

幼小衔接视角下幼儿园教学改进提升策略

杨菁仪

江苏省新苏师范学校附属小学附设幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10698

[摘要] 幼小衔接是幼儿学习和成长的关键期。从幼儿园时期过渡到小学,这一阶段的儿童在成长路上经历着重大改变,也是孩子们从幼儿园学习生活向另一个阶段的延伸,整个过程记录了儿童循序渐进的成长过程。幼儿园作为幼儿学习生活的重要场所,在幼小衔接过程中扮演至关重要的角色,发挥着不可替代的作用。本文采取问题导向的研究思路,分析研究了幼小衔接视角下,幼儿园教育教学工作存在的问题与不足,并探讨了改进提升策略,希望能够帮助每名幼儿都能顺利完成幼小衔接,顺利跨越人生新的阶段。

[关键词] 幼儿园; 幼小衔接视角; 教学模式; 探究; 策略

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Strategies for Improving and Enhancing Kindergarten Teaching from the Perspective of Early Childhood Transition

Jingyi Yang

Jiangsu Xinsu Normal School Affiliated Primary School Affiliated Kindergarten Suzhou

[Abstract] The transition from kindergarten to primary school is a critical period for young children's learning and growth. From kindergarten to elementary school, children in this stage undergo significant changes in their growth path, which is also an extension of their learning and life from kindergarten to another stage. The entire process records the gradual growth of children. Kindergarten, as an important place for children's learning and life, plays a crucial role in the transition from kindergarten to primary school and plays an irreplaceable role. This article adopts a problem oriented research approach to analyze and study the problems and deficiencies in kindergarten education and teaching from the perspective of early childhood transition, and explores improvement strategies, hoping to help every child successfully complete the transition from early childhood to early childhood and smoothly cross the new stage of life.

[Key words] kindergarten; From the perspective of early childhood transition; Teaching mode; explore; strategy

引言

幼小衔接是儿童从幼儿园步入小学阶段,开始迈向学习生活的另一个转折时期。如何促进幼小科学衔接,已经成为近几年来我国教育改革的重要课题。当前在幼小衔接中出现了以小学化为主的幼儿园教育方式,增加了儿童学习负担,对儿童身心健康产生了不利影响。同时部分教师教学方法不当,教学流于表面形式,没有发挥真正的教育和引导作用。因此,当前需要尽快解决幼小衔接问题,从多个落脚点出发,帮助儿童在幼小衔接阶段能够平稳度过。

1 幼儿园与小学阶段的区别与联系

1.1 幼儿园阶段与小学阶段的区别

幼儿园与小学是两个截然不同的学习阶段。首先,从学习上来看,教育教学目标任务也有着明显的区别。幼儿园阶段的学习

生活以游戏为主,学习内容比较简单,直观易懂,没有考试考核比较宽松。而小学阶段有着明确的教学大纲教学以课堂教学为主,学习内容难度增大,抽象复杂,学习氛围严肃认真,同时逐步开始增加作业与考试,学生的学习压力逐步变大。其次,从生活作息上来看,幼儿园管理相对宽松自由,游戏、自由活动时间较多,而小学阶段则更加紧张,每天有明确课表和作息时间,有明确课堂纪律和相关制度必须遵守。第三,从环境来看,幼儿园环境布置色彩丰富,生动活泼,功能区划多,幼儿活动范围大。外部操场游戏娱乐类设施更多,方便幼儿游玩。进入小学后,教室内环境相对严肃,色调偏暗,座椅排列有序,教学设备设施多,更多营造学习氛围。外部操场更大,更多的体育运动设施,但游戏和娱乐元素大幅减少。最后,从师生关系来看,幼儿园阶段教师与幼儿之间还没有建立明确师生关系,有时更像是伙伴和朋友,关

系也更加轻松和谐,教师和幼儿还经常一起玩耍,但小学阶段后,教师与学生之间建立了明确师生关系,教师有自身的威严,学生要尊重,教师对于学生也更加严厉,采用管理甚至批评的教育方式也更多。

1.2 幼儿园阶段与小学阶段的联系

幼儿园阶段与小学阶段既有区别,但同时也存在一些联系。首先是学习生活习惯的衔接。幼儿园阶段最重要任务之一,就是培养幼儿良好学习生活习惯,掌握基本的生活技能,建立安全防护意识,可以参与简单家庭和社会劳动,这也是幼儿能够顺利实现幼小衔接的关键要素。其次是社会化的衔接。幼儿的沟通交流的能力、规矩纪律意识、任务意识以及集体观念,这些都是小学阶段学生必备的素质,因此幼儿园阶段,教师要有意识培养幼儿相关能力,做好社会层面的适应和准备工作。最后是知识的积累与衔接,幼儿园与小学阶段的衔接,最重要的就是知识衔接。学习是一项系统性工程,底座越牢固,顶层越稳定。幼儿园阶段的知识积累对于小学阶段学习同样重要。而这一点也导致了很幼儿园、家长心态的变化,导致幼儿园大班越来越出现小学化倾向。

