

近年来我国低龄儿童寄宿教育的研究综述

吴岩¹ 张平¹ 李钰²

1 昆明学院学前与特殊教育学院 2 云南民族大学教育学院

DOI:10.12238/eces.v6i4.10712

[摘要] 在我国大力提倡教育公平的背景下,低龄儿童寄宿教育逐渐受到关注。本文综述了近年来我国关于低龄儿童寄宿教育的研究,对搜索到的相关文献以及专著进行了深入分析。主要以我国未满6周岁的低龄寄宿儿童为研究对象,分别概述了我国低龄儿童寄宿教育中儿童发展、学校、教师、家庭等因素的研究现状。针对现有问题,提出了加强教育理论与实践的探索,构建动态的成长监测指标体系、建立以低龄儿童寄宿为中心的教育模式等改进策略,以期为后续低龄儿童寄宿教育的实践与研究提供参考与借鉴。

[关键词] 低龄儿童; 寄宿教育; 研究综述

中图分类号: B844.1 **文献标识码:** A

A review of the research on boarding education for young children in China in recent years

Yan Wu¹ Ping Zhang¹ Yu Li²

1 School of Pre-school Special Education, Kunming University

2 School of Education, Yunnan Minzu University

[Abstract] Under the background of promoting educational fairness in our country, boarding education for young children has gradually attracted attention. This paper reviews the research on boarding education for young children in China in recent years, and makes an in-depth analysis of the literature and monographs found. Taking boarding children under 6 years old as the research object, this paper summarizes the research status of children's development, schools, teachers, families and other factors in boarding education for young children in China. In view of the existing problems, this paper puts forward some improvement strategies, such as strengthening the exploration of education theory and practice, constructing a dynamic growth monitoring index system, and establishing an education model centered on boarding for young children, in order to provide reference for the subsequent practice and research of boarding education for young children.

[Key words] young children; Boarding education; Research review

《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》中提出:“各省(区、市)要适应城镇化和学龄人口变化趋势,制订优化县域义务教育资源配置的指导意见,着力加强寄宿制学校建设……”表达了新时代我国基础教育改革发展的新坐标——寄宿教育^[1]。而低龄儿童在寄宿教育中属于弱势群体,更应受到社会的广泛关注。笔者以“寄宿制学校”为篇名对中国期刊全文数据库进行检索,收集到研究文献5639篇,其中以“寄宿儿童”为关键词的研究文献有372篇,以“低龄寄宿”为主题的研究文献仅有160篇,涉及我国寄宿教育内容的专著8本。本文以此展开研究分析,了解近年来我国低龄儿童寄宿教育的研究进展,并进一步为其建设和发展提供可行性的建议,以期改善这一群体的教育质量提供参考。

1 研究概况

1.1 核心概念界定

1.1.1 寄宿教育

寄宿教育主要是指将儿童送到寄宿制学校(含寄宿制幼儿园)中接受教育的一种教育方式。寄宿制学校是指在基础教育阶段中能为学生提供基本生活服务的学校,学校需要具备一定的食宿条件。学生离开家庭到学校住读,只有休息日才会回家。解决了学生上学远、人口居住分散的困难,寄宿制学校承担着学生学习和生活的双重责任,融家庭抚育功能、学校教育功能以及社会教育功能于一体。

1.1.2 低龄儿童

低龄儿童是一个相对于适龄儿童而言的概念,适龄儿童是指达到入学年龄接受教育的儿童。根据《中华人民共和国义务教育法》规定,凡年满六周岁的儿童,其父母或者其他法定监护

人都应该送其入学接受并完成义务教育。因此,凡未满六周岁就被送入学接受教育的儿童,即视为低龄儿童^[2]。

1.1.3 低龄儿童寄宿教育

低龄儿童寄宿教育主要是指在寄宿制幼儿园、寄宿制托幼机构中对未满6周岁儿童所实施的教育。在目前寄宿制学校成为农村义务教育阶段主体的背景下,寄宿生的低龄化问题日益突出。

1.2 相关文献概况

随着社会的快速发展和家庭结构的变化,近年来低龄儿童寄宿人数呈上升趋势,相关研究体现出如下特点:

