

# 自主游戏中促进幼儿学习品质发展的策略研究

## ——基于 A 幼儿园小五班的个案分析

曹越

成都大学师范学院

DOI:10.12238/eces.v6i4.10704

**[摘要]** 目前,已经有相关研究表明自主游戏对于幼儿学习品质的发展具有一定的作用,自主游戏是培养学习品质的重要途径,但在幼儿园教师会采取什么样的支持策略来发展幼儿的学习品质,常常受到忽视。本研究采用个案研究,对A幼儿园小五班开展本次研究,使用观察法和访谈法相结合的方式,对A园自主游戏中促进幼儿学习品质发展的教师支持策略进行了研究。通过阐述幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的价值意蕴,进一步凸显自主游戏对于幼儿的发展有着不可替代的作用;接着从自主游戏促进幼儿学习品质发展的影响因素入手得出了自主游戏促进幼儿学习品质发展的支持策略,策略主要有:创设良好的自主游戏条件、采取适宜的自主游戏指导、利用家园社区拓宽自主游戏可用资源。

**[关键词]** 幼儿园; 自主游戏; 学习品质

**中图分类号:** G619.28 **文献标识码:** A

### A Study on Strategies to Promote the Development of Young Children's Learning Quality in Independent Play: A Case Study Based on Kindergarten A's Primary Five Classes

Yue Cao

College of Teachers Chengdu University

**[Abstract]** At present, relevant studies have shown that autonomous games play a certain role in the development of children's learning quality. Autonomous games are an important way to cultivate learning quality, but what kind of support strategies kindergarten teachers will adopt to develop children's learning quality is often overlooked. This study uses a case study to conduct this study on the fifth grade class of A kindergarten. Using a combination of observation and interview methods, the teacher support strategies for promoting the development of children's learning quality in autonomous games in A kindergarten are studied. By expounding the value implications of cultivating children's learning quality in kindergarten autonomous games, it further highlights the irreplaceable role of autonomous games in the development of children; then starting from the influencing factors of autonomous games in promoting the development of children's learning quality, the support strategies for autonomous games to promote the development of children's learning quality are obtained. The strategies mainly include: creating good autonomous game conditions, taking appropriate autonomous game guidance, and using the home community to broaden the available resources for autonomous games.

**[Key words]** kindergarten; independent play; learning quality  
**Keywords:** kindergarten; independent play; learning quality

#### 引言

学前教育是儿童成长过程中至关重要的阶段,幼儿的学习品质对于其未来的发展来说至关重要。自主游戏作为学前教育的重要组成部分,对于促进幼儿的学习品质发展具有重要作用。

然而,在实际教育中,如何有效地利用自主游戏促进幼儿学习品质的发展,仍然是一个值得研究的问题。本研究旨在通过对A幼儿园小五班的个案分析,探讨自主游戏在促进幼儿学习品质发展方面的策略。

《3-6岁儿童学习与发展指南》以下简称指南提到:“要重视幼儿的学习品质。幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为倾向是终身学习与发展所必须的宝贵品质”。<sup>[1]</sup>从指南中可以得知学习品质对于幼儿整个发展起着至关重要的作用,并且贯穿于幼儿发展的全过程,通过自主游戏去发展幼儿的学习品质,即要幼儿逐步养成积极主动、认真专注、不怕困难、勇于探究和尝试、乐于想象和创造。

## 1 个案描述

### 1.1 个案基本情况

本次研究所选取的个案即研究对象是A幼儿园小五班的所有幼儿。班上一共25名幼儿,其中13名女生,12名男生。班上的三位老师和一名保育员也参与本次研究,另外本次研究还得到了A幼儿园小班教研组的支持,为本次研究提供了相当一部分的案例和指导意见。

### 1.2 个案条件情况

在研究开始之前,通过询问得知班上自主游戏开展的次数较多,时间也较为固定。每天早上和下午均有安排幼儿的自主游戏,主要集中在早上入园到早操之前的20分钟和午睡起床吃完水果之后到集教活动之前的20分钟。自主游戏的种类丰富。室内主要是表演游戏、建构游戏、角色游戏;户外涉及到的自主游戏主要是体育游戏(一物多玩)、搭建游戏、沙水区等。提供给小五班幼儿选择的机会较多。

综上所述,笔者认为现有资源足以支持开展本次研究。

## 2 幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的价值意蕴

### 2.1 有利于培养幼儿的创新创造能力

在自主游戏中,幼儿可以自由地探索和创造,这有助于他们的想象力和创造力的发展。他们可以根据自主游戏的不同扮演着不同的角色,创造自己的世界,这种自由探索的过程可以激发他们的创新思维,有助于让他们的创新创造力得到很好的发展。

