

幼儿园户外自主游戏质量提升策略研究

刘蕊

北京市门头沟区第二幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10692

[摘要] 幼儿园户外自主游戏作为幼儿在幼儿园一日生活中最重要的组成部分,是促进儿童全面发展的主要活动形式。儿童作为游戏的主体,他们通过提出问题、分析问题、解决问题不断生成新的游戏经验,而教师作为幼儿自主游戏中的重要角色,很大程度上影响着幼儿的游戏质量。因此,教师应秉持幼儿为本的育人理念,采用有效策略支持幼儿自主游戏,全面提升游戏质量,帮助幼儿实现玩中学、做中学。

[关键词] 户外自主游戏; 教师支持; 游戏质量提升

中图分类号: G898.1 **文献标识码:** A

Research on Strategies to Improve the Quality of Autonomous Outdoor Games in Kindergartens

Rui Liu

The Second Kindergarten in Mentougou District, Beijing

[Abstract] As the most important part of children's daily life in kindergarten, the outdoor independent games in kindergarten are the main form of activities to promote children's all-round development. As the main body of games, children constantly generate new game experience by asking questions, analyzing problems and solving problems. And teachers, as an important role in children's independent games, greatly affect the quality of children's games. Therefore, teachers should uphold the concept of child-oriented education, adopt effective strategies to support children's independent games, comprehensively improve the quality of games, and help children learn to play and do learning.

[Key words] Outdoor autonomous games; teacher support; game quality improvement

近年来政府颁布的多项学前教育领域的文件中,无数次提到幼儿园的户外自主游戏。随着安吉游戏受到各界的广泛关注后,幼儿园户外自主游戏得到进一步重视。幼儿园户外自主游戏的显著特点是主要表现为幼儿能够自主选择游戏内容、形式和伙伴,幼儿能够在游戏中自主探究,不断积累新经验,学习新技能。同时,户外自主游戏还为幼儿提供了大量运动的机会,促进其身体协调性、灵敏性和耐力的发展。游戏中与同伴的交流和表达也有助于提高幼儿的语言表达能力和理解能力,在与同伴的互动游戏中,幼儿学会了分享、合作等社会技能,为其日后的社会生活奠定了基础。

然而在现实实践中,幼儿的户外自主游戏往往存在空间场地不足、游戏材料单一、教师主导设计活动要求等现实问题,违背了自主游戏的理念,破坏了幼儿发起的活动和教师引导之间的平衡。作为教师如何有效支持和引导幼儿,在不打扰幼儿自主游戏状态的前提下促进幼儿的深度学习成为我们研究的重点。

1 幼儿园户外自主游戏存在的问题

1.1 户外自主游戏空间不足,场地受限

目前,很多幼儿园在室内活动场地上投入了大量的资源,户外的游戏场上也经常能看到各种大型器械,占据了大量的户外游戏空间,这导致了幼儿园户外自主游戏环境的质量不高,无法满足幼儿的需求。例如,有的幼儿园在室外设置了沙池、水池等游戏区域,但是这些区域的面积较小,且设施不够完善,无法让幼儿充分发挥其想象力和创造力。因此,幼儿园应该注重户外游戏空间的开拓和管理,为幼儿提供更加宽敞、安全、多样化的游戏场所。

1.2 游戏材料多为高结构材料,缺乏探究性和趣味性

幼儿园户外所使用的材料较为单一,且大部分为高结构材料,缺乏对低结构材料的投放,幼儿在游戏中使用这些材料时,往往受限于材料的固定用法,无法满足幼儿探究的需要。例如,有的幼儿园在水池边只放置了几种简单的漂浮玩具,而没有考虑到幼儿对不同形状和大小物体的认知需求;或者在户外游戏场上投放大量的小车、毛绒玩具等,其使用方法过于单一。因此,幼儿园应该注重材料的多样性和趣味性,增加低结构材料的投放数量,根据幼儿的年龄特点和兴趣点选择适合的材料并进行指导。

1.3 教师缺乏有效的引导与支持策略

教师的引导和支持在幼儿户外自主游戏中非常重要。然而,一些幼儿园的教师在这方面存在不足。例如,有的教师只是单纯站在一边看着幼儿游戏,而没有发现游戏中幼儿的需要,未能及时抓住介入的最佳时机,导致幼儿在游戏中失去了积极性和活动的动力,严重影响幼儿活动的质量。因此,幼儿园应该注重教师的专业培训和素质提升,提高其在户外自主游戏中的引导和支持能力。

