

心之所向 行之所往

吴文钰

江苏省无锡市惠山区藕塘中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10707

[摘要] 有这样一些儿童,不聋,却对声响充耳不闻;不盲,却对周围视而不见;不哑,却不知该如何开口说话。这些“星星的孩子”让我心疼,他们的感知觉、情感、语言、思维、动作与行为等很多方面都不同于其他的孩子,但我似乎看到了一双双明亮的眼睛,渴求所有人的陪伴和爱,渴望和大家生活在同一个世界里……作为一名融合教师,我深知抓住六岁前最佳干预期,对孩子进行有针对性的教育和训练将会对孩子产生极为积极的影响。

[关键词] 特殊儿童;融合教育;家园共育;干预

中图分类号: C40 **文献标识码:** A

The direction of the heart and the direction of the action

Wenyu Wu

Outang Central Kindergarten, Huishan District

[Abstract] There are some children who are not deaf but turn a deaf ear to sound; Not blind, but turning a blind eye to the surroundings; Not mute, but not sure how to speak. These 'star children' make me feel heartbroken. Their perception, emotions, language, thinking, actions, and behavior are different from many other children, but I seem to see pairs of bright eyes, longing for everyone's companionship and love, and longing to live in the same world with everyone... As an inclusive teacher, I deeply understand that seizing the best expectations before the age of six and providing targeted education and training to children will have a very positive impact on them.

[Key words] special needs children; Integrated education; Home school co education; intervene

我们不一样,我们都一样。融合教育,我们在路上。让所有儿童得到教育,让所有儿童都得到适合他的教育,使每个儿童都得到最佳成长机会和对社会生活的最佳适应。确保全纳公平的优质教育,使人人可以获得终身学习的机会。这是我们融合教育的工作理念。苏霍姆林斯基曾说:“在孩子生活之初的头几年,在他的发展上起决定作用的是他周围的人以及丰富、多方面的人际关系。”由于家庭、社会和学校教育等影响,孩子难免出现这样那样的问题行为。作为和孩子朝夕相处的教育者,我们怎样做到用情去感化,用心去引导,用脑去处理。

1 以爱引导,建立良好的师幼关系

我曾经读过一篇文章《孩子,请看着我的眼睛》,这些“星星的孩子”让我心疼,更让我不知所措。他们的感知觉、情感、语言、思维、动作与行为等很多方面都不同于其他的孩子,但我似乎看到了一双双明亮的眼睛,渴求所有人的陪伴和爱,渴望和大家生活在同一个世界里……

我还清楚地记得,小班新生入学那会,随着一声声撕心裂肺的哀嚎,毛毛被妈妈紧紧抱着走进了班级,一面是孩子的分离焦

虑,一面是进入新的环境,孩子母亲的忧虑与担心,孩子妈妈把我拉到一边嘱咐我说,老师麻烦您多关心一下我们孩子,我还以为是小班孩子分离焦虑闹脾气家长不放心特地来嘱咐我呢,谁知妈妈闪着泪花跟我说老师我们孩子是语言发育稍微有点迟缓……

是的,毛毛不会和其他孩子一样讲话,他只会啊啊啊的乱叫,而且十分抗拒与家人以外的其他人接触,小小的眼睛里写满了不安。在接下来相处的每一天,通过不断地观察,反复地尝试,让我对毛毛有了全面细致的了解。在社交与沟通方面,孩子对外界事物有兴趣,但是不能与同伴正常交往;语言发育迟缓,孩子不愿意开口。通过与家长的交谈我了解到孩子在说话最关键的时候家长忙于工作而忽略了那段时间的引导,我心里记住了这个孩子,每天早上他来幼儿园就是让他学我讲话,和我打招呼,说吴老师早上好,可他心里充满着抗拒,每当我让他学我讲话他就会烦躁就会不愿意理我。有一天,一位小朋友跑过来跟我说,毛毛裤子湿了,我连忙走到毛毛跟前,只见他满脸泪水,眼睛里写满了不安,而周围的小朋友笑声一片。我连忙走上前去,轻轻

地帮他擦干眼泪,说没关系的,我们换下来就好了,然后又转身对周围的小朋友说,尿裤子是很正常的事,很多小朋友小时候都会这样的是不是。我们把裤子换下来就好啦,以后想小便就自己主动的走去厕所好不好,毛毛点了点头。慢慢的,毛毛开始慢慢地喜欢和我在一起,也慢慢开始愿意学说话了。每天早上来到幼儿园他会给我一个大大的笑容,给我一个温暖的拥抱,玩游戏的时候会围着我,还会经常画画送给我。毛毛送我的画,现在我还一直留着呢。放学以后走出了班级,还会再回过头来跟我挥手再见,我知道我为他做的一切他都看在眼里,随着时间慢慢的流淌,毛毛也慢慢的愿意开口,从最简单的一个字到二个词再到后来的短句,我和毛毛都在努力着,当毛毛第一次喊妈妈时他妈妈留了高兴的泪水,我看到她妈妈的手在颤抖,她妈妈激动的握住我的手说,吴老师我以为我的孩子永远也不会说话了,我们家长也做好了这个心理准备,临走时她激动地握着我的手说老师谢谢,谢谢你…

