

# 幼儿园保育员专业发展的现状及成长路径研究

## ——以龙华区首家民转公花半里幼儿园为例

林海纯

深圳市龙华区教科院幼教集团花半里幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10727

**[摘要]** 为化解“入园难、入园贵”等学前教育难题,深圳市龙华区政府大力推行学前教育普惠发展各项重要举措,在“5080”的大背景下,2019年8月花半里幼儿园成为龙华区首家民转公幼儿园,在接管过程中发现,该园存在严重的重教轻保现象,保育员的专业能力有限且职业认可度不高,致使保育工作发展受阻。本文探讨通过分析幼儿园保育工作的现状,对保育员成才路径提出有效建议,旨在为花半里幼儿园乃至整个龙华区的学前教育质量提升提供参考和借鉴。

**[关键词]** 幼儿园保育员; 教育教学; 保教结合

**中图分类号:** G619.28 **文献标识码:** A

### Research on the Current Status and Growth Path of Kindergarten Caregivers' Professional Development

——Taking Huabanli Kindergarten, the first private-to-public conversion in Longhua District as an example

Haichun Lin

Huabali Kindergarten, Longhua District Education Research Institute of Early Childhood Education Group, Shenzhen

**[Abstract]** To address the issues of "difficulty and high cost of entering preschool education," the Longhua District Government of Shenzhen has vigorously implemented key measures for the inclusive development of preschool education. Against the backdrop of the "5080" initiative, in August 2019, Huabanli Kindergarten became the first private-to-public kindergarten in Longhua District. During the takeover process, it was discovered that the kindergarten had a serious imbalance in favoring education over care, with limited professional capabilities and low professional recognition among the childcare staff, hindering the development of childcare work. This article explores the current situation of childcare work in the kindergarten and proposes effective suggestions for the career development path of childcare workers, aiming to provide reference and learning for the improvement of preschool education quality in Huabanli Kindergarten and the entire Longhua District.

**[Key words]** Kindergarten Caregiver; Educational Instruction; Integration of Care and Education

#### 引言

在当前教育领域,幼儿园保育员的专业发展受到了广泛关注。本文旨在探讨幼儿园保育员的专业发展现状及其成长路径,特别以龙华区首家由民办转为公办的花半里幼儿园为研究案例,以期对相关领域的研究和实践提供一些有价值的参考和启示。

#### 1 幼儿园保育工作现状分析

##### 1.1 教育教学过程中“重教轻保”现象突出

幼儿园保育工作旨在为幼儿提供生存与发展所需的环境和物质条件,并给予精心照料和保护,以促其健康成长,逐步增强生活自理能力。然而,当前实际教育教学中,保育工作重教轻保

问题严重,全园12名保育员教师,仅有一名持有大专学历证,其余多为高中或初中学历,整体学历偏低,专业能力有限。

##### 1.2 消极的保育心态

保育员日常工作繁杂琐碎,工作量大却易被忽视。个别保育员认为保育工作主要是负责幼儿的日常生活,如教室卫生打扫、教玩具清洁消毒、填写消毒记录表、幼儿分餐等。观念落后、心态消极,影响了工作态度和自身发展。

##### 1.3 缺乏系统知识与技能

保教结合是幼儿园工作的重要原则,但现实中保育员对自身岗位认识不足,认为本职工作仅是日常的卫生打扫及看管幼

儿安全与健康,工作缺乏科学性与规范性,“保教并重”的原则未能在实践中落实。此外,保育员教研制度及专业化发展标准不清晰,现有教研制度、资源供给和支持体系都以教学为中心,未考虑到保育员专业化发展需求。

#### 1.4 保育员职业幸福感较低

与幼儿教师相比,保育员学历和专业准入要求较低,社会地位普遍不高,薪资待遇也未达同等水平。社会各界对保育工作认识和重视不足,将其视为幼儿日常生活看护,导致保育员职业幸福感较低。