### 2.2 有利于增强幼儿的合作与表达能力

在自主游戏中,幼儿通常需要与其他孩子合作,共同完成一些任务或者解决问题。通过与其他孩子的合作,幼儿可以学会沟通和合作,知道可以通过沟通解决问题,其中最为重要的是幼儿会主动向自己的同伴请教,表达自己的想法,不羞于承认自己不会。

### 2.3 有利于提升幼儿解决问题的能力

自主游戏中经常会遇到各种各样的问题和挑战,幼儿需要动脑筋去解决这些问题。他们不会轻易放弃,会在游戏中不断地去尝试。通过自主游戏,幼儿可以培养解决问题的能力,学会尝试不同的方法和思考方式。

## 3 自主游戏促进幼儿学习品质发展的影响因素

笔者对小五班进行了六次自主游戏的观察,拍摄了两百分之一的自主游戏视频,在每一次自主游戏结束后,班上老师都会对此进行点评总结。笔者对班上教师采用访谈、与小班教研组进行研讨、并广泛查阅资料等基础上总结出以下影响学习品质发

展的因素。在阐述这些因素时笔者结合了具体案例,案例来源于A幼儿园小五班开展自主游戏时的详细记录和教研组提供的先前开展自主游戏的真实情况记录。

### 3.1 环境对幼儿学习品质发展的影响

环境对于幼儿学习、活动、一日生活等的支持至关重要,在幼儿的发展中发挥着不可或缺的作用。吕娟提到:“要为幼儿创设适宜的游戏环境,支持幼儿的游戏开展。”<sup>[2]</sup>在此处环境的影响主要包括室内和室外,其中环境是否安全、环境布置是否适合开展自主游戏、环境是否充满足够的资源等对小五班幼儿进行自主游戏发展幼儿的学习品质具有一定的影响。在对小五班自主游戏开展的观察中发现,室外的自主游戏更能激发幼儿的探索兴趣,因为室外的空间、可供利用的资源足够且丰富。而室内环境对于培养幼儿合作沟通具有一定的优势。这些都是建立在环境适宜且适配的前提下。

### 3.2 游戏材料对学习品质发展的影响

#### 3.2.1 材料的数量对幼儿学习品质发展的影响

材料的数量,顾名思义就是材料的多少,材料的多少对幼儿学习品质的影响不容小觑。材料的投放数量要具体情况具体考量。<sup>[3]</sup>并不是提供的材料越多越好,提供材料数量越合适,幼儿的创新创造能力、解决问题的能力、专注力和耐心以及沟合作能力才能发展得较好。在小五班开展自主搭建游戏时,教师投放了五筐积木,可以看到在游戏时,有的幼儿专注于简单的垒高,有的幼儿根据自己的兴趣搭建地铁站,游乐场等。这一切都得益于提供的积木数量足够且适宜,能够满足幼儿的需要。

#### 3.2.2 材料的种类对幼儿学习品质发展的影响

自主游戏材料的种类对幼儿学习品质发展有着深远的影响。<sup>[4]</sup>不同类型的游戏材料可以促进幼儿学习品质的发展,包括好奇心与学习兴趣、积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等。在小五班开展自主游戏所涉及到的游戏材料主要包括搭建类、角色扮演类、户外器械类、以及探索性玩具和实验器械。在开展不同的自主游戏中提供不同的游戏材料对游戏的开展以及幼儿学习品质的培养至关重要。小五班在开展户外自主游戏,其中一物多玩深受幼儿的喜欢,利用轮胎开展一物多玩,还提供了推推车,楼梯,纸箱等辅助性材料,支持幼儿的发展。

#### 3.2.3 材料的结构对幼儿学习品质发展的影响

材料的结构性涉及材料的设计、组织方式以及使用规则等方面,这些因素都会影响到幼儿在游戏时的参与程度、学习方式以及学习效果。自主游戏材料的投放,是提供高结构还是提供低结构材料也会影响幼儿学习品质的培养。例如,在小五班开展理发店的角色扮演自主游戏时,刚开始教师提供了一些高结构的材料,如吹风机卷发棒等,结果发现幼儿很快就结束了游戏,幼儿受限于游戏材料,创造力得不到很好的发展,经过此次开展理发店角色扮演游戏之后,小五班老师一致决定后续开展此类游戏也为幼儿提供相当一部分的低结构材料。

### 3.3 教师对学习品质发展的影响

### 3.3.1 教师的支持对幼儿学习品质发展的影响

教师适宜的游戏支持对幼儿发展尤为重要。<sup>[5]</sup>教师的支持对幼儿学习品质发展有着至关重要的影响,他们扮演着引导、启发和促进幼儿发展的角色。在小五班开展自主游戏时,幼儿需要得到肯定和指导,对于小班幼儿来说,教师支持主要是对幼儿情绪情感以及游戏兴趣的影响,幼儿会因为老师的一句鼓励继续游戏,进而解决困难,因此在幼儿学习品质方面,教师支持的影响不能忽视。

