

幼儿园项目化学习背景下信息技术融合活动探析

冯晓薇

无锡市梁溪区侨谊幼儿园水晶园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10713

[摘要] 项目化学习是一种以学生为中心的教学方法,强调通过实际操作和探索来获取知识和技能。将信息技术与项目化学习相结合,可以极大地丰富教学内容和形式,提高教学效果。随着信息时代的快速发展,幼儿园项目化学习活动所取得的效果已呈现出明显的提升趋势。本文将对幼儿园项目化学习的背景下,信息技术如何与活动实现高效融合进行深入探讨与研究。结合当前幼儿园游戏活动的具体实践,将详细分析信息技术与项目化学习的结合应用,旨在确保幼儿在教育过程中的主体地位,从而推动其全面发展。

[关键词] 幼儿园; 项目化学习; 信息技术

中图分类号: B844.1 **文献标识码:** A

Exploration of the Synergistic Integration of Information Technology within Project-Based Learning in Early Childhood Education

Xiaowei Feng

Shuijing Garden, Qiaoyi Kindergarten, Liangxi District, Wuxi

[Abstract] Project-based learning represents a pedagogical approach that places students at the forefront, facilitating their acquisition of knowledge and competencies through experiential activities and inquiry. The amalgamation of information technology with project-based learning has the potential to substantially enhance the breadth and delivery of educational content, ultimately leading to improved learning outcomes. In light of the swift evolution characteristic of the information era, there is an observable improvement in the effectiveness of project-based learning initiatives within kindergarten settings. This paper endeavors to engage in a comprehensive discussion and analysis regarding the effective incorporation of information technology into activities designed around project-based learning in early childhood education environments. By scrutinizing contemporary practices related to play activities in kindergartens, this research aspires to offer a thorough examination of how information technology can be utilized alongside project-based learning, ensuring that children retain a pivotal role in the educational journey and thus fostering their comprehensive development.

[Key words] Early Childhood Education; Project-Based Learning; Information Technology

引言

经过信息技术的支持,教师的教学内容趣味化、教学策略多元化,有效激发儿童的主动性、积极性,教学目标达成度大幅提高。项目化学习(Project-Based-Learning)是幼儿在对一段时间对自己感兴趣的、基于真实问题而开展持续性的探究,从而解决问题的一种综合实践式学习,从中捕捉到的核心关键词是“探究”,换言之,就是要激发儿童的主动性和积极性,从而生成主动学习。项目化学习的主体是幼儿,在《幼儿园保育教育质量评估指南》中指出:要相信每一个幼儿都是积极主动、有能力的学习者,这也是现如今的儿童观所倡导的。在实施大班项目活动

“青团的秘密”中,我们尝试将信息技术与项目化学习相结合,以促进幼儿有意义地深度学习,得到全面和谐的发展。

1 信息化手段融入幼儿园项目活动中的价值

首先,信息技术可以为幼儿园项目化学习提供丰富的资源和工具。通过互联网,教师和孩子们可以接触到各种各样的学习资源,如教育视频、互动游戏、虚拟现实等。这些资源不仅能够激发孩子们的学习兴趣,还能帮助他们更好地理解 and 掌握知识。此外,信息技术还可以为教师提供便捷的教学工具,如电子白板、平板电脑等,这些工具可以极大地提高教学效率和互动性。

其次,信息技术可以促进幼儿园项目化学习的个性化和差异化教学。每个孩子都有自己的兴趣和特长,信息技术可以根据每个孩子的特点和需求,提供个性化的学习内容和路径。例如,通过智能教育软件,教师可以根据每个孩子的学习进度和能力,制定个性化的学习计划,从而更好地满足每个孩子的学习需求。

最后,信息技术可以为幼儿园项目化学习提供有效的评估和反馈机制。通过信息技术,教师可以实时跟踪和记录孩子们的学习过程和成果,从而更准确地评估他们的学习效果。同时,信息技术还可以为孩子们提供及时的反馈,帮助他们及时发现和改正错误,从而提高学习效果。