(1)在2018年以前,研究数量上呈总体递增趋势,而在2018年以后则呈现出逐年递减的趋势,证明近期学者们对低龄寄宿关注度有所下降。

(2)学者们多数把寄宿教育中低龄儿童的范围界定在小学1-3年级段,对于六周岁以下在幼儿园(含托幼机构)中的低龄儿童寄宿教育的研究较少。

(3)现有研究视角多从寄宿制学校管理与儿童发展出发,对于寄宿学校教师与家庭方面研究较少。

(4)以往的研究所依据的大多是地区性的资料,多关注某个市级内的寄宿学校,很少有同时关注多个省区的寄宿教育的研究。

2 主要内容

2.1 低龄儿童寄宿教育中影响儿童发展的研究

寄宿教育对低龄儿童的发展具有一定的积极作用。王文凤(2010)认为,相较于传统的走读制,寄宿制具有多种教育功能,如有利于克服幼儿胆怯和依赖心理,促进幼儿良好习惯的养成,有利于培养幼儿团结合作的精神,促进个性的健康发展^[3]。赵晓婷等(2019)认为,寄宿幼儿社会技能总体水平高于非寄宿幼儿,寄宿制为幼儿创造了更多集体生活的时间和活动场景,为幼儿提供了更多社会技能锻炼和学习的机会^[4]。董亚(2019)认为,寄宿儿童的生活自理能力、运动能力高于非寄宿儿童。寄宿制学校营造了良好的学习氛围,人为的隔绝社会不良信息,同学之间互相影响,帮助学生养成良好的学习习惯,形成了良性循环^[5]。

但也有研究表明,寄宿会对儿童产生消极影响。杨兆山、高鹏(2012)认为,低龄寄宿生全盘接受外部环境的变化,缺乏批判性和主动性,大部分孩子在入学后很长一段时间仍会出现哭闹、想家、无法入睡等问题,自我调节能力和生活自理能力欠缺,非常依赖教师^[6]。刘先丽(2017)认为,低龄寄宿会引起儿童缺失爱的感受、性意识的早熟和偏差、角色习得的缺乏、行为习惯与人格上的偏差^[7]。张掖(2018)认为,由于寄宿制学校严格的管理,加上缺乏父母的关爱,会造成寄宿制儿童心灵情感贫乏,容易出现喜怒无常、沉默寡言、自信心缺失等一系列不良心理反应,使孩子成为孤僻不合群、缺乏责任感、价值观,没有同情心,以自我为中心的情感贫乏儿童^[8]。

2.2 低龄儿童寄宿教育中学校因素的研究

寄宿教育在缩减城乡学生家庭教育差异、推动教育起点公平方面发挥了显著作用,而寄宿学校的科学建设和妥善管理则显得尤为关键。范先佐(2009)认为,为了妥善解决学生上学路途遥远的问题,确保农村中小学布局调整的顺利实施,加强农村寄宿制学校的建设是一个明智的选择。这类学校不仅能有效解决农村中小学生学习路程远、学习及安全无保障的问题,还能增进师生间、同学间的交流互动,提升学生的生活自理能力和团队协作能力,对他们的成长无疑具有积极且深远的影响^[9]。朱志胜、李雅楠等学者(2019)认为,寄宿制学校是我国城镇化建设及农村学校大规模布局调整的必然选择,已成为我国农村义务教育的主要承担者。当前农村寄宿制学校被看作解决农村儿童尤其是留守儿童家庭教育缺失问题的最佳方案,承担着促进义务教育均衡发展的重要责任^[10]。

另一些学者,如董世华(2012),持有不同见解。他认为,寄宿制学校在满足学生不断增长的寄宿需求方面存在困难,新增的寄宿成本缺乏稳定的财政支持。此外,寄宿制学校的人力资源配置不合理,学生的业余生活缺乏多样性,营养状况普遍不佳,特别是低龄寄宿生在心理上更容易出现问题^[11]。陈美玲、何光群等(2020)认为,低龄寄宿生在适应学校环境方面普遍面临挑战,这种消极适应指的是他们无法主动或有效地应对自身和学校环境的变化发展。与其他年龄段的学生相比,低龄寄宿生由于年龄较小,更容易出现心理和生活上的长期适应困难,以及适应过程滞后的问题^[12]。

2.3 低龄儿童寄宿教育中教师因素的研究

社会各界已普遍认识到教师在儿童健康成长中的关键作用。罗璇(2007)曾做过统计,寄宿制幼儿在一周内与教师接触的时间是全班幼儿的3倍之多。这意味着寄宿制班级的幼儿教师工作时间更长,时间跨度更大。然而,由于教师的精力有限,长期处于紧张状态可能会对他们的心理和生理健康产生不利影响^[13]。章伟君(2017)的调查研究表明,寄宿制幼儿园中师幼互动质量是在不断提高的,但是生活照顾中的互动质量不高,保育员与幼儿的互动状况不良,互动中幼儿的主体地位得不到保障,告状与约束纪律成为寄宿制幼儿园中师幼交往的主旋律^[14]。陈菲(2020)认为,寄宿制学校教师受三个方面影响,社会方面的原因在于农村寄宿制学校地域环境先天劣势,而学校教师肩负巨大责任,教师编制缺、饱受社会的偏见,学校经费缺口大导致工资待遇也缺乏吸引力。学校方面的问题主要体现在制度建设不健全、管理方式存在缺陷,加之教师负担沉重,事务繁多,缺乏足够的专业培训与交流学习的机遇。而从教师个人层面来看,他们难以在家庭与工作之间找到平衡点,心态调整面临挑战,且自我发展的意识相对薄弱^[15]。张春雨(2022)认为,对于寄宿孩子而言,教师不仅是负责传授知识与解答困惑的引路人,更是他们情感上的依靠和支撑,扮演着至关重要的角色^[16]。

