

幼儿园活动区域设计的问题与优化策略

强瑞

深圳市龙华区教科院幼教集团锦城幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10717

[摘要] 幼儿园活动区域是由教师按照活动内容的形式,对班级空间加以规划后形成的活动场所。通常,幼儿园会依据空间规模、教学内容、幼儿的兴趣需要与活动状况等因素,把各个班级的活动区分割成若干个小区角,并在区角内投放相应的材料。幼儿园活动区域与普通活动场所最大的区别在于既要注重自主性和学习性,又要强调趣味性和安全性。鉴于活动对象是幼儿群体,这对教师专业素养提出了更高的要求。因此,教师要准确把握幼儿的兴趣所在,在满足幼儿好奇心的同时,支撑幼儿的后续发展,激发他们的无尽潜能。

[关键词] 活动区域; 环境创设; 优化策略

中图分类号: B845.6 **文献标识码:** A

The Problems and Optimization Strategies of Activity Areas in Kindergartens

Rui Qiang

Shenzhen Longhua District Institute of Education Education Group Jincheng Kindergarten

[Abstract] The activity areas in kindergartens are formed by teachers who plan the classroom space according to the form of the activity content. Usually, kindergartens will divide the activity areas of each class according to factors such as space scale, teaching content, children's interests and needs, and activity status, and place appropriate materials in the corner areas. These areas may expand to open areas such as corridors, lobbies, and outdoor spaces so that children from different classes can interact. The biggest difference between kindergarten activity areas and ordinary activity spaces is that they not only emphasize autonomy and learning but also emphasize interest and safety. Given that the activity object is a group of children, this places higher demands on the professionalism of teachers. Therefore, teachers should accurately grasp the interests of children and satisfy their curiosity while supporting their subsequent development and stimulating their endless potential.

[Key words] activity areas; environmental design; optimization strategies

引言

活动区域的理念脱胎于开放教室,紧紧围绕“亲密”与“开放”这两大核心价值观念。通过既相互连接又有所区分的形式把教室分割成若干个小的空间,以使幼儿组成更为亲近的小组,从而进行个性化的活动。与此同时,不同活动区的边界呈现出可渗透的特质,有利于幼儿在它们之间进行切换和互动。随着对幼儿自主性的日益重视,活动区域因其开放性与自主性的核心理念,日益受到幼儿园的关注,并在幼儿园环境创设中占据更加重要的位置。在此背景下,作为隐性课程的关键组成部分,活动区域的设计也逐渐成为学术界研究的焦点。《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出,“环境是重要的教育资源,应通过环境的创设和利用,有效地促进幼儿的发展。”^[1]良好的活动区域设计不仅能够激发幼儿的参与热情,还能为幼儿的自主探索和学习提供有力支持。然而,在幼儿园实践中,活动区域设计存在诸多亟

待关注和解决的问题。比如,幼儿园将环境创设仅限于物质环境的布置,只考虑教师教育教学的方便,忽视幼儿主体的需要与参与,或是为了追求新奇效果而过度频繁地变换环境等。^[2]

鉴于幼儿园活动区域对幼儿自主性发展的价值,本研究将聚焦幼儿园活动区域设计,归纳活动区域设计中存在的问题,并提出相关的优化策略,以期引发幼儿园教师和研究者对幼儿园活动区域设计的关注。

1 研究方法

1.1 文献法

文献法是指在查阅、整理、分析已有文献后,找出事物本质属性的一种研究方法。^[3]为了解幼儿园活动区域设计的研究现状及走向,研究者在数据库中搜集大量资料,为本研究提供重要的理论支撑。

1.2 观察法

对幼儿园班级活动区的空间规划、材料投放以及幼儿与环境之间的互动进行观察、记录和分析,以了解现阶段幼儿园活动区域设计存在的问题。

1.3 行动研究法

基于对班级活动区域设计现状的观察记录,对现有问题进行分析,制定并实施行动计划,通过对行动结果的评估和反思,来不断改进实践。

2 幼儿园活动区域设计存在的问题

2.1 空间布局不合理

2.1.1 缺乏对幼儿兴趣需要的关注

在活动区域的空间布局中,教师往往倾向于沿用前一个班级的活动区域规划,而较少结合本班幼儿的发展水平和兴趣需要进行调整或重新规划。

例如本园中二班的教师在接手新教室后,沿用了前一个班级角色区的空间规划。该区域以烧烤为主题,旨在通过角色游戏让幼儿体验和了解生活中的厨师、服务员和顾客的工作内容。然而,在实际观察中,教师发现了一个有趣的现象。在媛媛烧烤期间,莹莹主动询问宸宸是否需要喝茶,宸宸表示了肯定。随后,莹莹进行了一系列的泡茶动作,包括打开茶壶盖子、倒茶、盖上盖子、递茶等。宸宸礼貌地接过茶杯并表达感谢。在广东这一饮茶文化盛行的地区,幼儿在日常生活中会接触到茶艺活动。因此,他们在烧烤游戏中自然地延伸出了与茶艺相关的角色扮演。这一现象反映了当前空间布局与幼儿兴趣之间的不匹配。因此,在未来的空间规划中,教师应更加关注幼儿的兴趣需求,结合其身心发展情况对活动区域进行科学合理地调整,以更好地促进幼儿的全面发展。