## 2 保育员专业成长的路径建议

### 2.1 重视保育工作专业成长的可持续发展

2.1.1 提供丰富多元的学习平台和培训机会。幼儿园应当充分认识到保育员专业成长的重要性,积极为保育员搭建全面且具有针对性的学习平台。在个人学历提升方面,提供学历补贴政策,鼓励保育员通过继续教育提升自身学历水平,这不仅有助于他们拓宽知识面,更能增强其在工作中的自信心和专业素养。岗位技能培训可以涵盖多个领域,如幼儿日常护理技能培训,包括如何正确处理幼儿的擦伤、烫伤等意外情况,如何照顾生病的幼儿等;传染病预防知识培训,让保育员了解常见传染病的传播途径和预防方法,为幼儿创造一个安全健康的生活环境;特殊儿童护理培训,使保育员掌握照顾特殊需求儿童的方法和技巧,给予这些孩子更多的关爱和支持。跟岗指导则可以安排经验丰富的优秀保育员带领新入职或专业能力有待提升的保育员,通过实际工作中的示范和指导,快速提高他们的业务水平。园所相互交流观摩学习也是非常重要的途径之一,组织保育员到其他优秀幼儿园参观学习,借鉴先进的保育理念和方法,拓宽视野,激发创新思维。常见突发性事件处置培训更是必不可少,如火灾、地震等突发事件发生时,保育员要能够迅速、冷静地采取正确的应对措施,保障幼儿的 生命安全<sup>[1]</sup>。

2.1.2 以学期为单位,项目式学习是一种有效地促进保育员专业成长的方式。学期初,制定详细的学习内容计划,明确学习目标和任务。例如,一个学期可以确定一个主题,如“二十四节气”,围绕这个主题开展一系列的学习活动,包括理论学习、案例分析、实践操作等。期末以汇报形式分享学习成果,让保育员们互相交流、学习和借鉴。这种方式可以用结果倒逼保育员通过自主研学和小组探究的方式提升个人学习能力。在自主研学过程中,保育员可以根据自己的实际情况和需求,选择适合自己的学习资源,如专业书籍、在线课程、学术论文等,深入学习保育知识和技能。小组探究则可以让保育员们组成学习小组,共同探讨问题、分享经验、互相启发,提高学习效果。

2.1.3 丰富日常教育活动内容,激发创新思维。将保育和教育有机地渗透在幼儿的日常教育活动中,不仅能够提高保育工作的质量,还能促进幼儿的全面发展。比如下活动内容:

(1) 二十四节气认知:保育员可以通过讲解节气的由来、特点和习俗,让幼儿了解自然变化,培养他们对大自然的热爱和敬畏之情。

(2) 节气桌美育课程:保育员可以在带领幼儿在欣赏节气相关的艺术作品的同时,动手制作节气装饰,提高他们的审美能力和创造力。

(3) 食育课程:保育员可以让幼儿了解食物的来源、营养价值和制作方法,培养他们良好的饮食习惯。

(4) 故事大王比赛:保育员可以通过睡前讲故事,分享幼儿喜欢的绘本故事等,提高她们的语言表达能力和自信心。

(5) 个人才艺展示:为保育员提供了一个展示自我的平台,增强他们的自信心和成就感。

(6) 我有一块地:保育员通过种植活动,与幼儿亲身体验种植的乐趣,了解植物的生长过程,培养他们的观察力和责任感。

(7) 水稻项目式学习:保育员通过自主研学,深入了解水稻的种植、生长和收获过程,体验幼儿主题式学习的方式,同时也能培养她们的团队合作精神和探究能力。

(8) 生活技能考核:每月可以定期对幼儿的生活技能进行考核,如穿衣、叠被、整理书包等,督促保育员在日常生活中,注重培养幼儿的自理能力。

(9) 我的教育故事:观察随笔可以提高保育员对日常生活中隐藏的生活教育契机的关注,记录自己在工作中的点滴感悟和教育经验,促进他们的反思和成长。

(10) 保育员技能大赛:可以通过比赛的形式,激发保育员的工作热情和竞争意识,提高他们的专业技能水平。

### 2.2 注重“保教结合”,携手共促幼儿发展

2.2.1 转变角色定位,建立教育合作伙伴关系。随着教育观念的不断更新,幼儿园管理者和教师对保育员的角色定位也应与时俱进。过去,保育员往往被视为单纯的“保姆式”工作人员,主要负责幼儿的生活照料。然而,在现代幼儿教育中,保育员的角色已经发生了重大转变,他们不再仅仅是照顾幼儿生活的人员,更是教育合作伙伴。幼儿园管理者应当通过培训、研讨等方式,引导教师和保育员认识到彼此在幼儿教育中的重要作用,树立“保教结合”的教育理念。教师和保育员要共同参与幼儿的教育活动,相互配合、相互支持,形成教育合力。例如,在教学活动中,教师可以邀请保育员一起参与活动设计和组织,充分发挥保育员在生活照料方面的优势,为幼儿提供更加贴心的教育服务。同时,保育员也可以在日常生活中观察幼儿的行为表现,及时向教师反馈幼儿的情况,为教师的教学提供参考依据<sup>[2]</sup>。

