

# 高职院校计算机专业课程思政建设的探索与实践

方柯

河南物流职业学院

DOI:10.12238/cj.v1i1.5365

**[摘要]** 随着社会经济的发展和科学技术的发展,传统教学方式和“互联网+”的有机融合已成趋势。传统的教学模式在此过程中必然需要做出改革,特别是针对计算机专业进行课程思政的过程中,如何才能把握时代脉络和学生特性,创建更好的学习氛围。本文从当前“互联网+”背景出发,首先分析了高职院校计算机类专业课程思政建设的首要抓手,探讨进行计算机专业课程思政的重要性和必要性,同时对目前课程思政中出现的遗漏点和缺陷进行分析,最后给出一些具有针对性的意见,为同类课程开展课程思政教学与改革提供借鉴。

**[关键词]** “互联网+”; 计算机专业; 课程思政

**中图分类号:** F224-39 **文献标识码:** A

## Exploration and Practice of the Construction of Civic Politics in Computer Science Courses in Higher Education Institutions

Ke Fang

Henan Logistics Vocational College, Zhengzhou

**[Abstract]** With the development of social economy and the development of social science and technology, the organic integration of traditional teaching methods and "Internet+" has become a trend. The traditional teaching mode must be reformed in this process, especially in the process of computer science course Civics, how to grasp the pulse of the times and the characteristics of students and create a better learning atmosphere. This article starts from the current background of "Internet+", firstly, it analyses the primary grasp of the construction of the curriculum of computer science in higher education institutions, discusses the importance and necessity of the curriculum of computer science, at the same time, it analyses the omissions and defects in the current curriculum of computer science, and finally, it gives some targeted opinions for This course is designed to provide a reference for similar courses to carry out the teaching and reform of curriculum thinking and politics.

**[Key words]** Internet+; Computer Science Major; Curriculum Civics

### 1 研究背景

课程思政是新时代背景下党中央加强高校思想政治工作的新要求,要以立德树人为导向,坚定的政治方向为核心,将明确的德育元素融入到课程的知识传递过程中。为实现该目标,一方面需要教师肩负起道德引领职责;另一方面要使教学活动发挥出立德树人的功能,构建思政理论课、综合素养课程、专业课程三位一体的高校思政课程体系,实现全课程育人。2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”。同年,国家教育部部长陈宝生指出,高校要进一步转变理念,回归常识,回归本分,回归初心,回归梦想。高职院校贯彻落实“四个回归”的要求,就是要围绕立德树人根本任务,深入推进

思政课程和课程思政建设,进一步加强和改进高校思想政治教育工作。思政课程和课程思政共同构建了思政教育主阵地,两者之间相互支撑、相互补充。加强各专业和各学科“课程思政”建设,既是新时代高职院校有效开展“三全育人”工作的有力抓手,又是培养担当民族复兴大任时代新人的重要举措。

### 2 高职院校计算机类专业课程思政建设的首要抓手

课程思政是高职院校开展思想政治教育的重要阵地。“课程思政”建设就是要把思政元素贯穿并渗透于教育教学活动的整个过程和各个方面,进而多角度、全方位提升学生的思政素质、人文素养和专业知识。

充分挖掘专业知识所蕴藏的思政元素,激活各类课程的价值属性,是课程思政建设的首要抓手。首先,课程思政教育要突出政治功能,通过课程教育落实高职院校“为党育人、为国育才”

的根本使命。结合高职院校的根本使命和育人定位,课程思政要融入社会主义核心价值观、中华民族伟大复兴的崇高理想和社会基本道德,在课程教学过程完成立德树人教育。其次,课程思政教育要发挥专业课程育人功能,要结合知识点提炼文化自信、爱国情怀、人文精神、法治意识、社会责任等内容。再次,课程思政教育要融入专业课程的价值属性。计算机类专业课程要结合工科类专业课程的特点,挖掘和厘清课程的价值属性,从而确定课程思政的内涵。计算机类专业课程的价值属性包括专业性、实践性、创新性、科学性。因此,计算机类专业课程思政元素要充分吸纳优秀中华传统文化,严谨细致、精益求精的职业态度以及追求卓越、大胆创新的科学精神。

### 3 “互联网+”背景下计算机专业课程思政的必要性和重要性

#### 3.1 教学模式的改变

随着互联网时代的来临,“互联网+”技术对课堂教学的改变是极其深刻的。一是围绕课程思政建设的相关要求,将课程思政元素有机融入课程标准、课程教案、课堂知识点、课堂教学环节、课程评价等五个要素中。在课程标准制订中,将课程思政育人目标融入到课程目标之中。在课程教案和知识点设计中,注重专业教育与思政教育的有机融合,将劳动精神、工匠精神、劳模精神等要素融入具体的教学内容之中。在课堂教学环节,在课堂引入、课中讲解、课后拓展等环节结合实际教学情况,灵活开展思政教育。在课程评价环节,对照课程目标设定的思政教育要求,注重对学生开展形成性学习评价,将学生平时上课表现、实训教学过程的态度等纳入到评价之中。