2.4 低龄儿童寄宿教育中家庭因素的研究

家庭能给孩子带来的正面影响不仅体现在物质上,更多的是情感的沟通和交流上。一方面,李孝川和丁文荣(2018)认为,

寄宿教育有效地阻断了寄宿制学校时空上联系的困境,有助于教师和家长在沟通交流中形成对寄宿学生的“教育共同体”,推进教育观念和方法的共同更新和发展,激励寄宿制学校进行科学化改革。赵丹和于晓康(2020)认为,寄宿教育承担起了家庭教育的责任,解决了儿童在无人照看、学习缺乏指导和安全保障不足等方面的问题,从而确保了每个孩子都能享有平等受教育的机会,这在很大程度上填补了他们在家庭教育层面的空白^[17]。

但是另一方面,王亚等人(2018)认为,寄宿教育中父母外出务工,将直接教育转向了“隔代化”教育,祖父母在教育晚辈方面的成效往往“不尽如人意”。他们主要关注于孩子的饮食起居等基本生活需求,而难以像年轻父母那样投入足够的热情和精力来满足孩子对于归属感和爱的渴望^[18]。同时,他们在课外辅导和科学引导方面也存在不足,因此,最终只能将家庭教育的责任“移交”给寄宿制学校,来代替父母的角色。任运昌(2022)认为,寄宿儿童的家庭教育基本上处于空白状态,寄宿儿童家庭结构异变与功能缺损都非常严重,家庭教育问题与困难复杂多样,家长教育子女能力极为有限,投入时间和精力不足,质量难以保证。虽然家长对学校 and 教师比较认可,但与学校、教师合作共育的关系亟待进一步改善^[19]。章伟君(2017)认为,寄宿儿童会逐渐与父母产生隔阂,与亲人缺乏融洽关系,容易对父母产生不信任,缺乏感恩之心以及安全感,情感压抑下社会交往能力也会受到抑制。

3 现有研究取得的成果和不足

首先从研究方法来看,当前的研究大多偏向于描述性质,方法上显得较为单调,对于各个相关因素之间的对比分析相对匮乏。研究者们通常仅仅局限于某一时间点的横截面研究,而忽视了针对低龄寄宿儿童成长过程的长期追踪研究。需注意的是,特殊儿童、单亲儿童等寄宿群体的调查研究更为缺乏。

其次从研究内容上看,在低龄儿童寄宿教育的研究中,有关心理发展内容的研究探讨还不够,目前的研究忽视了寄宿幼儿在心理健康教育、发展评估及心理筛查方面的需求,未来应将低龄寄宿儿童心理健康发展的探索视为关键的研究方向。

最后从研究结论来看,加强寄宿教育中的学校管理、师资队伍建设和家园合作的重要性是被研究者们普遍承认的。由于学者们的研究角度、研究地域以及研究时段各不相同,导致当前关于寄宿制对低龄儿童影响的结论并不统一,同时,也缺乏一个科学的评估体系来深入探究低龄儿童寄宿教育的发展状况。

4 思考与展望

4.1 加强教育理论与实践的探索

结合现有的研究现状,我国低龄儿童寄宿教育的研究可以进一步探讨以下方面的问题:如加强实证研究和对比研究,综合研究寄宿教育对儿童心理、家庭教育和亲子关系等多方面的影响;探讨如何有效干预和解决低龄儿童寄宿教育的问题;如何解决寄宿制幼儿园课程的开发和家园有效合作的问题等。

4.2 建立灵活的成长追踪评估体系

从已有文献分析来看,学者们普遍认为寄宿教育对低龄儿童影响深远,因此建立低龄寄宿儿童成长发展追踪评估体系迫在眉睫。

(1)应明确监测的目标,包括了解低龄寄宿儿童的成长发展状况、特点及规律,及时发现和解决存在的问题。

(2)制定相应的监测指标,通过观察、访谈和心理测验等方法从寄宿儿童的身心发展、社会适应、生活习惯与能力等方面进行评估。

(3)建立由教育部、卫健委、寄宿制学校、家长等组成的监测网络,共同参与低龄寄宿儿童成长发展的监测工作。并根据监测结果,针对存在的问题制定相应的干预措施,开展有针对性的教育活动、提供心理咨询与辅导、改善寄宿生活条件等。

