

普惠型民办幼儿园教育质量提升的路径研究

杨冰璐 向雯
重庆轻工职业学院

DOI:10.12238/eces.v6i4.10708

[摘要] 大力发展普惠性幼儿园和提高幼儿园教育质量是深化我国学前教育事业发展的重要举措,也是满足人民群众对优质学前教育需求的重要途径。目前,普惠性民办幼儿园存在教育经费、内部管理、教育过程等方面的困境,严重阻碍了幼儿园教育质量的提升。因此,针对社会外界(政府、有关部门等)和幼儿园自身提出了相关建议,希冀各方能充分发挥力量,实现教育合力,促进普惠性民办园教育质量的提升。

[关键词] 普惠性民办园; 教育质量提升; 困境; 策略

中图分类号: C40 文献标识码: A

Research on the path of improving the education quality of inclusive private kindergartens

Binglu Yang Wen Xiang

chongqing vocational college of light industry

[Abstract] Vigorously develop inclusive kindergartens and improve the quality of kindergarten education is an important measure to deepen the development of preschool education in China, and also an important way to meet the people's demand for high-quality preschool education. At present, inclusive private kindergartens have difficulties in education funds, internal management, education process and other aspects, which seriously hinder the improvement of kindergarten education quality. Therefore, relevant suggestions are put forward for the outside world of the society (the government, relevant departments, etc.) and the kindergarten itself, hoping that all parties can give full play to their strength, realize the joint force of education, and promote the improvement of the education quality of inclusive private kindergartens.

[Key words] inclusive private park; education quality improvement; dilemma; strategy

引言

尽管目前开办各类普惠性民办幼儿园是降低教育成本、满足大多数人民群众对学前教育需求的重要方式,但这一措施在实施过程中不难出现教育质量、内部监管等问题。从这一层面分析,注重“量质”齐增,持续性地提升教育普惠性民办园的教育质量,形成与公办园优势互补办学的格局,至关重要。

1 问题提出

从“幼有所育”到“幼有优育”,可见国家对学前教育的重视程度,随着教育的不断变革,人民对学前教育的关注度也逐渐提高,那么,对学前教育质量的要求也会日益提高。与此同时,大力发展普惠性幼儿园和提高幼儿园保教质量是深化我国学前教育事业发展的重要举措,也是满足人民群众对优质学前教育需求的重要途径。21世纪以来,伴随着“公办民办并举”的学前教育改革号角,民办幼儿园如雨后春笋般兴起,成为我国学前教育资源构成的主体。但是,由于民办幼儿园兴起迅速,市场还不够规范和完善,造成学前教育质量良莠不齐。虽然国家学前教育

三年行动计划的实施,提高了毛入园率,随着《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》的落实以及国家相关文件《教育部关于印发幼儿园办园行为督导评估办法的通知》《幼儿园保育教育质量评估指南》等的发布也促进了普惠性民办园教育质量的提升,规范了幼儿园的办园行为,且《中国教育现代化2035》对普惠性幼儿园的发展提出了更高要求。因此,普惠性民办幼儿园仍然面临一定的教育质量提升困境,亟待解决。

2 普惠性民办园教育质量提升的现实困境

2.1 教育经费之困

园所改善经费缺乏保障,政府扶持力度有限。民办园的办园资金几乎来自于园长的投资以及幼儿的托管费和国家对普惠园的一定支持,资金来源比较单一。普惠性幼儿园的公益性决定了幼儿园不能逐利,而且幼儿园的保教费按照规定只可用于办园或者园舍的修建,这就打击了私人力量投资教育的兴趣。且硬件设施、人员配备都是影响教育质量的重要因素,场地高昂的租赁费用,为了提升办园品质,改造环境、外出学习、提高教师待遇

等都需要大量的经费。幼儿园资金不足直接导致结构性质量和过程性质量难以拔高。每当采购大型设备时,都会严格把控经费,考虑经费不足问题,且面对国家大力发展公办幼儿园形势,许多老师会被公办园吸引,因此在师资保障上也有大量问题。无论是公办园还是民办幼儿园如果缺乏足够的经费,就无法保证在维持运转情况下还要保证教育质量的不断提升。

2.2 内部管理之困

2.2.1 幼儿园内部监督质量缺乏有效性

幼儿园保育教育质量的提升应该注重过程评估和强化自我评估,重点关注保育教育过程的质量,关注保教水平努力的方向,与此同时建立常态化的自我评估机制。国家给予了民办园很强的自主权,但大多数民办园缺乏合理的自我评估机制。民办园为了生存,需要注重与家长的互动和沟通,迎合家长的意愿,为了提升,需要适应不同的上级检查。但是在这个过程中却忽视了自身对内部质量的监督。

