

# 混合教学在财务分析课程中的应用

李雪

陇东学院经济管理学院

DOI: 10.12238/cj.v1i11.5696

【摘要】混合教学模式能够将线上自学与线下教学、基本理论与实践应用、课堂讨论与独立思考等有机结合开展教学,具有分层教学、多元评价等明显优势。以应用型本科院校财务分析课程为基础,以 SPOC 为平台,结合翻转课堂、案例教学等方法,建构包括教学分析、教学设计、教学实施、教学评价等四阶段的混合教学实践,提出混合教学模式的实施保障。

【关键词】混合教学; SPOC; 财务分析课程

The application of mixed teaching in the course of financial analysis

Li Xue

School of Economics and Management of Longdong University

Abstract: The mixed teaching mode can organically combine online self-study and offline teaching, basic theory and practical application, classroom discussion and independent thinking to carry out teaching, and has obvious advantages such as hierarchical teaching and multiple evaluations. Based on the financial analysis course of application-oriented undergraduate colleges and universities, taking SPOC as the platform, combined with flipped classroom, case teaching and other methods, construct a mixed teaching practice including four stages of teaching analysis, teaching design, teaching implementation, and teaching evaluation, and propose the implementation guarantee of the mixed teaching model.

Key words: mixed teaching; SPOC; Financial Analysis Course

财务分析课程是应用型本科院校财务管理专业的核心课程之一,也是综合性较强的专业实训课程。由于学生规模、师资队伍、硬件保障等限制,目前高校该课程仍普遍采用课堂讲授法授课,教学模式较为单一;教学过程中师生互动和沟通不够,学生缺乏对课程内容的实践与体验,学生学习的积极性不高,教学效果欠佳,不能充分发挥课程对财务管理专业知识的高度概括和综合作用,也不能满足财务管理主体对财务人员的专业需求。因此,本研究借助 SPOC 平台,尝试将混合教学模式应用于财务分析课程,进行教学过程的实践探索。

## 一、相关理论综述

### (一) 混合教学

Margaret Driscoll 认为混合教学是指四种不同内涵的结合,包含结合多种信息技术以实现教育目标;结

合多种教学方法产生最佳学习成果;结合教学技术与面对面教师指导;结合教学技术与实际工作任务使学习和工作相互协调等。国内大多数学者将其定义为传统的面对面教学方式与在线教学方式的结合,亦即将传统课堂教学优势和在线教学优势相结合的教学方式,认为这样“既能发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又能充分体现学生作为学习过程主体的主动性、积极性与创造性”。混合教学不仅融合了行为主义、认知主义、建构主义等教学理论,也融合了网络教学、现实课堂等教学环境和自主学习、小组协作等教学活动,通过多种教学与学习方式的“混合”,促进学生的个性化发展。

### (二) SPOC

SPOC 即“小规模限制性在线课程”,是在 MOOC 基础上发展形成的在线学习形式,以提供小规模、私

人化的在线学习环境为前提,针对学生的个性化特点实施教学,是对学生进行有效管理和控制为目的的课程形式。相对于 MOOC 而言,SPOC 的教学方式更为灵活,带动了教学模式创新,提高了教学效率和质量;对于全球范围的学生而言,SPOC 提升了学校的知名度,实现了学校“内塑品质,外塑品牌”,是 MOOC 的一种可持续发展模式。

## 二、财务分析课程的混合教学实践

参考杨丽、张立国的“SPOC 在传统高校教学中的应用模式研究”、尹合栋的“后 MOOC 时期基于泛雅 SPOC 平台的混合教学模式探索”等资料,本研究构建了基于 SPOC 的应用型本科院校财务分析课程混合教学模式。

### (一) 教学思路和教学团队建设

第一、教学思路。财务分析课程的教学目的,是使学生系统掌握财务分析的基本原理和方法,对分析主体的财务状况、经营成果、现金流量等做出客观的评价判断。课程的教学内容主要包括财务报表分析、财务效率分析和财务综合分析三个方面。借助本研究构建的混合教学模式,在组织教学的过程中,首先让学生明确财务分析的基本原理;其次利用 SPOC 平台进行实训练习和案例讨论,掌握财务分析的基本方法;再次利用学校的会计信息化实验室,运用财务报告进行企业财务分析,撰写分析报告,提高实操能力。