每个孩子都是一个天使,都有自己的优势和特长,关键是看我们能否通过细心地观察得以发现,并有针对性的培养,让他在属于自己的领域里发展,开发智力,适应社会,最终能自立起来。于是,我开始探索,尝试,并不断调整策略,以求解决一个又一个实际问题。

2 抓住兴趣,创设快乐的教育环境

特殊儿童本身具有一定的特殊性,而游戏是深受特教儿童喜爱的教育教学方式之一,需要教师运用各种儿童游戏来促进幼儿身心的发育和发展。为了促使幼儿主动参与活动,教师要为特殊儿童创设和谐、良好、适宜的教育环境,使之符合特殊儿童的心理需求,以适宜的环境弥补儿童生理上的不足。

有一次音乐活动时,毛毛跑到我身边,跟着我一起打击节奏,虽然他不会表达,但是他会啊啊啊的拿出自己的小手,拍打着节奏,摇头晃脑的,好开心,在一日活动的各个环节,我们会播放相对应的音乐,我允许他投入自己的表情和动作,我想让他快乐,更想用爱创造奇迹,因为生活对每个人都是公平的,我相信,在毛毛成长的路上,我也一直在成长和进步。在平时的生活中,我会抓住教育契机,确立奖励机制,让毛毛树立信心。每一次,将毛毛微小的进步放大化,给予肯定、鼓励和表扬,小朋友看见毛毛的进步都忍不住给他拍手,还对他竖起了大拇指。我想,在毛毛的世界里,他虽然不会说话,但是我们爱他,他知道,爸爸妈妈爱他,小朋友爱他,老师爱他,是孤独的,我给他奖励的小苹果贴纸,他很神气的贴在了手上,整个下午,都处于一种兴奋的状态。在离园的时候,我惊喜地发现,小苹果完好无损的还贴在他手上,妈妈来接他时她开心的拉着妈妈展示他的大苹果,看得出来他很开心。

每天早上来园,我都会主动跟毛毛打招呼,时间久了,他也会给我一些啊啊啊的回应,现在我每次和他打招呼,他会对我笑。如果我拿出他爱吃的糖果,他会招招手。接下来我想和毛毛进行持续的双向沟通,为了让他采取主动,我故意拿出糖果,并夸张地和他打招呼,诱导他跟着我说出“老师,早”经过多次诱

导,毛毛在5次中能有4次会和我一起打招呼,在某种程度上相比较之前的表现,已经达成了双向沟通,是有显著进步的。

与语言发展迟缓儿童打招呼,他能回应你,并且能学着你的样子一起打招呼,这种互动模式能为沟通能力的发展提供很好的机会。我用支持性的态度,鼓励儿童继续采取主动以得到自己想要的东西,并进入下一个阶段。

融合教育对特殊儿童的成长发展非常重要,幼儿园的融合教育可以促进孤独症儿童社会化发展和社会功能的改善,对儿童各方面的都有一个质的提高!在家庭教育中,父母经常会因为儿童的特殊性对其迁就和妥协,而在融合教育中,更突显出环境对儿童的压力,以普通儿童的社会性发展为参考。更容易矫正孤独症儿童在社会性方面的偏差,强调孤独症儿童跟随集体、分享主义、同学关系、言行举止等各方面能力的培养。

3 家园携手,共商正确的教育措施

孩子的成长需要家长和老师共同的努力,对毛毛而言,这点尤为重要。家长应和老师及时沟通孩子在家和在园的各种表现和进步,据此,老师才能对症下药,适时调整教育措施,改变教育方法,不断寻找和创新出一条适合孩子发展的道路。家长更要在老师的帮助下,把对于孩子的发展有利的方法措施在家继续加以巩固,让孩子尽最大的可能不断来调整自己的行为。我及时跟家长沟通孩子在园情况,以及家长在家如何对孩子进行教育,比如说晚上睡觉时爸爸妈妈可以给孩子讲故事,和孩子一起说一说故事的情节,故事中有谁,发生了什么事情,最后怎么样了,并且告知家长,说话时要放慢语速,让幼儿能听清,最好让孩子看着,让孩子能够模仿,这样才会有兴趣。另外,在与家长的沟通过程中,我们也向家长建议:要多抽出时间带孩子出去走走,了解外面的世界,多和其他同龄孩子接触,积极提供幼儿交往的机会,初步培养他的交往意识。家长要积极的参与到孩子的活动中,每天下班后花一定的时间和孩子在一起做做游戏,唱唱歌,玩一玩,把自己当成一个“孩子”,和孩子在一起度过一个快乐的时光。同时,父母要有耐心,不要因为孩子说得慢而显得不耐烦并打断他的话,要给孩子充分的时间去思考,并且父母可以提醒他:“慢慢说,不着急,想好再说!”要尝试着去了解孩子的真实感觉和其表达的意思,帮孩子理清思路。