(4)确定监测周期,定期评估效果,以便及时发现问题并进行调整和完善,确保低龄儿童的健康发展。

4.3 构建以低龄儿童寄宿为中心的教育模式

构建以低龄儿童寄宿为中心的教育模式,需要家、校、师三方共同努力。学校层面:根据《国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》的总体要求,结合各地实际需要,应合理配置有限的教育资金,核定教师编制配置,增设心理教师的编制岗位^[20]。从师资培训、保教方案设计等方面给予寄宿制幼儿园一定的支持,制定适宜的具有寄宿制学校特点的学生作息、学习、生活和娱乐制度,关心寄宿儿童成长的方方面面。教师层面:优化寄宿制学校教师待遇,强化专业知识和技能培训,密切关注寄宿儿童的情感需求,加强师生交流与互动,提高师生关系的亲密度。针对寄宿制的特点,积极开展各类亲情教育、拓展活动等外在支持。家庭层面:应致力于创造一种促进家校携手合作的环境,充实家校合作委员会的功能,主动响应并参与学校构建的家校交流机制,采用丰富多样的沟通手段与低龄儿童保持紧密的联系。

[基金项目]

云南省教育厅科学研究基金项目“云南省乡村寄宿制幼儿园心理健康教育策略研究”(2024Y797)。

[参考文献]

- [1]教育部、国家发展改革委、财政部.《关于实施新时代基础教育扩优提质行动计划的意见》教基〔2023〕4号。
- [2]李孝川,丁文荣.云南民族贫困地区低龄寄宿儿童的现状与改善措施研究[M].云南大学出版社,2018。
- [3]王文凤.寄宿幼儿与走读幼儿自理能力差异的比较研究[D].东北师范大学,2010。
- [4]赵晓婷,蒋甜,许晓晖,等.3~6岁寄宿幼儿社会技能的发展[J].学前教育,2019(02):18-20。
- [5]董亚.云南少数民族地区“低龄寄宿”教育管理制度运行现状的研究——以石林县H小学为例[D].云南大学,2018。
- [6]杨兆山,高鹏.农村寄宿制学校低龄学生的适应问题与对策——基于中西部三省区的调查[J].现代教育管理,2012(7):37-41。

- [7]刘先丽.低龄寄宿对农村小学生社会化的影响[D].吉林大学,2007.
- [8]张掖.谈农村寄宿制学校学生的心理问题及对策[J].理论探索,2018(6):11.
- [9]范先佐.中国中西部地区农村中小学合理布局结构研究:基于对中西部地区省区各县市个乡镇的调查分析[M].中国社会科学出版社,2009.
- [10]朱志胜,李雅楠,宋映泉.寄宿教育与儿童发展——来自贫困地区137所农村寄宿制学校的经验证据[J].教育研究,2019(08):79-91.
- [11]董世华.我国农村寄宿制学校问题研究[D].华中师范大学,2012.
- [12]陈美玲,何光群.楚雄市乡镇寄宿小学低龄寄宿生的学校适应调查[J].楚雄师范学院学报,2020(01):134-139.
- [13]罗璇.寄宿制和全日制幼儿教师精神压力的比较研究——以上海、天津为例[J].黔南民族师范学院学报,2007(5):71-76.
- [14]章伟君.引领孩子健康成长——寄宿制幼儿园的教育实践与探索[M].浙江大学出版社,2017.
- [15]陈菲.农村寄宿制学校教师归属感研究——以湖南省Y县为例[D].上海师范大学,2020.
- [16]张春雨.农村寄宿制学校教师关爱留守儿童的叙事研究——以M学校三位教师为例[D].西北师范大学,2022.
- [17]赵丹,于晓康.以家庭功能为视角——农村低龄寄宿生的生存境遇与改善对策[M].知识产权出版社,2020.
- [18]王亚,李孝川.困境与突围:少数民族贫困农村地区儿童寄宿低龄化问题研究——以云南省典型区域为例[J].海南广播电视大学学报,2018(4):91-98.
- [19]任运昌.农村留守儿童寄宿教育研究[M].人民出版社,2022.
- [20]国务院办公厅.《国务院办公厅关于全面加强乡村小规模学校和乡镇寄宿制学校建设的指导意见》国办发〔2018〕27号.

作者简介:

吴岩(1997—),女,汉族,湖北武汉人,昆明学院学前与特殊教育学院2023级全日制学前教育专业硕士在读,教育学学士学位,研究方向为学前教育。

张平(1999—),女,汉族,云南昭通人,昆明学院学前与特殊教育学院2024级全日制学前教育专业硕士在读,教育学学士学位,研究方向为学前教育。

李钰(1999—),女,汉族,广东梅州人,云南民族大学教育学院2023级全日制学前教育专业硕士在读,教育学学士学位,研究方向为学前教育。