2 信息化手段在幼儿园项目活动中的优势

2.1 直观呈现, 激发儿童探究兴趣

在皮亚杰的认知发展理论中,3-6岁的儿童正处于一个特殊的认知阶段,被称为具体形象思维阶段或前运算阶段。在这个阶段,儿童主要通过直观的、具体的符号来进行思维,从而逐步建立起对世界的认知。而信息技术,作为一种融合了视觉、听觉等多种感官刺激的工具,恰好能够满足这一阶段儿童认知发展的需求。

在清明节即将到来之时,让孩子们通过观看卡通视频、听《二十四节气的故事》,了解清明节的习俗,对于其中“吃青团”这一习俗,孩子们引发了“为什么这时候要吃青团?”“这些绿色是不是用青菜做出来的?”“这个青团里面可以放什么馅呢?”……在一系列问题里面,经过孩子们热烈的讨论和投票后,教师挖掘儿童兴趣点,结合儿童已有的核心经验,老师选择了“青团的秘密”作为项目主题,共同探究。在日常的教学和互动中,教师发现孩子们对传统文化和民俗风情有着浓厚的兴趣,而青团作为中国传统美食之一,不仅口感独特,还蕴含着丰富的文化内涵。因此,以“青团的秘密”为主题,引领孩子们开展一次富有探究性和趣味性的项目化学习,推动项目化学习开展的前提发现这个驱动性问题。

2.2 整合资源, 提高教学效率和质量

通过使用信息化手段,教师可以更加高效地收集各类资源和分析幼儿的学习情况,及时调整教学策略,提高教学效率和质量。基于儿童本位,各项活动的开展都要立足于儿童的身心发展规律和特点,教师可以运用信息化手段引入多种资源,激发幼儿的好奇心和创造力。利用互联网的搜索功能学习打青汁、做青团的过程;利用投影仪,面向团体幼儿展示和面的步骤。在这次活动中,由驱动型问题“这个青团的青色是什么做的?”,孩子们从种植区内的青菜叶子、麦叶,想到了树叶,甚至是水池里的青苔。教师借助问卷星,让爸爸妈妈协助幼儿完成问卷,分析出幼儿最想试验做青汁的材料。

2.3 多样形式, 促进幼儿的主动学习和合作学习

随着信息化手段的不断进步,其在幼儿教育领域的应用也日益广泛。通过电子绘本、互动游戏、在线课程等多样化的学习资源,幼儿可以在轻松愉快的氛围中接触到更广阔的知识领

域,开拓他们的视野。而实时语音通信和在线协作工具,如家长一老师一孩子微信协作群等,则为幼儿提供了全新的互动方式,使得他们可以在跨越地域和时间限制的情况下,依然能够保持紧密的联系和合作。在家长一老师一孩子微信群内,通过指引,幼儿们不仅可以及时分享自己的学习心得和创意想法,还能倾听他人的观点和建议,从而培养他们的倾听能力和同理心。这种自由的沟通环境,让幼儿们敢于表达,敢于尝试,进一步激发了他们的学习兴趣和主动性。同时,家长一老师一孩子微信群还成为幼儿们展示自我,锻炼社交技能的重要平台。他们可以通过文字、图片、语音等多种形式展示自己的作品和成果,得到同伴和老师的认可和鼓励。这种积极的反馈机制,让幼儿们更加自信,更加愿意参与到各种学习和互动活动中去。

2.4 儿童本位, 满足幼儿的个性化需求

在现代社会,随着信息技术的飞速发展,信息化手段已经逐渐渗透到我们生活的各个领域,包括教育领域。由于每位幼儿的性别、生长环境等因素不同,在学习过程中会产生独特的需求,信息化手段可以为幼儿提供更加个性化的学习方式和资源,以促进幼儿全面和谐发展。例如在售卖青汁和青团的时候,依依想到了可以通过直播卖货的方式,她与老师、小朋友们沟通想法后,提出可以借助教室内的希沃一体机,建立一个班级的账号,再向小朋友们的爸爸妈妈、爷爷奶奶等开启直播。借助信息化手段,以一种当下流行且充满互动性的环境,来发展幼儿的自尊自信,满足需求。因此,如何充分利用信息化手段,为幼儿提供更加个性化、多样化的学习方式和资源,成为当前幼儿教育领域亟待解决的问题。

