

# 上海H幼儿园托小班“玩中学”实践与反思

肖敏

上海嘉定华旭幼儿园有限公司

DOI:10.12238/eces.v6i4.10703

**[摘要]** 本文深入探讨了上海H幼儿园托小班“玩中学”的教育实践。首先阐述了“玩中学”的内涵,纠正了对“玩”的常见误解,分析玩与学的关系。接着详细介绍了幼儿园在自然环境、室内环境创设、教师角色转变、课程开展以及具体教学案例中的“玩中学”实践经验。同时探讨了家长在家支持孩子“玩中学”的策略。最后,对幼儿园“玩中学”教育实践进行反思,提出改进方向和展望。

**[关键词]** 玩中学; 教育实践; 经验反思

**中图分类号:** C4 **文献标识码:** A

## The Practice and Reflection on "Play-Based Learning" in PreK and K1 Classes at SABK

Min Xiao

Shanghai Arete Bilingual School

**[Abstract]** This article explores in depth the educational practice and reflection on "Play-Based Learning" in PreK and K1 classes at SABK. It begins by elucidating the connotations of "play-based learning," correcting common misconceptions about "play," and analyzing the relationship between play and learning. It then provides a detailed introduction to the kindergarten's practical experience in "play-based learning" in terms of natural environment creation, indoor environment setup, teacher role transformation, curriculum development, and specific teaching cases. Additionally, it discusses strategies for parents to support their children's "play-based learning" at home. Finally, the article reflects on the kindergarten's "play-based learning" educational practice, proposing directions for improvement and future prospects.

**[Key words]** Play-based learning; Educational practice; Experience reflection

### 引言

“玩中学”作为一种符合幼儿身心发展特点的教育理念,在幼儿教育中具有重要意义。上海H幼儿园托小班积极践行这一理念,旨在让幼儿在愉悦的玩耍过程中实现知识的获取、能力的提升以及个性的发展。

#### 1 “玩中学”的内涵及玩与学的关系

##### 1.1 “玩中学”内涵丰富

其并非玩与学的简单拼凑,从皮亚杰理论及澳大利亚幼儿教育大纲可知,“玩中学”是幼儿在自然情境中通过与事物互动构建社会生活世界的过程。玩是幼儿天性,形式多样且内涵丰富,如自主创造、基于兴趣探索、愉悦且过程导向。

##### 1.2 人们对“玩”存在误解

日常中,有人认为玩是低层次行为,仅为学习调剂,甚至觉得玩与学对立,以“有用”评判玩的意义,却忽视了玩对幼儿全面发展的重要价值。

##### 1.3 玩与学关系紧密

美国教育学家杜威指出,孩子应通过实践经验(玩)获取技

能,玩与学并不冲突。真正的“玩中学”是儿童自发、成人引导及规划学习的有机结合,遵循幼儿直接经验认知特点,成人提供支持、观察兴趣并适当引导,实现玩与学的最佳融合。

#### 2 上海H幼儿园托小班“玩中学”的教育实践

##### 2.1 自然环境中的“玩中学”

上海H幼儿园有精心规划的自然环境,为“玩中学”提供丰富资源。春天,教师带孩子户外寻春,培养热爱自然情感和积极生活态度;夏天,沙池寻钻石,锻炼动作、认知颜色数量;秋天,孩子在校园玩耍学习,赏桂、制桂花茶和蜜,兴趣导向学知识。

##### 2.2 室内环境创设中的“玩中学”

室内环境如无声老师,支持孩子游戏化学习。营造宽松适宜环境,提供丰富材料,设置亲子照片墙、娃娃家及不同区角,促进孩子全面发展。

##### 2.3 教师在“玩中学”中的角色转变

从主导者变为支持者、参与者和观察者。课程依孩子兴趣设计,教师提供材料、参与活动、观察记录。如洗手实验,用闪粉和胡椒粉实验引导幼儿认识洗手重要性;“春天的小花园”活

动,支持孩子想法,提升能力获成就感;刷子探究单元,观察孩子对刷子功能认知;绘本阅读,加音乐律动、制作道具、体验情景,发展认知能力和培养兴趣。

### 3 家长支持孩子“玩中学”的策略

#### 3.1 概念理解与重要性认识

家长首先要厘清“玩中学”的概念,认识到这种学习方式对孩子成长的重要性。只有理解了“玩中学”的价值,才能更好地在家中支持孩子的学习和发展。

#### 3.2 创设玩耍环境

家长应创设轻松有趣的玩耍环境,避免强迫孩子玩特定的东西。如果希望孩子学习某种知识或技能,可以将其渗透到游戏材料或活动中。例如,可以将数学知识融入拼图游戏,或者将语言学习融入故事讲述活动。