2 提升幼儿户外自主游戏质量的策略

2.1 教师方面

2.1.1 教师秉持幼儿为本的理念,重视幼儿游戏的主体地位

幼儿作为游戏活动的主体,在游戏中幼儿能充分发挥自己的主动性,通过自主选择游戏材料、同伴和玩法,使自身处于积极愉悦的情绪状态中,有助于幼儿的深度学习。作为教师应秉持正确的教育理念,保证幼儿游戏的主体地位。在游戏过程中,教师应尊重幼儿的意愿,使幼儿感受到主人翁意识,激发他们参与游戏的积极性。教师不再是游戏的控制者,而成为了支持者,帮助幼儿发挥他们在游戏中的创造力。

教师应以幼儿为游戏主体,在游戏的过程中通过引导幼儿和启发幼儿的教学方法让他们在游戏进行中发展。教师作为教育者,要着重明确幼儿的想法,进行积极的教学模式。由于情境和教学任务的不同,要针对不同的游戏模式鼓励幼儿积极参与活动,促使幼儿在教学中主体性的发展。所以要让幼儿体验游戏的乐趣,在游戏中享受游戏,主动积极参与游戏,真正体现游戏中幼儿的主体性。

2.1.2 帮助幼儿提升自主游戏的体验感

幼儿的生活体验与游戏经验伴随着年龄的不断增长愈加丰富,在游戏中的合作、表征行为也都随之提升。因此,游戏形式的选择应当以幼儿为主来支持游戏开展,维持幼儿的游戏兴趣。凡是幼儿想做的,就让幼儿自己去做;凡是幼儿能够自己想的,就让他自己思考。尊重幼儿进行计划的自主选择性,从他们的视角思考,尊重幼儿。在幼儿进行游戏准备和游戏过程中时,教师要让幼儿先开口选择,用他们喜欢的方式表达自己对于所选择游戏的看法,以满足自身的需求,将游戏的选择权交给幼儿。

此外,教师更要尊重幼儿的想法,与幼儿建立平等的关系。当幼儿在进行游戏的选择时教师要减少自我意识,更多的加入幼儿对于游戏的想法,让他们在游戏中拥有满足感和成就感。在幼儿发表自己的看法时,教师也应当耐心听取内容并给与积极地回应。幼儿在幼儿园的阶段是充满想象力与创造力的潜能期,他们在游戏中探究和感受周围的世界,不断积累新经验。在户外自主游戏的过程中教师应给予他们充分的游戏空间,让幼儿在自由、宽松的氛围中满足自身的游戏需求,主动探索未知的问题。若在游戏中发现一些幼儿出现游离游戏或者不遵守游戏规则的情形,教师不用急于介入,给予幼儿独立解决问题的机会,让他们学会在思考中分工合作,协商解决问题,使幼儿在此过程中获得充实感和满足感。

2.1.3 根据幼儿的游戏状态进行适时适度的指导评价

教师在日常的游戏活动中,要注重对于幼儿的观察与指导。户外自主游戏是一种游戏活动,更是幼儿在进行教育活动。因此,教师不但需要时刻观察幼儿的意识,对他们的行为模式、思想状态进行了解,更要从多种角度观察幼儿,有效提升观察能力。教师首先应当通过观察初步了解幼儿的需求,在幼儿行为发生时分析其行为特征,了解背后的原因,预估将来会产生行为结果。然后通过幼儿的沟通明确他们的需求,适时挖掘幼儿行为背后的隐喻。最后再彻底明确幼儿的需求后,自我分析理解幼儿的行为并探索该如何满足幼儿的需求。可以运用不同的观察视角来解读幼儿的游戏行为和需求,例如制定不同游戏区的观察量表,将观察的要点转化成条理分明的内容,方便教师依照幼儿的行为进行可行性的操作。

此外,教师还可以共同组织观摩游戏视频,通过分析观察,将问题共同聚焦,小组合力讨论分享,帮助教师熟练掌握观察幼儿的分析方法。幼儿作为游戏的主体和参与者,注重自身在游戏过程中的体验感。而教师作为教育的主体更关心游戏带给幼儿的价值,角度的不同导致了两者想法的差异。但户外自主游戏的创设离不开幼儿与教师的共同努力,因而要树立儿童和教师视角融合的理念,通过双重视角的整合帮助幼儿的身心发展,也帮助教师理解幼儿,让幼儿高度自主的进行本真的游戏,更好的走进幼儿、发现幼儿、解读幼儿。