2 进一步加强幼儿园幼小衔接工作的重要意义与基本原则

2.1 加强幼小衔接工作的意义

幼小衔接是指幼儿园和小学两个教育阶段的过渡过程,这一过程也是个体成长过程中第一次重大转变,幼儿园做好幼小衔接工作,具有十分重要的意义,具体表现在几个方面:首先,可为幼儿顺利升入小学做好充足准备。做好幼小衔接,有助于培养幼儿必要的生活技能以及独立生活能力,培育主动学习习惯,建立纪律规矩、任务意识。同时也可缓解幼儿压力与焦虑不安情绪。其次,有助于引导进一步加强对幼儿衔接的认识,树立正确的教育理念和教学观念,加强家园共育,配合幼儿园做好相关工作,同时减少家长焦虑。最后,有助于促进幼儿全面发展。幼小衔接促进了幼儿在认知、情感、社会化等各方面的发展,有助于幼儿更快适应小学阶段的学习生活方式以及内外环境,实现平稳过渡。

2.2 幼小衔接工作的基本原则

2021年,教育印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,明确了幼小衔接的基本原则,为幼儿园做好幼小衔接工作提供了根本遵循。首先,幼儿园要坚持以幼儿身心发展规律、儿童学习发展特点为根本,尊重幼儿差异,培养幼儿终身学习和发展能力。其次,双向衔接工作是幼儿园和小学共同责任,二者要主动对接,协调合作,共同做好相关工作,确保顺利过渡。最后,幼小衔接是一项系统性工程,要协调多方资源和力量,加强家园合作共育,形成教育合力。

3 幼小衔接视角下幼儿园教育教学存在的问题与不足

3.1 幼儿园教育理念偏差:存在重知识轻能力问题

随着素质教育的推进,孩子的教育问题受到家长的高度重

视,家长担忧孩子在幼小衔接阶段是否能适应,生怕孩子学习落后,在家里给孩子购买大量的幼小衔接书籍,给孩子进行知识的补给,让孩子多学习小学内容,片面关注幼儿的拼音学习、提前向孩子渗透生字的学习,让孩子丰富识字量,同时在数学方面让孩子多做数学练习题,来提高孩子计算能力。而有些幼儿园正是抓住了幼儿家长这一急切的学习心理,也在幼儿教育中注重知识的讲解,忽视了幼儿生活和社会适应能力的培养,忽视幼儿行为习惯、交际能力的提升。如此下去,不但不能为孩子日后进入小学打下坚实的学习基础,反而会增加儿童的心理负担,这样更容易使幼儿对日后的小学生活产生畏惧情绪,幼儿会从心底抵触,认为小学生活是枯燥无味的,是以学习为主,没有娱乐,一旦孩子滋生这样心理,就会丧失对小学生活的向往。

3.2 家园教育理念不一致:幼儿园存在小学化倾向

虽然“双减”政策出台了一段时间,以北京为首的全国各地也开始教育教学改革,但是考试升学制度依然没有改变,家长焦虑心态无法消除,这就导致了家长、幼儿园的教学理念存在偏差。虽然在政府层面,严格控制幼儿园小学化现象,但是家长都要求幼儿园增加知识型内容,提升幼儿小学阶段竞争力。在需求导向的市场模式下,部分幼儿园为迎合家长需要,开始出现教育小学化倾向,有些幼儿园将幼儿园的日常教学和小学教学模式相匹配,走进教育误区。如,有的幼儿园将教室布置成小学教室的模样,室内摆放小学教室学生专用桌椅,在教学中缩短了游戏时间,孩子们将大量时间用在书写、读书和做数学题上面,孩子们的运动量减少,课节时间增多,同时教师要求每位孩子都能遵守纪律,要按照小学的各项管理制度等。

3.3 沟通协调不足:幼儿园和小学之间缺少双向衔接,家园互动不足

幼儿园和小学这两个不同教育阶段,对孩子的学习习惯、学习行为、生活能力等方面的要求不同。幼儿园开展的各类教学活动都以游戏为主,通过游戏来调动幼儿的参与欲望,达到极高的教学效果。而小学教学模式注重学生能力的提升,学生参与游戏的时间较少。另外幼儿园和小学之间平时没有连接的纽带,缺少双向的沟通和互动,明显存在单向性的教学问题。因此,这就要求幼儿园与小学双方共同努力,幼儿园要积极向上衔接,小学也要适度向下靠拢,共同抑制幼儿园小学化倾向。此外,一些幼儿园家园互动不足,未能调动家长充分参与幼小衔接的积极性。家长在幼儿生活中同样扮演重要角色,家庭教育中同样不能缺失。在家庭中适当开展幼小衔接教育,如在家里培养幼儿良好的作息习惯和学习习惯,培养幼儿独立、自律意识等,有助于形成教育合力。