2.2.2 师幼互动质量缺乏正向性

良好的师幼互动利于幼儿身心的健康发展,有利于幼儿亲社会行为的发展。民办园的老师擅长于进行师幼互动,能够耐心、亲切的和孩子沟通和交流,愿意和幼儿在一起,能够给与幼儿肯定和鼓励。但是民办园的老师在鼓励幼儿勇于尝试新事物和纠正违反秩序、规则等原因的解释上却有待加强。因为良好的师幼互动需要教师有极强的专业敏感性和专业能力,才能够准确地把握幼儿日常发展的关键点。

2.3 教育过程之困

2.3.1 教学活动设置与实施存在落差

物质环境和材料的保障是开展有质量的教学活动的前提条件。大多数民办园有合格的办园条件,物质环境能够满足开展基本的教学活动。但是活动的设置不一定能完全有效实施,这需要丰富材料的保障以及教师良好的素养。大多数民办园的积木以及角色游戏等低年龄段的区角活动开展较好,但是在涉及对专业素质以及材料准备要求较高的科学活动、律动活动、生命教育活动等教学活动中就难以实现科学教育。首先,民办园缺乏大量的信息化设备;其次,教师缺乏足够的材料支撑;最后,功能室和功能性器械的大量缺乏都影响着教学活动的设置与实施存在一定落差。

2.3.2 课程体系亟待完善

普惠性民办园目前使用的课程资源大多数都是购买的资源包,虽然资源包有一定完整性,但是同样的课程资源并不一定适合每所幼儿园教育质量的发展。课程体系局限在购买的资源包上,不利于开展完整的、有效的、高质量的教学活动。幼儿园有自主开发园本课程的权利,既然国家赋予民办园一定权利,就应该利用好机会研发适合本园的课程体系,提高教育质量。

2.4 师资力量之困

2.4.1 师资结构严重影响教育质量

首先是师幼比上,大多数普惠性民办园的师幼比是1:15左右,实行一教一保,低年龄段能满足两教一保,这就导致教师不能坚

持教育的全面性、差异性,难以保证因材施教;其次是教师学历上,大多数教师是中专或者大专毕业,接受过四年学前教育专业学习的教师较少,非学前教育专业出身的教师如果未进行专业培训,不了解幼儿身心发展的特点,不利于教育质量的提升;最后是持证率上,由于民办园的教师流动率大,许多幼儿园会选择“先上岗,再考证”,幼儿教师准入门槛低一定程度上也会影响幼儿园的教育质量

2.4.2 教师培训滞后影响教育观念

适时的教师培训有利于更新教师的教育观念,但大多数民办园忽视了教师的专业发展问题。相较于公办园的培训机会,民办园的培训机会较少,无论是政府提供的还是教育部门所提供的培训计划一般会倾向于公办幼儿园。民办园教师的培训机会少或者是培训不及时,这就不利于民办园教师接收全新的学前教育知识和理念,缺乏向外界学习的机会,导致民办园教育质量提升受限制。

3 普惠性民办幼儿园教育质量提升的建议

3.1 针对社会外界力量

3.1.1 完善普惠性民办幼儿园成本分担机制

在国家增加学前教育财政投入的大背景下,首先,政府应该结合幼儿园的实际情况,分区域、分情况、分园提供经费支持,减少教育差异。建立健全经费扶持机制,根据幼儿园级别、发展情况等提供教育经费,确保教育经费下放到位,并且监督教育经费使用,要确保教育经费的价值最大化;其次,幼儿园要适应经济发展规律进行招商引资,引入社会团体的经费,实现各方助力,缓解经费问题,实现教育有效合力。

3.1.2 建立普惠性民办幼儿园监督评价机制

从2017年国家发布《教育部关于印发幼儿园办园行为督导评估办法的通知》起,C市全面启动了四年一周期、覆盖全市所有幼儿园的办园行为督导评估工作。要利用好督导工作建立普惠性民办幼儿园监督评价机制。首先,要关注普惠性民办园的质量情况,进行实地调研,获取一手数据,对办园方向、保育与安全、教育过程质量等方面进行评价,幼儿园通过监督的反馈改善教育质量;其次,要关注幼儿园的过程质量评估,形成科学的系统的普惠性民办园监督体系,在关注硬件设施等外部条件的同时,更加注重对师幼互动、教学过程等的质量评估,抓细节、重过程评价,并且采取幼儿园自评和她评相结合,督促幼儿园不断改进、提升教育质量。

3.1.3 改善普惠性民办幼儿园教师生存状态

首先,规范民办幼儿园教师的培训体系,增加教师参加培训和观摩的机会。第一,可以进行园所帮扶,以示范园为首以点带面进行辐射性帮扶;第二,建立教师职后发展体系,不仅要进行职前培训,更应加强职后培训,能够不断更新教育理念;第三,加强对课程体系的评估,对幼儿园的课程体系、课程目标、教师专业发展等进行评估。其次,提高民办园教师的待遇地位,减少民办园的流动率,从而提高教育质量。