### 3.3.2 教师的介入对幼儿学习品质发展的影响

教师的介入对学习品质发展的影响主要集中在介入的时机是否适当,一般来说,当幼儿无所事事、幼儿出现吵闹争执、幼儿主动邀请教师一起加入游戏时教师需要介入。<sup>[6]</sup>教师的适时介入是游戏顺利进行的有力保障,也是幼儿学习品质得以发展的必要条件。在沙水区,六六(化名)推着推推车想去帮端木(化名)运沙,可是端木并不愿意六六去帮忙,尽管六六很有礼貌的询问端木“我可以和你一起把沙子运到那边吗”端木依旧不愿意,六六又非得去帮忙,这个时候教师如果不介入,那就会影响游戏的开展,其他小朋友都在乐此不疲的玩着,端木和六六就僵持着。由此可见,教师介入的重要性。

### 3.3.3 教师的评价对幼儿学习品质发展的影响

教师的评价对幼儿在幼儿园自主游戏中学习品质发展具有重要的影响,可以促进其探索和创新、解决问题的能力、合作和社交技能的发展,同时也有助于建立其自信心和自我认知,从而全面提高学习品质。小五班教师常用的评价方式除了游戏过程中的言语肯定、非言语性支持以外,他们还会在游戏过程中拍摄的图片、录的像在游戏结束后和幼儿一起来反思,老师会请个别幼儿分享讲解自己的作品,通过这样的方式使得幼儿的学习品质得到发展。

## 4 自主游戏促进幼儿学习品质发展的支持策略

### 4.1 创设良好的自主游戏条件

#### 4.1.1 合理安排幼儿自主游戏的时间和空间

在游戏开始之前,教师要根据本班幼儿现有的情况,结合游戏本身的特点,充分的对游戏的时间和空间给予考量。在游戏开展时,教师更要视情况做到相应的游戏支持,适当的调整游戏时间。同时,教师对空间的规划也要合理,教师要考虑到幼儿的活动范围和安全因素,为幼儿提供宽敞、安全、舒适的游戏环境。<sup>[7]</sup>例如,开展室内自主游戏时,小班开展的时间应该在15-25分钟。在对小五班进行六次的自主游戏观察中发现,往往幼儿进入游戏状态在五分钟之后,对于角色扮演类的自主游戏,幼儿的游戏兴趣和游戏专注时间长于工具操作类的自主游戏。在充分考虑自主游戏的时间和空间的基础之上会减少幼儿创新创造能力、解决问题能力、沟通协作能力发展的不良影响。

#### 4.1.2 为幼儿创设良好的自主游戏环境

游戏环境的创设需要考虑到幼儿的需求和兴趣。<sup>[8]</sup>教师应该了解不同年龄段幼儿的喜好和需求,根据他们的特点来设计

游戏环境。另外,提供一个鼓励探索和发现的环境可以培养幼儿的探索精神和自主学习能力。例如,提供开放式的玩具和材料,让幼儿自由地探索和发现,而不是限制在特定的玩具或任务中。开放式的游戏环境为幼儿提供了自主选择的最大空间,根据自己需要自主选择游戏是培养幼儿自主意识、尊重幼儿自身差异的前提。<sup>[9]</sup>

### 4.1.3 提供适宜的游戏材料

(1)多样性。确保游戏材料的种类和类型多样化。<sup>[10]</sup>包括但不限于:建构玩具(如积木、拼图)、角色扮演玩具(如玩具厨具、医生玩具)、艺术与手工材料(如彩色纸张、颜料、粘土)、户外探索材料(如放大镜、捕虫器)等。

(2)年龄和发展阶段适宜性。游戏材料应根据幼儿的年龄和发展水平进行选择。<sup>[11]</sup>对于年幼的幼儿,应选择颜色鲜艳、形状简单、易于操作的玩具;对于年龄较大的幼儿,则可以提供更复杂的游戏材料,以满足他们更高层次的游戏需求。