#### 3.3 保证玩耍时间

玩耍是孩子积累经验的过程,家长要保证孩子有足够的玩耍时间。不要因为担心孩子浪费时间而过度限制他们的玩耍,让孩子在反复尝试中不断成长。

#### 3.4 资源利用

巧妙利用身边资源是家长支持孩子“玩中学”的重要策略。家中的音乐、蔬菜、水果、大米等都可以成为孩子玩耍的材料。此外,家长还应多带孩子走出室内,到社区和大自然中玩耍,这有助于开阔孩子眼界、提高社交能力、促进动作和情绪情感发展。

#### 3.5 陪伴、观察与引导

家长的陪伴、观察和适时引导孩子“玩中学”至关重要。这不仅加强亲子关系,还能让家长更好地了解孩子兴趣,进而提供更有针对性的支持。例如,当孩子在堆积木时,家长可以在旁边观察,当孩子遇到困难时给予适当的提示和引导。

## 4 上海H幼儿园托小班“玩中学”教育实践的总结

### 4.1 幼儿全面发展

上海H幼儿园托小班精心打造的自然环境与室内环境,以及教师在各类教学活动中的巧妙引导,犹如三把钥匙,共同开启了幼儿全面发展的大门。

在认知领域,孩子们仿若置身于知识的宝藏之中,对自然现象、科学知识以及语言表达等诸多方面都有了更为深刻和透彻的理解。就拿自然现象来说,在校园里感受四季更迭时,孩子们不仅仅是看到了春天花朵的盛开、秋天树叶的变色,更深入地理解了季节变化背后的自然规律;在科学知识的探索上,像洗手实验、胡椒粉科学小实验等活动,让孩子们从对细菌毫无概念到清晰地知晓细菌的存在以及如何抵御细菌,这是对科学知识从懵懂到明晰的跨越;而在语言表达方面,通过绘本阅读活动,如《我们要去捉狗熊》,孩子们在聆听故事、参与音乐律动、制作道具以及情景体验的过程中,不仅丰富了词汇量,更学会了如何用生动的语言去描述故事中的情节和自己的感受。

在能力培养方面,各种精心设计的活动如同磨刀石,磨砺出孩子们多方面的能力。逻辑思维能力在“春天的小花园”活动中得到了很好的锻炼,孩子们从讨论花园设计图到实际搜集材料、构建花园,这个过程需要他们思考步骤的先后顺序、材料的选择与搭配等逻辑关系;动手实践能力在刷子探究单元和各种手工制作活动中得到了充分的展现,孩子们使用刷子清洗、作画,动手制作花园道具、猎熊道具等,通过自己的双手将想法变为现实;小组合作能力在这些活动中也得到了提升,无论是制作花园还是体验绘本中的猎熊之旅,孩子们都需要与小伙伴们相互协作、分工明确,才能顺利完成任务;社交能力在日常的游戏活动、角色扮演区角活动以及集体户外活动中不断发展,孩子们学会了与他人分享、交流、协商和解决冲突。

在情感的花园里,孩子们收获的是繁花似锦。他们在一次次成功完成任务、解决问题的过程中收获了满满的成就感和自信心,这种积极的情感体验如同阳光雨露,滋润着孩子们幼小的心灵。而在自然环境中的各种活动,如在户外寻找春天、在秋天的树林里玩耍等,让孩子们内心深处对大自然的热爱之情油然而生,并且逐渐养成积极向上的生活态度,这种态度将伴随他们成长,成为他们面对生活挑战时的内在力量。

### 4.2 教育与幼儿天性的结合

“玩中学”这一教育实践恰似一座桥梁,成功地将教育与幼儿的天性紧密相连。幼儿的天性如同灵动的溪流,充满了好奇、探索欲和玩乐的本能,而传统教育中那种机械的、填鸭式的教学方式就像一道大坝,容易截断这股天性的溪流。然而,上海H幼儿园的“玩中学”教育实践却巧妙地避开了这一弊端。

在幼儿园的教育实践中,教育内容如同一个个精致的礼物,被巧妙地包装在各种孩子们喜爱的玩耍活动之中。例如,将洗手的卫生知识融入到闪粉和胡椒粉的趣味游戏里,将花园构建的知识和逻辑思维训练融入到“春天的小花园”的游戏活动中,将语言学习和多方面能力培养融入到绘声绘色的绘本阅读活动里。孩子们在参与这些活动时,完全没有意识到自己正在接受教育,他们只是沉浸在玩耍的快乐之中。这种方式就像是在游戏的魔法世界里,教育内容悄无声息地钻进了孩子们的小脑袋瓜里,让他们在不知不觉中学习知识、锻炼能力。因此,孩子们不再对学习产生抵触情绪,反而像追逐花蜜的小蜜蜂一样,主动地投入到学习过程中,学习的主观能动性得到了极大的提高。