3.1.4 社会专家力量进驻普惠性民办幼儿园

由相关部门搭建平台,加大高校和幼儿园的合作,引进学前教育专家对幼儿园保育教育进行指导,组建科研团队和幼儿园一起进行课题研究,利于幼儿园理论能够与时俱进;其次这样的指导应该是持续性的、有效的、切实可行的,是对课程内容、课程实施、课程评价等全方位的指导。

3.2 针对幼儿园自身力量

3.2.1 持续推进办园的内涵及特色发展

(1) 科研兴园。国家需要科教兴国,幼儿园也需要科研兴园。民办园自身也应认识到科研对幼儿园教育质量提升的重要意义,成立科研小组,积极学习专业知识,注重自身的专业发展,共同研讨园本课程,进行课题研究等。

(2) 特色发展。幼儿园的教育理念融合了园长以及教师的智慧,科学的教育理念能够形成园所特色,促进幼儿园的发展。教育理念不应脱离实际,需要结合幼儿园自身的发展情况并且思考教育的逻辑,为什么这样教?这样教的意义在哪里?只有科学的教育理念才能够对教育质量产生积极影响。办园特色作为幼儿园的隐性文化和内在力量,必须立足幼儿园的文化和实际环境,在实践基础上打造自己的个性化教学,而且这个教育理念和办学特色应该是与时俱进的,是动态的。对于民办普惠园而言,实现特色办园需要有科学的教育理念引领、有合理的教育目标支撑、有适合的教学方式加持。

3.2.2 培育人力资本,建设高质量队伍

民办普惠园要想提高自身的教育质量,首先要学会培育人力资本。优秀的人力资本可以产生高投资效益,首先,可以引进高智慧、多经验的优质老师,实现帮扶,促进教师专业素养的发展,提高教师的创新能力、信息应用能力等。其次,培养教师的专业技能,促进专业发展。建立完善的教研体系,多进行教师磨课、专业技能评价等,建设高质量的教师队伍。

3.2.3 强化家长和社区参与的外部支持环境

首先,家长是与孩子接触的第一位教育者,家长对于幼儿园的教育有着重要作用。只有实现有效的家园共育,才能够提高幼儿园的教育质量。比如通过家长委员会、家长沙龙等共享学前教育资源,共频幼儿的发展,实现家园教育的最大合力;其次,陈鹤琴先生曾提出:“大自然、大社会是我们的活教材”,学前教育离不开社会的支持,而且社区作为一个生产功能、生活功能、文化功能兼备的社会小区,能为幼儿提供教育所需要的人力、物力、财力、教育场所等多方面的支持。可以直接利用社

区丰富的资源,走进社会这个大课堂,如利用社区的各种机构(社区办事处、敬老院、植物园等)设施达到资源共享节约教育经费。在家长和社区的外部支持中,创新园本课程,更新教育理念,从而提升民办园的教育质量。

4 结语

每个普惠性民办园的发展情况不一致,应主动发现自身幼儿园教育质量提升的困境,根据各方建议,并且结合实际情况实现教育质量的改进。只有实现教育合力,才能够从整体上提升普惠民办园的教育质量。

[参考文献]

- [1]《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》[EB/OL].(2010-07-29)[2020-10-06].http://www.gov.cn/jrzq/2010-07/29/content_1667143.htm.
- [2]中华人民共和国教育部.幼儿园工作规程[Z].2016-03-01.
- [3]《幼儿园保育教育质量评估指南》[z].2022-02-11.
- [4]樊晶.普惠性幼儿园教育质量提升困境及改进策略研究[J].江苏第二师范学院学报,2021,37(04):45-48.
- [5]曹颖.普惠性民办幼儿园质量提升的个案研究[D].成都大学,2021.
- [6]魏梦雪.普惠性民办幼儿园质量提升路径[J].豫章师范学院学报,2021,36(02):58-62.
- [7]黄玉芳.普惠性民办幼儿园教育质量现状及有效提升策略——基于陕西省的调查研究[J].大学,2021(05):125-126.
- [8]李静,李锦,王伟.普惠性民办幼儿园教育质量评估与提升策略——基于对C市15所幼儿园的调查数据分析[J].学前教育研究,2019(12):69-76.
- [9]吴云,吕雪.幼儿园教育质量提升策略研究——从幼儿园教育评价主体的视角[J].科教文汇(中旬刊),2016(07):96-98.
- [10]中共中央国务院印发《中国教育现代化2035》[N].人民日报,2019-02-24(001).
- [11]王燕.进一步提升办园水平和保教质量[N].西安日报,2024-03-14(004).

作者简介:

杨冰璐(1997—),女,汉族,重庆市南川区人,硕士研究生,单位:重庆轻工职业学院,研究方向:教育评价,学前教育,幼儿文学。