2.1.2 欠缺对幼儿年龄特征的考量

幼儿身心发展的连续性与阶段性特征显著,这一特性决定了不同年龄段幼儿在区域布局需求上存在明显差异。在生活自理能力方面,相较于小班幼儿,大班幼儿展现出更为显著的优势。鉴于此,在对小班区域进行设计时,应将重点聚焦于生活区的构建。但本园小四班的娃娃家、生活区与语言区均被并排设置在教室的榻榻米区域,整体空间较为局促。相比之下,操作区与科学区却占据了教室的较大面积。

针对本园小四班幼儿在生活区的活动情况,教师在观察记录表中进行了深入分析。教师指出,生活区缺乏适宜的桌椅配置,致使幼儿在操作时必须弯腰低头,这不仅会影响他们的操作体验与效果,还可能对幼儿骨骼及肌肉发育构成潜在威胁。此外,由于生活区空间狭窄,活动范围与操作自由度受限,幼儿难以获得充分的锻炼与活动。由此可见,小四班原有活动区域布局缺少对幼儿年龄特征的考量。这一缺失不仅体现在空间规划的不合理性上,还反映在设施配备的适宜性缺失以及区域功能定位的模糊性上。因此,为更好地促进幼儿身心健康发展,亟须对这一布局进行科学合理的调整与优化,以确保其能够充分满足幼儿的实际需求。

2.2 材料投放不适宜

2.2.1 材料数量不充足

区域材料的投放数量对幼儿的活动兴趣与参与度起着至关重要的作用。然而,当前幼儿园普遍存在区域材料数量不充足的问题,这在一定程度上抑制了幼儿的学习热情与探索欲望。

通常情况下,教师会在学期末对区域材料进行整理和清点,并在新学期初进行一次性的补充和投放。但在学期进行过程中,教师极少对材料进行检查与及时更新,这引发了一系列问题的出现。一方面,部分易损耗材料,如美工区的双面胶、贴片、轻黏土等,在使用过程中迅速减少,甚至出现配件丢失的情况,致使幼儿无法持续进行创作,进而降低了他们对操作活动的兴趣。另一方面,当幼儿在活动中计划与同伴共同创作或进行分享时,由于材料数量的限制,他们可能会因无法完成原计划而选择放弃。例如,在数学区的串项链活动中,幼儿因珠子数量不足而无法完成预期的目标,最终只能随意串线。当某个区域的材料数量减少时,选择该区域的幼儿人数也会相应减少,幼儿对该区域的兴趣亦明显降低。因此,教师应高度重视区域材料的投放与管理,确保材料数量充足,以满足幼儿的学习需求与探索欲望。

2.2.2 材料层次性不强

在班级开展“茶文化”项目研究时,冲茶、泡茶是幼儿亲身体验茶文化的理想方式。因此,教师在教室里增设“小茶馆”,为幼儿走近茶文化提供了契机。相较于中大班幼儿,小班幼儿在精细动作方面较弱,其手眼协调性也尚未达到中大班幼儿的成熟程度。因此,为了契合小班幼儿力量小以及精细动作和手眼协调能力尚在发展中的特点,教师应为其提供茶壶较小、茶杯较大的茶具。但观察发现,教师为不同年龄段提供的茶壶和茶杯等泡茶工具完全相同。除此之外,在同一班级内,教师往往依据班级幼儿平均发展水平投放材料,进而忽视了幼儿的个体差异。例如,在数学区的规律排序活动中,有的幼儿已经能够创造出包含三个要素的复杂规律,而有些幼儿则仅能简单复制两个要素的规律。针对这种明显的个体差异,教师应当给予充分的重视,并提供不同层次的规律排序材料,以便每个幼儿都能在其最近发展区内得到有效支持和发展。

2.3 教师认知不全面

从活动区域设计的价值追求与目标导向出发,其核心旨在通过创设适宜的活动区域以支撑并促进幼儿的发展。在此意义上,幼儿无疑是活动区域的主体,而教师则扮演幼儿支持者、合作者和引导者的角色。因此,活动区域的设计理应秉持儿童本位的视角。但在幼儿园实践中,教师在活动区域设计时无法从儿童视角出发,而将自己视为活动区域设计的主导者与创建者。作为幼儿的重要他人,教师应重视活动区域设计的开放性与整合性,积极吸纳并整合一切有益于幼儿发展的资源,将幼儿、家长及社区相关人员视为活动区域设计的积极参与者,以此推动活动区域设计的多主体协同参与、全方位深度合作与立体化资源整合。