### 4.3 家园共育的初步成效

上海H幼儿园在推行“玩中学”教育实践的征程中,犹如一位热情的使者,积极地向家长传递这一先进的教育理念和相关策略。通过家长会、家长学校、亲子活动等多种渠道,将“玩中学”的种子播撒在家长们的心田。

随着时间的推移,家长们如同被春风唤醒的花朵,逐渐认识到在家支持孩子“玩中学”的重要性。他们开始明白,家庭不仅仅是孩子生活的港湾,更是孩子学习和成长的重要场所。一些家长开始尝试按照幼儿园传授的方法,为孩子创设轻松有趣的玩耍环境,比如将数学运算融入到家庭购物游戏中,或者把故事讲

述变成亲子角色扮演活动。还有的家长更加注重保证孩子的玩耍时间,不再将孩子的玩耍视为浪费时间的行为。同时,家长们也学会了巧妙利用身边的资源,像利用家庭厨房中的食材开展创意烹饪或科学小实验,利用社区环境组织亲子户外活动等。在陪伴孩子玩耍的过程中,家长们还更加注重观察孩子的兴趣爱好,并适时给予引导,这不仅加强了亲子关系,更为孩子的个性化发展提供了有力的支持。

这种家园共育的模式就像一艘双桨船,幼儿园和家庭各执一桨,共同为孩子的全面发展保驾护航。虽然目前这种家园共育模式还处于初步形成阶段,但已经为孩子的成长提供了更为坚实、全面的保障,如同为孩子的成长之路铺上了一块稳固的基石。

### 5 上海H幼儿园托小班“玩中学”教育实践的反思

#### 5.1 个体差异关注不足

在教育实践中,虽然整体上遵循了“玩中学”的理念,但在一些活动中对幼儿个体差异的关注还不够。每个孩子的兴趣、学习速度和方式都有所不同,部分教学活动可能无法完全满足所有孩子的需求。例如,在刷子探究单元中,有些孩子可能对刷子的功能探索得很快,而有些孩子则需要更多的时间和指导。未来需要进一步加强对个体差异的研究和应对策略,确保每个孩子都能在“玩中学”中获得充分发展。

#### 5.2 评价体系有待完善

目前幼儿园对于“玩中学”教育效果的评价主要基于教师的观察和部分成果展示,但缺乏一套系统、全面的评价体系。评价指标可能不够细化,无法准确衡量孩子在玩中学过程中的各项发展。例如,对于孩子在游戏中获得的情感体验、创造力发展等方面的评价还不够精准。建立一套科学合理的评价体系,能够更好地指导教育实践的改进和优化。

#### 5.3 家长支持的深度和持续性

尽管已经向家长传递了支持孩子“玩中学”的理念和策略,但部分家长在实际操作中可能还存在困难,或者无法持续地为孩子提供有效的支持。幼儿园需要进一步加强与家长的沟通和合作,通过举办家长培训、提供更多资源和案例等方式,帮助家

长深入理解并持续实践“玩中学”理念,真正实现家园共育的深度融合。

#### 5.4 环境资源的深度挖掘

虽然幼儿园已经充分利用了自然环境和室内环境开展“玩中学”活动,但在环境资源的深度挖掘上还有提升空间。例如,对于自然环境中的生态系统、季节变化的科学原理等深层次知识的融入还不够。在室内环境方面,如何根据孩子不断发展的需求更新和优化游戏区角,提供更具挑战性和启发性的材料,也是需要进一步思考的问题。

## 6 结论与展望

上海H幼儿园托小班的“玩中学”教育实践在促进幼儿全面发展、结合教育与幼儿天性以及初步实现家园共育等方面取得了一定的成绩。然而,通过反思也发现了存在的问题,如个体差异关注不足、评价体系不完善、家长支持深度和持续性有待加强以及环境资源深度挖掘不够等。未来,幼儿园将针对这些问题不断改进和完善教育实践,进一步探索“玩中学”理念在托小班教育中的有效应用,为幼儿的健康成长和全面发展提供更优质的教育服务。相信随着教育理念的不断更新和教育实践的持续探索,上海H幼儿园的“玩中学”教育将取得更加显著的成果,为幼儿教育事业做出更大的贡献。

### [参考文献]

- [1]黄隽雨.“玩中学”幼儿科学微项目活动中教师指导策略探索——以小班科学微项目“好玩的泡泡”为例[J].读写算,2024,(23):104-106.
- [2]朱丹妮.在做中玩,在玩中学——幼儿园自制玩具问题与对策研究[J].玩具世界,2024,(06):248-250.
- [3]曹岳.引导幼儿“玩中学”“疑中学”的策略与方法探究[J].考试周刊,2024,(22):147-150.
- [4]邵雨琪.引入游戏化教学理念打造快乐幼儿活动课堂[J].智力,2024,(11):92-95.

### 作者简介:

肖敏(1990-),女,汉族,湖南人,研究生,研究方向:学前教育。