#### 3.2 加强教学资源开发,激活专业课程的价值属性

课程思政教学资源开发首先要符合课程思政元素融入的要求,然后由思政教师、专业教师、技术人员共同研究确定教学资源开发的内容,最后再由技术团队根据内容要求开发教学资源。三是创新思政教学方式,营造专业课程的育人氛围。可在项目教学或任务教学中实施思政教育。在教学手段上,应充分开展线上线下混合式教学,通过线上网络平台学习和线下课堂学习的有效结合,实现课程思政全方位、全过程的有效育人。四是构建双结构教学团队,打造思政教育创新教学团队。计算机专业课程思政教学团队可以由思政课教师、专业课教师、专职辅导员等组成。教学团队可针对计算机类课程思政建设存在问题,着力开展专业课程思政教育内涵、融入模式、教学方法、教学资源等方面的教学创新,从而更好地推动专业课程思政教育工作的

#### 3.3 体现高校教学特色

在当前的市场化的办学背景下,教育不仅需要保证教学成果的展示,还需要具备本院校的特色。而针对计算机专业来说,开展课程思政建设,能够保证高校在办学过程中体现出自我办学特色。在进行思想道德素质提升的过程中能够将展现学生的特质,从而体现出学校自身的办学特色。同时,通过课程思政的建设,能够对学生的精神世界进行充实,满足学生的心理需

求,使学生能够在知识技能的学习过程中养成良好的思想政治水平。

### 4 “互联网+”背景下计算机专业课程思政的困境

#### 4.1 课程思政建设没有得到足够的重视

在当前的计算机专业课程思政的建设中,可以明显发现,课程思政没有得到足够的重视。这主要受到了两方面因素的影响,一方面是由于计算机专业属于知识技能性专业,学校在进行计算机专业课程的传授过程中,更多的是着重于专业知识与技能的培训,主要关注的是对学生的基本技能的保证,让学生能够掌握充足的知识技能,从而忽视了课程思政的建设。另一方面,则是在“互联网+”的背景下,高校学生对于课程思政的认知程度和认同感存在着一定的偏差。这导致部分高校学生对课程思政有一定的排斥心理。在两方面因素的影响下,十分容易对当前的课程思政建设产生消极影响。这种忽视,不仅体现在课程思政的建设方面,部分情况下还会体现在课程思政的教师上,对于整体课程思政氛围的构建造成了负面的影响。

#### 4.2 缺乏内在驱动力

内在驱动力是指高校领导层能够在正确认识到课程思政的重要性后,从内部开始进行的课程思政的推进工作。但是值得注意的是,当前部分高校的领导对于课程思政的认知程度尚浅。没有对课程思政形成良好的认知能力,这就导致了在进行课程思政建设的过程中,高校往往采取了消极的推进建设态度。而这种态度会很容易感染到授课老师和学生,从而让高校从上到下、从内到外都出现一定的抵抗情绪,这大大的干扰了课程思政的建设的推进。在当前的“互联网+”背景下,课程思政的建设成果没有得到应有的体现,会进一步影响高校教师、领导推进课程思政的信心,更加影响了正常的教学过程的推动。

#### 4.3 课程思政缺乏自我吸引能力

自我吸引能力是让学校能够快速接纳课程思政的重要影响因素。但是部分高校受到了自身办学资源等多方面因素的限制,在进行课程思政的投入过程中常常存在着资源投入不足的情况。而领导层对于课程思政的错误认知又会加剧这种资源投入不足的情况,造成课程思政建设的停滞。而在当前的“互联网+”背景下,计算机专业的学生对于信息的接受程度大大提升,对于新鲜事物的接受能力也在不断提升。但是由于思政建设的平台不足、方法不够新颖、活动不够丰富等多方面原因,造成了学生在对课程思政了解的过程中会产生自我抵触心理。同时,计算机专业偏向于技能的学习,学生在就读专业过程中就更加推崇专业知识技能的学习,而忽视了对自身素质的学习。在这些原因的共同影响下,学生对于课程思政的兴趣不大,没有主动地参与到其中的意愿。

### 5 “互联网+”背景下计算机专业课程思政的实践措施

#### 5.1 完善教学内容,改变教学模式

教学内容和教学模式的改变是顺应当前“互联网+”背景下计算机专业课程思政建设的最常用的手段,也是最理想的措施。

专业老师需要改变自身思想格局,在传授专业知识的同时加强对于学生思想政治建设,通过对现有的课程理论知识的研究,挖掘课程中蕴含的思想政治教育元素,在日常的教学过程中,通过理论知识传递的方式,让学生能够感受到爱国、敬业、诚信等核心价值观。通过激发学生认知、情感和行为认同的方式,将高校现有的教学模式进行优化处理。从多方面、多角度、多层次上进行教学过程的优化,让学生和教师都能够认知到课程思政的重要性。