2.5 赋能双方, 加强家园合作

通过使用信息化手段,教师可以更加方便地与家长进行沟通和交流,分享幼儿的学习情况和成果,加强家园合作。在这次的项目化活动中,班内较多使用了“一起长大”app,这相当于是一个幼儿之间的社交平台。幼儿尝试打青汁和面,制作青团等过程,都被一一记录在软件内,教师和家长可以通过发送照片或者视频的形式,及时记录。而“青团一家人”微信群则是家、园、幼三方及时沟通的平台。幼儿有疑惑或者想向小朋友们表达时候,可以发起语音。信息化手段为家园共育赋能

3 信息化手段在幼儿园项目活动中的有效策略

3.1 电子问卷的应用

在初步探索阶段,我们采纳了电子问卷的形式,以收集幼儿及其家长对于青团这一传统食品的了解程度。电子问卷的采用,大幅提升了信息收集的效率和便捷性,使我们能够迅速、准确地把握幼儿及家长的思想和需求,从而为后续的教学安排提供有力的参考依据。

3.2 视频展示的运用

在成果展示与分享阶段,我们选择了视频展示的方式,以展现幼儿亲手制作青团的全过程及其成果。视频展示的形式,使得幼儿能够更为直观地理解青团的制作步骤和方法,同时也为家长提供了一个观察幼儿在幼儿园学习状态的窗口。

3.3 微信群的有效运用

在活动的延伸阶段,我们借助了在线协作平台,特别是微信群这一工具,鼓励幼儿和家长分享自己制作的青团作品。通过微信群,幼儿和家长不仅可以随时上传自己的青团照片和心得,还能浏览到其他同伴的作品,从而有效促进了幼儿之间的交流与互动。

4 信息化手段在幼儿园项目活动中应用的注意事项

4.1 合理选择信息化手段

在使用信息化手段时,教师应该根据教学目标和幼儿的特点,选择合适的信息化手段,避免过度使用或滥用信息化手段。尤其是使用电子产品,要注意时间的分配。

4.2 注重信息化手段与教学内容的整合

信息化手段应该与教学内容有机结合,为教学服务,避免为了使用信息化手段而使用信息化手段。例如打青汁的时候,可以将活动地点从室内移步到室外,让幼儿在情景化的种植园内进行更符合当时的教学需求,而不是继续在室内看着屏幕。

4.3 加强教师的信息化素养

教师应该不断提高自己的信息化素养,掌握信息化教学的基本技能和方法,提高信息化教学的能力和水平。园部可以有针对性地加强对教师的拍摄和视频制作的培训。

4.4 保障信息安全

在使用信息化手段时,教师应该注重信息安全,保护幼儿和家长的隐私,避免信息泄露和滥用。当收集某些信息时,可以设置“仅编辑者本人可见”的选项;发布照片时,注意画面是否适宜。

5 结语

这项《指南》在科学领域对儿童提出了“初步感知常用科技产品与自己生活的关系”的期望,这充分说明了在幼儿园项目活动中,合理运用信息化手段的重要性。通过采用信息化手段,教师可以更加精准地收集和分析幼儿的学习状况,推动幼儿的主动学习和协作学习,满足幼儿的个性化需求,并加强家园之间的合作。然而,在使用信息化手段时,教师应审慎选择,确保其与教学内容紧密结合,并不断提升自身的信息化素养,以确保信息安全。信息技术在幼儿园项目化学习中的应用具有重要意义。通过将信息技术与项目化学习相结合,不仅可以丰富教学内容和形式,提高教学效果,还可以促进个性化和差异化教学,提供有效的评估和反馈机制。因此,幼儿园教育工作者应当充分利用信息技术的优势,推动项目化学习活动的深入开展,确保幼儿在教育过程中的主体地位,从而推动其全面发展。

[参考文献]

- [1]牟群英.项目化学习视野下幼儿园科学教育的现实困境与出路[J].山西教育(幼教),2024,(02):14-16.
- [2]段中玲,邓丽群.基于瑞吉欧教育理念的幼儿园项目式学习策略研究[J].基础教育研究,2023,(21):83-87.
- [3]杨鑫,于开莲,邓金萍.幼儿园项目式学习的内涵、特征与价值[J].福建教育,2023,(38):29-32.

作者简介:

冯晓薇(1990--),女,汉族,江苏无锡人,本科,二级教师,研究方向:学前教育。