3 幼儿园活动区域设计的优化策略

3.1 合理规划空间布局

幼儿身体动作的发展遵循一定的顺序性和连续性。在身体形态层面,小班、中班、大班幼儿的身高依次递增,四肢长度亦随之增长。鉴于此,教师在规划区域空间时,需综合考虑空间大小、材料摆放位置和高度以及走廊宽度,确保各年龄段幼儿都能拥有充裕的活动空间,并能轻松取用与归置材料。在动作发展层面,随着年龄的增长,幼儿动作的精细程度逐步提升,生活自理能力亦日益增强。在社会性发展方面,相较于小班幼儿,中大班幼儿展现出更强的人际交往能力,同伴合作更为频繁。

因此,教师应合理布局班级重点区域。大班活动区域应该以典型活动区域和园本课程活动区域为主,并对其区域内部进行分区细化。例如,教师可以将美工区被细化为绘画区、手工区、泥塑区及编织区;将语言区细分为阅读区、书写区、语音区及识字区。

3.2有效投放区域材料

区域材料数量是确保幼儿能在区域内充分操作与互动的基础条件。当然,数量并非越多越好,关键在于材料投放的多维度考量,即材料的丰富性与功能的多元性,以从根本上解决数量不足的问题。区域材料作为教玩具,承载着教育的价值与功能,有意义的材料必然关联幼儿发展的关键经验。因此,教师在投放材料时,需对幼儿进行关键经验的评估与甄选,遵循《3-6岁儿童学习与发展指南》的指引,审视材料背后的关键经验是否契合本班幼儿的发展水平,确保材料能够实现领域经验的全面覆盖,并在全面审议与个别检查的基础上,进行材料投放,以保障材料的充足供应。

在大六班的建构区教育实践中,遭遇材料资源匮乏的情境时,尽管教师采取了介入策略并试图引导幼儿进行合作与深度学习,但幼儿依然难以形成有效的合作行为,转而沉浸在各自孤立的简单重复游戏中。然而,随着建构区材料的补充,该区域的教育活动展现出了蓬勃的生命力。此时,教师注意到建构区与角色区位置相邻。在角色区,幼儿热衷于餐厅游戏,分别扮演着前台收银员、厨师和客人等角色。鉴于大班幼儿的社会性发展依赖于与周围人的互动与联系,教师萌生了将角色区与建构区进行联动的想法。于是,教师引导幼儿进行观察,并结合生活经验共同创设游戏情节。在教师的引导下,幼儿迅速联想到现实生活中的“外卖员”角色以及现代化的手机APP点餐方式。基于此,大六班的区域联动游戏应运而生。在游戏中,幼儿模拟在APP上点单,并向餐厅收银员下单,随后由“外卖员”将餐食配送至建

构区或其他指定区域。从最初的简单配送到后来在教师引导下加入的餐券获取、积分累积以及好评计算等环节,游戏逐渐得到丰富和延展。由此可见,材料的前期投放是基础,但在幼儿操作的全过程中,教师仍需保持对区域材料使用情况的敏锐洞察,通过观察、统计等方式进行追踪与调整,以确保材料的有效性和充足性。

3.3提高教师专业素养

3.3.1更新教育观念,拓展专业深度

教师需要具备终身学习的能力,主动提升自我,不断更新自身的教育观念,加深对区域设计的理解。因此,幼儿园可以借助园本教研的形式,邀请专家系统开展区域活动设计的讲座,在专家的引领下,找出自身的不足,从而有针对性地进行学习。此外,为进一步提高教师区域设计的能力,幼儿园还应设置教师图书室,使教师能够通过阅读的形式,系统学习区域设计的理论知识,从而构建自身的区域设计知识体系。

3.3.2理论联系实际,夯实专业基础

为帮助教师更好地将理论与实践紧密结合,灵活运用所学知识并充分发挥其价值,幼儿园应当为教师构建一座连接理论与实践的桥梁。首先,应鼓励教师在观察并深入了解幼儿的发展特点,并基于对幼儿年龄特征和身心发展规律的全面认识,对其进行有针对性的指导。其次,幼儿园应组织活动区域设计分享交流会,对典型案例进行深入剖析,以提升教师的自我反思能力,并逐步培养其终身学习的意识。

4 结语

本研究采用文献法、观察法、行动研究法等方法,发现幼儿园活动区域设计存在以下问题:空间布局不合理;材料投放不适宜;教师认知不全面。基于此,提出三条优化策略:合理规划空间布局;有效投放区域材料;提高教师专业素养。

[参考文献]

- [1]教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[Z].2012.
- [2]杨文.当前幼儿园环境创设存在的问题及解决对策[J].学前教育研究,2011,(07):64-66.
- [3]李秉德.教育科学研究方法[M].北京:人民教育出版社,1986:136.

作者简介:

强瑞(1983-),女,汉族,甘肃兰州人,本科,幼儿园一级,研究方向:主要从事学前教育研究工作。