### 5.2 创建计算机专业思政案例资源库

由于计算机学科发展快、新技术层出不穷、网络学习资源丰富,计算机专业学生的学习主动性及目标性会更强。以笔者所在学院来看,大部分学生会紧跟新技术发展趋势,主动开展课外知识的学习。因此,专业课程思政建设时,所使用的元素及案例应紧跟技术前沿。一方面与学生兴趣点相吻合,激发学生学习兴趣;另一方面通过前沿案例分析逐步过渡到底层的知识点,引导学生思考所学知识的本质。此外,教师还应引导学生发挥主观能动性,让学生结合所学课程内容及个人兴趣点来寻找科技小故事或案例,通过亲自讲解及体会来让学生学会如何树立正确的科学价值观。

目前课程思政建设与改革中的共享资源较为缺乏,教师自建并维护思政案例资源库的工作量偏大。对于计算机专业课程思政建设,可采取本专业具有特色的互联网共享思维与众包思维。在Github之类的开源项目托管网站上,按课程名称、资源类型、案例素材类别等特性来分门别类建立资源库,利用众包方式不断丰富资源,从中国技术特色发展道路、大国崛起、国家重大需求导向、大国工匠、科技与法制等多个层面来细思政元素,构建具有普适性和推广意义的思政案例资源库。

### 5.3 加强教师基础能力建设

教师的基础能力和专业素养决定了高校学生的学习成果,而教师的政治素养则决定了学生的思政教育水平。这个就需要高校着重提升计算机专业老师的综合素质水平。一方面是要加强教师的专业知识能力水平,让教师能够在教学的过程中优化教学模式,提升教学质量,让学生能够学习到更优质的知识和技能,从而保证学生的学习有效性。另一方面则是需要让老师坚持正确的政治方向,在教学的过程中具备高尚的道德素养。同时遵守相关的教师规章制度等内容。同时教师需要提升对于课本知识的理解程度和掌握程度,从而正确分析其中的内在联系,将其中的思政建设进行提取和传授。最后,还需要加强计算机专业教师的教学模式和组织形式的提升和教学。

### 5.4 构建线上线下混合式的课程思政教学效果评价体系

高职教师需重视课程思政教学效果的评价,并为此建立有效的评价机制及体系,通过效果评价来获得相应反馈,从而不断更新与精炼课程思政实施策略,真正做到课程与思政的水乳交融。鉴于当前互联网交互手段的丰富性与便捷性,建立线上线下混合式的课程思政教学效果。

评价体系是极为理想的。线上可通过雨课堂或其他金课平台的师生互动功能来发布并完成评价任务,或者利用课程公众号与小程序来完成投票评价等任务。线下可以以课堂作业的手段,让学生提交对课程内容及授课方式的看法及意见。通过学生反馈来发现课程思政实施过程中的问题及可改进的地方。

为了得到更为有用的课程思政效果评价反馈,应采取主观评价方式而不是选择题问卷。通过学生的主观评价,可以更为清楚地认识到学生对于课程中思政元素及案例的看法以及学生的兴趣所在,从而更易于对案例及素材进行选择,并随时修正思政元素融入方式。当反馈结果较多,可采取发挥计算机专业特长,利用人工智能及自然语言处理等技术对问卷进行分析,通过词云技术可视化展示反馈中的核心关注点,挖掘学生兴趣共通点等。同时,也可以面向学生设立反馈问卷智能分析的课题,调动学生参与科研的积极性。

## 6 结语

互联网作为新世纪最伟大的发明之一,已经成功的深入到我们生活中的各个方面。而在“互联网+”的背景下,虽然给高校教育带来了一定的便利,使高校教育能够突破时间和空间的限制。但是也需要注意是,互联网丰富的信息在不断地对高校学生的三观产生影响。这就需要各高校在对互联网专业学生的教学过程中把握住基本的教学原则,加强对于课程思政的了解程度和认知程度,在日常教学的过程中,通过知识和技能传授的方式,在潜移默化中加强学生政治德育水平建设,使学生能够树立良好的世界观、人生观和价值观,从而保证学生能够在今后的学习过程中,坚守本心,德技并修,逐步成为具备高素质的专业性技术人才。

### [参考文献]

- [1]田馨.“互联网+”背景下高校思想政治理论课教学设计路径探析[J].学校党建与思想教育,2019,(09):70-72.
- [2]滕祥.网络视域下思想政治教育研究和探索——评《互联网+视阈下思政课教学理论与实践发展研究》[J].中国科技论文,2020,15(05):612.
- [3]王石,田洪芳.高职“课程思政”建设探索与实践[J].中国职业技术教育,2018,(14):15-18.