(3)开放性。提供具有开放性和多功能性的游戏材料,鼓励幼儿发挥想象力和创造力。例如,提供基础的玩具积木,让幼儿自由组合创造各种形状和结构。

(4)安全性。确保游戏材料的安全性,避免选择有尖锐边角或易碎的材料,以防止幼儿受伤。另外,确保游戏材料符合相关的安全标准和规定。

(5)可持续性。选择具有可持续性的游戏材料,例如木质玩具、可回收材料制成的玩具等,以减少对环境的影响,并且能够长期使用。

### 4.2 采取适宜的自主游戏指导

#### 4.2.1 教师的适当介入给予指导

教师的介入时机是至关重要的,需要在适当的时机进行干预和指导,以促进幼儿的游戏质量和发展。对于教师的适当的介入就要求教师学会观察。观察是为了帮助教师梳理幼儿自主游戏中的困惑,并提出可行的解决方法。<sup>[12]</sup>教师通过观察把握介入的时机,为幼儿的自主游戏提供适当的指导。要避免注重观察任务的“量”,忽视游戏观察的“质”,要凸显观察全程的省思,避免缺乏融入生活的持续关注。<sup>[13]</sup>教师的介入应该是及时、灵活和有针对性的,既要尊重幼儿的自主性和创造性,又要在必要时提供必要的支持和指导,以确保幼儿在游戏中获得积极的体验和成长。

#### 4.2.2 教师的适当评价给予支持

教师的评价在幼儿园自主游戏中具有重要的作用,它不仅有助于促进幼儿的全面发展,还可以提高游戏的质量和效果。通过评价,教师可以了解幼儿在游戏中的表现和发展需求,为幼儿提供有针对性的指导和支持,进而促进幼儿学习品质的提升。教师可以充分借助拍照、录像等技术,通过摄像设备将幼儿在游戏中的表现记录下来,评价时,教师播放录像或呈现图片,与幼儿同频互动;多采用正面的评价,教师的言语性评价对幼儿学习品质的发展具有非常重要的作用,尤其是直接的正面言语性评价,幼儿可以通过教师的鼓励,增强对游戏的兴趣,对自己能力的认

可,促进幼儿的发展;在幼儿进行自主游戏时,尽量使用非言语的评价,教师在游戏过程中通过表情、动作、肢体语言等方式对幼儿进行评价。这种评价方式可以更好地与幼儿进行互动和沟通,激发幼儿的积极情感和参与意愿。例如,在幼儿邀请教师看自己的搭建作品时,教师竖起的大拇指、微笑、点头等动作,对幼儿都是一种鼓励。

#### 4.3利用家园社区拓宽自主游戏可用资源

##### 4.3.1家庭资源

鼓励家长分享家庭中的各种游戏材料和资源,如玩具、图书、拼图、乐器等,为幼儿提供更多选择和探索的机会。利用家长专业技能,借助家长的专业技能和兴趣爱好,邀请他们来园内开展特色活动或工作坊,如绘画、手工制作、音乐表演等,丰富幼儿的游戏体验。

##### 4.3.2社区资源

与社区合作,利用社区资源丰富幼儿的游戏环境,如图书馆、美术馆、博物馆、公园等,组织参观活动或户外游戏。通过家校社合作,为家长提供有关幼儿游戏和学习的培训和指导,帮助他们更好地理解和支持幼儿的自主游戏,促进幼儿学习品质的发展

#### [参考文献]

- [1]教育部印发《幼儿园保育教育质量评估指南》[J].儿童与健康,2022,(03):79.
- [2]吕娟.在自主游戏中培养幼儿学习品质的措施探讨[J].考试周刊,2024,(02):163-166.
- [3]韦嘉昕.幼儿园自主游戏活动中学习品质的培养策略[J].

现代交际,2021(09):229-231.

[4]王珊珊,赵笑笑.在自主游戏中培养幼儿学习品质的实践研究[J].新课程,2021,(52):109.

[5]蒋玉婷.教师支持幼儿自主游戏的个案研究[D].成都大学,2023,(02):7-10

[6]姚紫嫣.幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略[J].求知导刊,2024,(01):134-136.

[7]汪彩萍.幼儿园大班幼儿自主性游戏的观察、支持与引导实践研究[J].基础教育课程,2020,(10):27-33.

[8]刘艳.自主游戏中培养幼儿的学习品质[J].新课程(上),2016,(12):263.

[9]闵丽.浅析在幼儿园自主游戏中培养幼儿学习品质的策略[J].国家通用语言文字教学与研究,2024,(01):185-187.

[10]伍婷.自主游戏中促进幼儿学习品质发展的支持策略研究[D].四川师范大学,2024,(03):8-10.

[11]季晓飞.如何在自主性游戏中培养幼儿创新意识[J].华夏教师,2024,(03):117-119.

[12]刘昆.幼儿园教师的儿童行为观察与支持素养的提升研究[D].华东师范大学,2019,(04):26-28.

[13]尹兰英.自主游戏中教师观察素养提升的“结”与“解”[J].教育观察,2024,13(03):10-12+33.

#### 作者简介:

曹越(1999--),女,汉族,四川武胜人,研究生在读,研究方向:(学前教育)幼儿发展。