

在“经验的标准”下的幼儿经验与学习品质发展

潘奕璠

四川师范大学

DOI:10.12238/eces.v6i4.10722

[摘要] 经验对于幼儿学习品质的发展具有十分重要的作用,个体经验的生长与建构就是促进其学习品质发展的关键因素。可是经验并不都具有正向作用,所以需要有一个标准对于经验做出正确判断。杜威在《经验与教育》中提出了两条“经验的标准”,分别是经验的连续性原则和交互作用原则,它们是衡量经验是否具有教育价值的标准。在“经验的标准”下,幼儿经验对于学习品质发展具有直接促进作用,由此得出以下四条启示:一是强调幼儿的主体地位,二是提高教师对幼儿经验的判断力和鉴赏力,三是提升情景与幼儿的交互性,四是教育需要顾及到幼儿的各个发展阶段。

[关键词] 经验的标准; 幼儿的经验; 学习品质

中图分类号: R175 文献标识码: A

The Development of Children's Experience and Learning Quality under the Standard of Experience

Yifan Pan

Sichuan Normal University

[Abstract] Experience plays a crucial role in the development of children's learning qualities, and the key factor in promoting their learning quality development is the growth and construction of individual experience. However, not all experiences have a positive effect, so a standard is needed to make correct judgments about experience. Dewey proposed two "standards of experience" in "Experience and Education", namely the principle of continuity of experience and the principle of interaction, which are the standards for measuring whether experience has educational value. Under the "standard of experience", the experience of young children has a direct promoting effect on the development of learning quality. Therefore, the following four inspirations can be drawn: first, emphasizing the subject status of young children; second, improving teachers' judgment and appreciation of young children's experience; third, enhancing the interaction between the situation and young children; fourth, education needs to take into account the various stages of young children's development.

[Key words] standards of experience; The experience of young children; Learning quality

引言

随着人们对于幼儿经验与学习品质的不断重视,两者之间的联系也日益紧密,不少学者认为幼儿的某些经验能够促进其学习品质的发展,但是幼儿经验有优有劣,对于学习品质的发展来说就有好有坏。所以我们需要对幼儿经验作出较为清晰的界定,本文采取杜威提出的“经验的标准”来界定幼儿经验,旨在证明“经验的标准”下的幼儿经验对于学习品质的发展是具有正向促进作用的。

1 概念分析

1.1 学习品质

《3—6岁儿童学习与发展指南》明确指出,应当重视幼儿的学习品质,幼儿在活动过程中表现出的积极态度和良好行为

倾向是终身学习与发展所必需的宝贵品质。比如在故事阅读活动中,学习品质的发展并不在于幼儿认识多少字、是否了解故事情节,而是在于幼儿在阅读过程中逐渐产生的兴趣、丰富的想象力以及在老师指导下的思索与探究能力。由此可以看出,学习品质的获得与幼儿是否达到教育目标无关,重点在于教育过程中的情感体验、能力和态度,比如幼儿的好奇心和学习兴趣、积极主动、认真专注、不怕困难、敢于探究和尝试、乐于想象和创造等。^[1]学习品质有很多分类,但是由于个体在活动中往往不会只发展一个学习品质,所以学习品质在本文中就看作一个整体来解读。

1.2 经验的标准

基于杜威《经验与教育》中提出的“经验的标准”,可以将

经验的标准分为经验的连续性原则和经验的交互作用原则。经验的连续性原则意味着每种经验既从过去经验中采纳了某些东西,同时又以某种方式改变未来经验的性质。^[2]这意味着在教育中不仅需要选择有教育价值的经验,更要超越、建构某些经验,以促进人的各方面发展。在幼儿教育中,这体现为幼儿需要新的教育情景中根据自身以往的经验不断反思、建构出新的经验,这是对经验的一种改造、优化,从而促进幼儿的发展。

经验的交互作用原则指内部条件与客观条件的交互作用。客观条件是指教育者做的事和做事的方法。不但包括他们说的话,也包括他们说话的声调,语气,还包括设备,图书,仪器,玩具,游戏等。更为重要的是它包括个人所参与的各个情景的整个社会的结构。内部条件包括学生的兴趣,动机,心理需求,态度等。内部条件可以看作受教育者,客观条件可以看作环境,内部条件与客观条件结合或进行交互作用就构成了情景,受教育者在这这种情景中不断和环境发生作用,生成并构建着自己的经验。