4 幼小衔接视角下的幼儿教学改进提升策略

4.1 升级教学观念,加强幼小衔接工作

只有教师在教学观念上有所转变,才能将先进的教学观念落实到教学行为上。所以教师需要找到幼儿园教学与小学教学存在的差别,顺着差异着手,提前落实。一方面,教师要从学习环境中让幼儿认识到幼儿园与小学学习环境的差别。如,幼儿园教

师和小学教师保持联系,共同组织幼儿园大班儿童亲自到就近的小学参观,参观后教师让每位儿童讲一讲小学和幼儿园有哪些不同之处,此时,孩子们纷纷议论,有的儿童说:“小学有宽敞的操场,也有图书馆,小学生集体穿校服。”有的儿童说:“小学生课上注意力集中,回答问题时都踊跃举手,小学生早上入校后有早读,而幼儿园的所有学习都是围绕游戏展开,幼儿园还有吃水果,吃点心的时间,而小学课间休息时间短,教室的桌椅多,等等。”通过幼儿园大班儿童走进小学校园,无论是从校园的设施,学生作息时间及教学模式上来看,让大班儿童找到幼儿园与小学在教育方面的不同之处,认识到幼儿园教学主要以游戏和趣味性为主,让孩子们一边玩一边学,而小学的教学强调的是整体性和系统性,要求学生能够学习丰厚的科学文化知识,提升各学科的学习技能。只有教师引领儿童深刻认识到教育差别后,才能使教师找到幼小科学衔接的端口,才能正确引领儿童合理度过幼小衔接这一重要阶段。

4.2 转变教学方式,注重培养幼儿生活技能与自律意识

对于大班幼儿来说,在教学中培养幼儿的自律意识是非常关键的,如,在幼儿园教学中的排队洗手、排队如厕、排队玩滑梯、取水果等,都是在培养幼儿的规则意识。教师还可以在语言教学中增加师幼之间的对话环节,穿插启发式提问,或者以指示的口吻引导幼儿思考,鼓励幼儿大胆地探索和想象。教师要始终以幼儿的视角,判断不同幼儿的不同思维。在语言教学中,教师的指导需要以循序渐进的方式为幼儿创造思考的空间,还要引导幼儿说话时要注意语气平和,叙述一件事情时要表达清楚,同时还要学会耐心等待,让幼儿了解幼儿园学习生活和小学学习生活的不同之处,每个人都需要平等相待,要尊重他人,做事多考虑他人感受。当幼儿真正迈入小学后,需要按照学校的校规和版规约束自我行为习惯,而良好的秩序感和规则感会使幼儿快速成长起来,如,在严肃的场合,学会不大声说话,上课,做到文明有礼貌,另外,教师也可以带领幼儿园大班儿童多学习礼仪方面的知识,让幼儿能够深入各种场合,学会自律,学会遵守秩序。

4.3 注重家园校三方合作,汇聚幼小衔接工作合力

幼小衔接视角下教学模式的探索,如果单单依靠幼儿园的努力是远远不够的,不能达到幼小科学衔接,需要家园校三方合力,避免幼小衔接工作走进误区,幼小衔接并不是家长口中的让孩子在幼儿园多学习小学的语文、数学和英语课程,而是让幼儿在大班时期培养小学生的良好学习生活习惯,锻炼幼儿独立、勇敢、自律的生活品质,同时在教学中适当穿插游戏活动,让幼儿在玩中锻炼语言沟通能力、协作能力和抗挫能力,另外还要为幼儿打造寓教于乐的教学环境,在玩中学习基础知识。

5 结语

总之,幼小衔接视角下教学模式的探究,需要幼儿园教师、家长及小学教师三方共同努力,让孩子能以积极乐观的心态面对日后即将升入的小学生活。同时还要加强幼儿园和小学之间的联系,通过幼儿园大班孩子走进小学教室,引导幼儿对小学生活有所向往和有所期待,也可以为孩子们开展语言教学活动,让孩子们畅所欲言,说说自己心目中向往的小学生活,这样可以让幼儿提前做好升入小学的心理准备。

[参考文献]

[1]陈曦.幼小衔接阶段幼儿语言能力教育教学模式探究[J].当代家庭教育,2022(15):3.

[2]张媛.幼小衔接阶段幼儿大班教学模式初探[J].当代教育实践与教学研究(电子刊),2018.

[3]张俊,许荣珍,周梦頔.幼小衔接背景下入学适应课程的开发与实施[C]//中国陶行知研究会.2023年中国陶行知研究会生活教育学术座谈会论文集(二).新乡市红旗区和平路小学,2024:3.

[4]刘丽琦,徐瑾,杨亚博,等.幼儿园大班幼小衔接家庭教育指导现状与对策研究以青海省海东市平安区S幼儿园为例[C]//香港新世纪文化出版社.2023年第三届高校教育发展与信息技术创新国际学术会议论文集(第二卷).西安翻译学院,2023:3.

作者简介:

杨菁仪(1991--),女,汉族,江苏人,本科,江苏省新苏师范学校附属小学附设幼儿园,研究方向:幼儿园。