第二、教学团队。为确保课程混合教学顺利实施,课题组精心组建了教学团队。团队由财务管理专业教授担任带头人,负责课程的整体建设;长期担任财务分析课程教学的双师型教师负责备课、授课等主讲工作,保证线下教学质量,并设计的教学方案,进行分工组织。

### (二) 混合教学实践

第一、教学分析。首先,教学对象分析。课题组选取了陇东学院经济管理学院 2015 级财务管理专业的 57 名大三理科班学生作为教学对象,他们已通过专业基础课程考核,具备助理会计师水平,符合财务分析课程对专业储备知识的要求。其次,教学环境分析。陇东学院校园信息化设施较为完善,校园网络覆盖了整个校区,学生基本配备了个人电脑和智能手机,具备随时随地在线自主学习条件;学校教学楼配备了多媒体教室和移动课桌椅,为线下教学和课堂分组讨论提供了场地保障;学院建成了会计信息化实验室,安装了 EXCEL 表格软件和用友财务软件,为课程实训

提供了设施保障。第二、教学设计。根据财务分析课程教学目标和混合教学模式要求,本研究将教学过程设计为三个阶段,即课前在线学习、课堂互动教学和课后实训教学。根据教学计划,财务分析课程的课堂和实训教学共计 54 学时,课题组据此制定了教学大纲,梳理出各章节知识点,制作了教学课件。因为学院师资力量短缺,教师教学任务繁重,课题组没有录制视频资料,经过试听比较,选择“学堂在线”平台由清华大学肖星教授主讲的《财务分析与决策》课程作为线上教学资料。为方便教学实施,将课程内容划分为四大部分,即理论综述、财务报表分析、财务效率分析和财务综合分析,分部分设计了教学活动。

### (三) 混合教学效果

为调查混合教学实施情况,课题组组织了“财务分析课程混合教学实施效果”问卷调查,向参与教学的 57 名学生发放问卷,回收有效问卷 55 份。第一、学习效果分析。问卷调查结果表明,92.7%的同学认为混合教学模式提高了学习效率,94.5%的同学认为课前观看视频资料激发了其对课程的学习兴趣。因为专业知识掌握参差不齐,部分同学因害怕回答问题而排斥课堂互动式教学,故认为互动式教学能够提高自主学习能力的同学占比为 74.5%;有 90.9%的同学选择混合式教学作为最适合的教学模式。因此,混合教学模式提高了学生的学习兴趣。第二、教学质量分析。绝大多数同学认为混合教学模式有利于知识点掌握,“赞同”选项占比高达 98.2%;对于采用形成性评价和总结性评价相结合的教学评价手段,92.7%的同学认为可以客观地反映其学业水平;有 87.3%的同学认为这种教学安排巩固和拓展了专业知识,对提高专业素质有较大帮助。实验班的期末笔试平均成绩为 85.6 分,比平行班级平均成绩高 9.2 分,充分说明混合教学模式的教学质量优于其他教学方式。

## 三、混合教学模式实施的保障

### (一) 加大经费支持力度

普通高校教育经费需求的逐步增加,使其与地方财政供给之间的矛盾日益凸显。应用型本科院校应结合区域经济发展需要,培养适合当地需求的应用型人才,争取国家和地方政府的教育投资以及针对地方高校的优惠、补贴等政策。

### (二) 加强信息化设施建设

为利用校园网教学管理系统有序管理混合教学过程,需要高校校园网与 SPOC 资源平台、选课系统、

学分系统等进行有效整合,实现嵌入和共链。无充足教师资源的高校,课程教学可通过主讲教师的远程直播课堂进行面授,需要高校具备远程直播教室,提供多媒体直播教学、数据推送、智能终端等软件链接服务,并提供直播教学专网传输服务和教学管理配套服务。