2.2 外部环境方面

2.2.1 提供丰富、多样的游戏材料

幼儿在进行游戏时,会被符合自己兴趣的材料所吸引,从而感受活动带给自己的满足感。幼儿园的游戏材料不但要适合不同年龄的幼儿使用,还要具备满足幼儿成长的需求。游戏材料不仅要具备可变和层次性,还要具备充足的数量,使得幼儿都可以拥有游戏的机会。充足的游戏材料不但可以满足幼儿对搭建的需求,更能提高幼儿的建构水平。

此外,还要确保游戏材料的安全可靠性。教师在室外进行对幼儿的观察时,由于幼儿人数过多,不可避免的会出现对某个幼儿的疏忽,有时会出现幼儿使用游戏材料时发生危险。因此为了避免隐患的发生,在游戏材料的选择和使用上就要注重安全性和舒适性。如梯子、安吉箱等材料,要定时进行安全检查工作等。注重幼儿在游戏材料使用中的风险问题,让幼儿能够安心、放心的体会游戏的快乐。

2.2.2 增加低结构材料的投放

幼儿喜欢低结构化材料不仅因为它的玩法多样,还有不可替代的可操作性,在操作过程中可以获得愉悦和成就感。低结构材料的投放不仅能满足幼儿的好奇心,使幼儿保持较长的兴趣,更能推动幼儿创造力和深度思维能力的发展。而玩法单一的高结构材料在幼儿看来是枯燥且无味的,缺乏挑战性。因此游戏材料的投放要以儿童的视角,倾听儿童的声音,观察他们感兴趣的事物。

在自主游戏中,游戏材料支持和满足幼儿的游戏及学习,是

重要的物质基础,有着独特的教育价值。游戏材料和幼儿之间存在着双向关系,一方面会影响幼儿游戏的内容、类型和方式,从而影响幼儿的发展;另一方面,由于幼儿的年龄与发展水平不同,操作游戏材料的步骤方法也有所区别。教师应根据不同幼儿的年龄经验和个性习惯,为他们提供相应挑战性的游戏材料。还可以让幼儿参与游戏材料的制作过程中,让他们对游戏更感兴趣,从而更好地促进幼儿的发展。因此教师在进行材料的投放时应当注重材料的使用价值和功能,提高游戏材料的投放有效性。

2.2.3 保证足够的户外自主游戏时间

环境是幼儿进行自主游戏的主要条件之一,时间则是另一个重要条件。如果没有给予幼儿充足的游戏时间,那么当幼儿刚开始规划好游戏内容、构造游戏场景,还没来得及想象、合作、表征等过程,教师就让幼儿结束游戏,不但幼儿无法完成设想的游戏意愿,更会让他们的游戏行为水平徘徊不前。科学合理的游戏时间有助于幼儿良好游戏品质的培养,更能在游戏中进行深度学习,满足不同年龄段幼儿的不同需求。

在幼儿进行游戏时,教师要时刻把握活动实施过程中的零散时间,减少幼儿的等待。在游戏中结合幼儿的活动状态,弹性把握游戏时间。例如看到幼儿游戏兴趣正高涨,就可以适当的延长时间。

总之,创造高质量的户外自主游戏需要师幼双方共同努力,

平等、和谐、融洽的师幼关系对于促进幼儿在自主游戏中深度学习具有重要意义。户外是幼儿重要的学习场域,教师要具有敏锐的觉察力,适时、动态地对户外环境进行持续改造、调整,从显性环境到隐性环境,坚持游戏环境的改造或产生是由幼儿主导的,而非成人设计,始终站在幼儿身后观察追随并支持幼儿的游戏行为,这种游戏观的改变不仅是儿童观的改变,更是帮助幼儿“真”游戏,培养其综合素养和创新能力的重要途径。打造具有生命力的户外游戏场,为幼儿的未来赋能!

[参考文献]

[1]刘晓婧.户外自主游戏中幼儿教师的角色认知与教师支持行为的现状及关系研究[D].沈阳师范大学,2024.

[2]张鹏.户外自主游戏助推幼儿深度学习的策略[J].山东教育,2024,(09):34-35.

[3]彭静,石莉萍,罗雨琴.幼儿园户外自主游戏中存在的问题及解决措施[J].新课程研究,2024,(13):95-97.

[4]祝严芳.如何有效开展幼儿户外自主游戏[J].河南教育(教师教育),2024,(04):92-93.

作者简介:

刘蕊(1995--),女,汉族,河北廊坊人,硕士,二级教师,北京市门头沟区第二幼儿园教师,主要研究方向:幼儿教育、幼儿园管理。