2 在“经验的标准”下的幼儿经验对学习品质发展的作用

幼儿在教育中可以通过教师教导获得间接经验,也可以通过亲身实践获得直接经验。但是不是所有经验对于幼儿都具有发展作用,只有具有教育价值的经验才可以发展幼儿的学习品质。比如幼儿通过耍赖赢得了游戏,相应的他们就获得了一种赢得游戏的经验,在下次游戏中他们会受这种经验影响,继续耍赖赢得游戏,最终使幼儿形成一种知难而退、不守规则的品质。虽然以上经验看似促进了幼儿的“生长”,但其实这是一种坏的方向的“生长”,阻碍并抑制了幼儿学习品质的形成。如果幼儿通过与他人团结互助、不断尝试赢得了游戏,结果就截然不同了,此处产生的经验就具有教育价值,可以推动幼儿学习品质的发展。所以,经验的价值与意义对幼儿学习品质的发展至关重要,我们需要一个可以判断经验是否具有教育价值的标准。杜威在《经验与教育》中提出了“经验的标准”,其中包含经验的连续性原则和经验的交互作用原则,这两条原则是衡量经验是否具有教育价值的标准。基于杜威所提出的观点,我们可以理解为只要经验同时满足这两条原则,那就具有教育价值,具有教育价值的经验可以促进幼儿学习品质的发展。所以,在经验的标准下,幼儿的经验对于其学习品质的发展具有直接促进作用。

首先,经验的连续性原则使经验不断建构和优化。幼儿在面对不同情景时先运用过去经验中所获得的知识和技能,当他们发现已有的知识和技能不能解决当前的问题时,幼儿就会进行反思,在现有经验的基础上建构新的经验,直到问题被解决。比如在建构活动中,A幼儿想要用积木搭一个高楼,不过在搭到第七层时积木就倒了。于是在第二次尝试中他先是用左手扶住右手手臂,小心翼翼地把积木放上去,不过由于手抖了一下积木又倒了;在第三次尝试中,A幼儿先是请了两位同伴分别扶住下面三层积木,然后再将第七层积木放上去,最后成功搭建好了一个高楼,甚至在之后的尝试中A幼儿搭建到了第九层。幼儿在这种主动思考、探究、不断尝试的过程中,反思能力和解决问题能力

等学习品质也在不断发展。这个例子表明在经验的连续性原则下,经验是在不断生长变化的,它不可能成为一种固定的、可以解决所有问题的百宝箱,传递过去经验加上建构现有经验是发展幼儿品质的重要过程。

其次,经验的交互作用原则要求有机体和情景发生相互作用,这种交互作用会产生经验。在情景中产生的经验可以激发幼儿的学习兴趣、积极主动性、想象力和创造力等学习品质。幼儿最直观的情景就是环境创设,假设环创主题是海洋世界,那么班级门口、墙壁等地方就会粘贴大海、轮船、潜水员、各种鱼类的画纸或海报,幼儿一进入班级就可以看到蓝蓝的海水、看起来非常气派的轮船还有身边围绕着一群小鱼的潜水员。这些直观经验同时也可以引发幼儿对于这些画面的进一步想象与好奇:潜水员在和小鱼对话吗?没有轮子的轮船如何在海面航行呢?幼儿通过感知环创中的图画,可以激发其好奇心与想象力,促进其学习品质的提升。此外,在幼儿园中,最常见的情景就是各种区域活动、游戏活动、建构活动、户外活动、语言活动中教师有意识或者无意识呈现的环境。比如在讲故事时,教师先是用卡片介绍故事人物,幼儿看了后就会对其产生兴趣,有了进一步了解故事情节的欲望。教师再继续用生动的语言和适当的提问引发幼儿的好奇心,在故事讲授的过程中,教师无意识的点头、微笑、与幼儿的眼神交汇也会让幼儿感受到鼓励与肯定,进一步激发他们的学习动机。幼儿与环境作用的过程中产生的经验既能满足他们的内心需要,又可以使他们的经验向好的方向发展,所以在经验的交互作用原则下,幼儿的经验是其学习品质的重要推动力。

3 在“经验的标准”下的幼儿经验对学习品质发展的启示

3.1 强调幼儿的主体地位与主动性

在过去的教育中,以赫尔巴特为代表的传统教育派认为教育应以课堂、教师、书本为中心,抹除了儿童在教育中的地位。这种传统教育模式在我国教育体系中也有体现,比如初中、高中按照以教定学的模式进行灌输式教学。这种教学会使学生的思维受到限制,得不到解放。同时,学生所获得的知识以间接经验为主,缺乏实践机会,导致他们解决问题的能力得不到提高。传统教育中总是让受教育者作为被动一方,他们所接受的经验就是死板的、模式化的。而经验的标准始终强调有机体在教育中的主体地位与主动性。连续性原则强调经验不是完完全全地传递过去的知识,而是在此基础上进行建构。这句话中呈现了两个关键点,一是参与传递和建构的个体,二是个体对知识的建构。在幼儿园教育活动中,应以幼儿为主体,教育者的作用在于辅助和指导。幼儿在遇到利用已有经验无法解决的难题时,需要先主动思考,然后进行再尝试,也许他们的尝试是朝着错误的方向进行的,也许他们的尝试会失败,但至少在主动探究的过程中幼儿的学习品质已经得到了潜在的发展。经验的交互作用原则中强调客观条件从属于内部条件以及有机体和环境的交互作用,这表明了幼儿的兴趣、动机、倾向等内部条件在教育过程中始终是