要提高幼儿的交往能力,既不是一朝一夕就能完成的,也不是光凭说教就能达到目的的,而是需要我们做一个有心人,为孩子创设各种交往环境,并进行细心指导,只有这样,才能结出累累硕果。

4 重视培养,提高专业的指导能力

曾经有人说,每一位特殊需要的儿童都是折翼的天使,他们带着传播爱与责任的使命来到人间,在播种爱的同时,他们更渴望受到关爱和帮助……

融合教育是当今世界特殊教育发展的重要组成部分。落实党的十九大“办好特殊教育”的要求,推进融合教育,既是形势所需,也是职责所在。

2017年《第二期特殊教育提升计划(2017-2020年)》的发布,

党的十八届五中全会提出办好特殊教育,国家领导人要求“全面建成小康社会,残疾人一个人都不能少。”2020年我有幸参加了“江苏省融合教育资源中心特教专职教师上岗培训”,通过线上理论培训、现场教学、实践操作、参观考察等方式,让我从各个层面了解和掌握特殊教育的专业知识、专业技能、操作方式、管理方法。以前就知道特殊教育学校的学生主要是身体器官有缺陷的,而现在提倡的融合知识教育是随班有质量的就读,是特殊教育和普通教育的融合,它反对教育中的歧视和排斥,主张通过适应不同差异的教育措施,满足所有儿童的教育需要,促进学生的发展。融合教育充满了人文关怀,学习后有了深切体会。

融合教育靠一人之力是无法远行的,只有集合众人的力量才能愈走愈远,愈走愈强。我园制定了随班就读的各项制度,制度中班主任对特殊儿童的日常教育教学工作提出了规定,即突出四个“多”:多联系、多交流、多关心、多活动。“多联系”也就是班主任老师必须对自己班级的随班就读儿童每学期至少家访四次,每周电话联系一次;“多交流”则要求班主任老师和特殊儿童多沟通、多交流;“多关心”则要求班主任教师给特殊儿童的温馨提示,如:每日有一个善意的提醒、每天与他说一句关心的话……“多活动”则强调特殊儿童平等参与班级每一次活动,并给其锻炼、成功的机会。

学习融合教育,让我的内心收获了很多的成长和感悟,包括对生命的尊重与宽容;生活的感恩与珍惜。融合教育、全纳教育,它们不仅是一种教育的方式,更是一种教育的理念。愿我们都愿意成为一位融合教育工作者,发现更多的美好!

5 结语

老师,是夜幕上的启明星,是骄阳下的清风,是雨水下的屋檐,是大海,是山川。仍记得儿时,念过不少赞扬老师的诗句,他

们的无私奉献,他们的默默辛勤,都是诗人眼中的星,照亮了孩子们前行的路。这是一份大爱的行业,太阳底下光辉的事业,不但为家庭解困,更为社会分忧。作为一名融合教师就应该立足本岗位,关心爱护孩子,最大限度地补偿特殊孩子的缺陷,挖掘其潜力,帮助他们生存于社会,适应社会生活,成为一名自立于社会的人。今后我会利用一切可以利用的时间,积极参加培训,努力学习融合教育的专业知识、虚心向同行请教,力争最快的时间做名称职的融合教师。

世间万物,形态万千。

融合教育,有教无类。

每个生命都是世间美丽的种子。

适宜的栽培助力其灿烂地绽放。

共生共长,生命互动。

让不同生命绽放同样耀眼的光芒。

【参考文献】

[1]熊箐.融合教育之我见[J].亚太教育,2015,(27):296.

[2]刘星.幼儿教师专业素养的职前培养路径探析——基于《幼儿园教师专业标准》的视角[J].山西青年,2016,(12):34+33.

[3]翁庆余.略谈新世纪教育的选择[J].辽宁教育研究,2003,(07):19-21.

[4]夏峰.特殊教育需要情境教育[J].现代特殊教育,2015,(Z1):1.

[5]邓猛.我国特殊教育教师教育的困境与出路初探[J].现代特殊教育,2009,(09):8-11.

作者简介:

吴文钰(1996--),女,汉族,江苏无锡人,二级教师,本科,研究方向:幼儿教育。