### (三) 重视信息技术培训

由于区域经济发展不平衡,沿海与内陆、城市与乡村以及不同层次高校之间,数字鸿沟现象普遍存在,学生的信息网络应用水平也存在明显差距。同时,高校一些科研能力较强的老教授,由于接触现代信息技术较晚,对视频课程制作、后台运营等工作也会力不从心。基于此,在混合教学模式实施之前,高校需要开设相应的信息技术课程以弥补学生的知识短板,并加强教师的信息技术培训力度,使学生热爱线上学习,教师喜欢现代化教学。

### (四) 构建骨干教学团队

混合教学模式具有诸多新特点与新要求,包括课程体系的构思与设计、教学视频的制作与编辑、学习数据的挖掘与分析、教学成员的分工与协作等,这些都对应用型本科院校的教学团队提出了更高的素质要求,不仅有教学成员数量的要求,更有教学成员素质

的要求,需要通过有计划、有步骤地持续自主学习、外出参观学习、线上系统培训等途径,培养和提升团队成员的教学水平。

### 参考文献

- [1] 许德泓.本科院校推进混合教学改革的影响因素研究——基于福州大学的案例研究[J].中国电化教育,2016(12).
- [2] Wang,Y,Han,X,&Yang,J.RevisitingtheBlendedLearningLiterature:UsingaComplexAdaptiveSystemsFramework[J].EducationalTechnology&Society,2015(2):380-393.
- [3] 陈然.SPOC混合学习模式设计研究[J].中国远程教育,2015(3).
- [4] 陈怡.基于混合学习的翻转课堂教学设计与应用研究[D].华中师范大学,2014.
- [5] 康叶钦.在线教育的“后MOOC时代”——SPOC解析[J].清华大学教育研究,2014(1).
- [6] 曾明星,李桂平等.从MOOC到SPOC:一种深度学习模式建构[J].中国电化教育,2015(3).
- [7] 杨丽,张立国.SPOC在传统高校教学中的应用模式研究[J].现代教育技术,2016(5).

### (上接第62页)

企业必须加强对ERP系统的推广,保证企业的各项经济活动都处于ERP系统管理范围。其次,某企业应结合ERP系统使用中存在的各种问题采取以下措施:第一,加强网络环境建设,为ERP系统应用提供相对完善的网络环境;第二,做好相关权限控制,保证企业财务信息系统的安全。企业要根据不同岗位的特点赋予相关人员一定的权限,例如,企业销售人员具有登入ERP系统传输财务数据的权限,但是其没有修改财务信息的权限。

#### 4.4 健全内部审计机构,优化内控评价体系

为避免内部控制流于形式,某企业必须从实际情况出发采取以下措施:一是建立独立的内部审计机构,并且要赋予内部审计机构独立的监督审计权。企业不同于行政事业单位,企业为了节约成本不会设置内部审计机构,因此,考虑各种因素,某企业权衡利弊,设置独立的内部审计岗位,内部审计岗位由专业能力强、业务素养高的人员担任,并且内部审计人员直接

由企业管理者领导。这样可以有效提高内部控制的实效性。二是某企业要优化内部控制评价体系,加大问题整改力度。企业要重视内部审计评估报告,对内部审计反馈的问题要高度重视,将问题整改落实到内部控制的体系建设中。例如,对于发票与实际业务不符的报销行为要给予报销人、账目处理人相应的处罚,以此保证内控的效果。综上所述,基于我国经济新形势发展,某企业所面临的经营压力越来越大,企业通过实施改进后的内部控制体系,不仅有效地防范了企业财务风险,而且促进了企业的发展。

### 【参考文献】

- [1]段羿帆.会计信息化内部控制问题及解决办法[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2021(2):108-109.
- [2]张静.企业内部控制存在的问题及对策探究[J].财会学习,2020(30):197-198.
- [3]李文.经济新常态下零售连锁企业内部控制提升对策[J].会计师,2020(6):58-59.