居于主体地位的,并且幼儿只有主动地与环境互动,才可以获得经验。所以在当前教育中,应使幼儿居于主体地位,同时让幼儿主动地学习而不是被动地接受。

3.2提高教师对幼儿经验的判断力和鉴赏力

本文中所提到的经验的标准虽然是指向幼儿的经验,但是教师对于经验的认识也至关重要。因为幼儿尚处于较低的认知阶段,无法判断自身的经验是否具有教育价值,所以教师要认识到幼儿经验的发展方向,保证幼儿的经验始终有利于自身的生长。杜威认为每一种经验都具有连续性,经验的连续性所指引的方向是不定的。比如生长可以是身体的生长、智力的生长和道德的生长;同时,生长也可以是一个小偷经过实践生长成为一个扒窃的能手。所以,经验的连续性对于个体都具有发展作用,前提是要区分哪种经验对于幼儿的生长是有价值的,哪种经验对幼儿学习品质的发展是有促进作用的。此时,教师的指导就至关重要了,教师作为能分辨是非、具有判断力的成熟个体,需要担负起选择合适经验的职责。教师需要认识到幼儿的哪种经验是具有教育价值的,并且引导其选择这种经验。比如在游戏活动中,幼儿一遇到困难便想放弃,甚至躺在地上耍赖,产生这些行为的原因其实是在过去的活动中只要幼儿一发泄情绪教师就对他们安抚拥抱、帮助其解决困难。过去的经验所产生的连续性使幼儿依然重复着之前的行为,无法发展出不怕困难、探究和尝试的学习品质。所以教师对于幼儿经验的判断和鉴赏十分重要,及时制止经验向坏的方向发展是明智而关键的。

3.3提升环境与幼儿的交互性

幼儿的活动环境与平时生活环境具有一致性和耦合性,环境要让幼儿感到舒适并具有吸引力,使幼儿愿意在此环境中活动。^[3]教师在创设环境时,既要考虑到幼儿已有经验是否完全脱离新环境,又要考虑到环境是否对于幼儿具有吸引力。如果活动环境与平时生活环境不具有一致性,那么在一个陌生的环境中,就没有能够使幼儿连接过去的中介,最终导致幼儿在以往生活中所积累的经验就无法传递到活动环境中,也不能对以往经验进行建构。所以,环境的选择至关重要,当环境中既有回忆过去的中介又有提升兴趣的材料时,它就可以激起幼儿主动学习的兴趣,在这个过程中,幼儿生产并建构着经验,促使他们的学习品质不断发展。幼儿园中与幼儿最具有交互性的环境体现在角色游戏建构的环境中,在角色游戏中儿童可以自由选择要扮演的角色,按照游戏主题通过动作、表情、语言、神态演绎各种情节,各种情节整合成了完整的环境。这种环境是完全由儿童的自由意志主导的结果,并且它还处于不断变化之中。这是儿童主动参与、自主表达、与他人互动的绝佳时机,在与情景互动的过程

中,他们已经无意识地发展了创造力、想象力等学习品质。

3.4教育需要顾及到幼儿的各个发展阶段

斯宾塞认为教育是为未来生活作准备的,他认为我们有责任把完满的生活作为要达到的目的摆在面前,而经常把它看清楚,以便我们在培养儿童时能审慎地根据这个目的来选择施教的科目和方法。^[4]杜威反对教育预备说这种观点,他认为教育的过程就是生活的过程,不仅要顾及未来的发展,也要适应现有阶段的发展,所以他提出了教育即生活的观点。^[5]不仅如此,杜威所提出的经验的标准也印证了教育即生活的观点。经验的连续性原则认为经验的生长需要先传递过去的经验再建构现在的经验,从而为未来的经验做准备,过去经验、现有经验与未来经验是密不可分的,所以教育者不能孤立看待各个发展阶段。经验的交互作用原则强调有机体与环境的交互作用,意味着当下幼儿所处的生活空间、教育情景与他们的发展之间具有密切联系,所以教育者需要创设一个能使幼儿主动建构从而产生经验的环境。这种环境既需要和幼儿的生活相关,又要具有长远的影响,有一种联系过去、渗透现在、影响未来的作用。教育的各个阶段都具有紧密的联系,教育者不能目光短浅地只为一个阶段的满足而做准备,需要综合考虑现有知识对于各个阶段的影响。

4 结语

杜威提出的两条“经验的标准”将有教育意义的经验和没有教育意义的经验做出区分,在“经验的标准”下指导的幼儿经验是有教育价值的。教育者应当深刻理解并运用这两条标准,以确保幼儿在成长的每一个阶段都能够获得有助于其学习品质发展的经验。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012:2.
- [2]杜威.我们怎样思维·经验与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,2005:256.
- [3]俞莉.在早期STEM教育中促进幼儿主动学习[J].学前教育研究,2019(1):85-88.
- [4][英]赫.斯宾塞著.胡毅,王承绪译.斯宾塞教育论著选[M].北京:人民教育出版社,2007.
- [5]杜威.民主主义与教育[M].王承绪,译.北京:人民教育出版社,1990:65.

作者简介:

潘奕璠(2001--),女,汉族,四川成都人,四川师范大学教育科学学院硕士研究生。