2.2.2 抓住教育契机,培养幼儿良好生活习惯。保育员要善于抓住一日生活中的教育契机,引导、培养幼儿良好生活习惯。在用餐礼仪方面,保育员可以在幼儿用餐时,教导他们正确的用餐姿势、餐具使用方法和文明用餐习惯,如不挑食、不浪费食物、不大声喧哗等。值日生活活动可以培养幼儿的责任心和团队合作精神,保育员可以指导幼儿如何进行班级卫生打扫、物品整理等工作。在“我会穿衣服”“整理书包”“叠汗巾”等活动中,保育员可以通过示范、讲解和练习的方式,帮助幼儿掌握基本的生活自理技能。区域整理活动可以培养幼儿的秩序感和规则意识,保育员可以引导幼儿学会整理玩具、图书等物品,保持活动区域

的整洁有序。通过这些日常教育活动,实现保育与教育的相互融合,达到目标一致性,协同培养幼儿良好的生活、学习和卫生习惯,共同促进幼儿的健康发展。

### 3 多途径提升保育员的职业幸福感

#### 3.1 助力专业成长,挖掘工作潜能

为了提升保育员的职业幸福感,首先要助力他们的专业成长,多途径提供学习成长机会,充分挖掘他们的工作潜能。日常可以组织同事之间相互观摩学习活动,让保育员们有机会观察其他同事的工作方法和技巧,互相学习、取长补短。经验交流分享会则可以为保育员们提供一个交流平台,让他们分享自己在工作中的成功经验和遇到的问题,共同探讨解决方法。搭建展示平台也是非常重要的,对外接待家长和同行时,可以让保育员展示自己的专业技能和作品,让“隐形人”的成长轨迹可视化,让更多的专业保育员被大家看见,增强他们的职业自豪感和成就感。

#### 3.2 确保待遇匹配,激发工作动力

确保保育员的工资待遇与个人能力相对较匹配是提升职业幸福感的重要保障。可以通过提供学历提升补贴的方式,鼓励保育员不断提升自己的学历水平。设立保育组长岗位津贴,对于表现优秀、具有领导能力的保育员给予一定的经济奖励,激发他们的工作积极性和责任感。此外,还可以根据保育员的工作表现和贡献,给予绩效奖金、年度考核优秀等,让他们感受到自己的努力和付出得到了认可和回报。

#### 3.3 引导正确认识,坚定职业信仰

从情感层面帮助并引导保育员正确认识自身的职业价值,激发自己的职业情感,从而坚定自己的职业信仰。幼儿园管理者可以通过组织职业培训、开展心理辅导等方式,帮助保育员认识到保育工作在幼儿成长中的重要性,让他们明白自己的工作不仅仅是照顾幼儿的生活,更是为幼儿的未来发展奠定基础。同时,要关注保育员的心理健康,及时发现和解决他们在工作遇到的问题,给予他们关心和支持。可以定期组织团队建设活动,增强保育员之间的凝聚力和归属感,让他们感受到自己是一个温暖的大家庭中的一员。通过这些方式,引导保育员正确认识自身的职业价值,激发他们的职业情感,坚定他们的职业信仰,从而提升他们的职业幸福感。

### 4 幼儿园后勤组织管理变革

保育员的专业发展水平对幼儿园师资队伍质量的提升起着关键作用,作为幼儿园师资建设的重要组成部分,幼儿园管理者责任重大。

#### 4.1 营造创新组织氛围

幼儿园管理者应积极营造充满活力与创新的组织氛围。在幼儿园内大力倡导开放、包容的文化,鼓励保育员勇敢尝试新的保育方法和理念。例如,可以定期举办创新保育案例分享会,让保育员们展示自己在工作中的创新实践和成果,互相学习借鉴。同时,设立创新奖励机制,对那些在保育工作中提出新颖想法并取得良好效果的保育员给予物质和精神奖励,激发他们的创新热情。当保育员身处这样一个鼓励创新的环境中,他们会更有动

力去不断探索更好的保育方式,从而为幼儿提供更优质的照顾和教育。

#### 4.2 促进同伴交流合作

联结同伴是推动保育员专业发展的重要途径。幼儿园管理者可以组织丰富多彩的同伴交流活动,如定期开展保育员工作坊,邀请专家或经验丰富的保育员进行专题讲座和实践指导,提升保育员的专业素养。还可以组织小组讨论,让保育员们围绕特定的保育主题进行深入交流,分享自己的工作经验、遇到的问题以及解决方法。通过与同伴的交流,保育员们能够从他人身上学到新的技巧和策略,拓宽自己的视野。而且,同伴之间的支持和鼓励也能增强保育员的自信心和工作动力,让他们在工作中更加积极主动<sup>[3]</sup>。

#### 4.3 建立同伴互助小组

鼓励同伴互助对于保育员的专业发展至关重要。幼儿园管理者可以建立互助小组,安排经验丰富的保育员带领新入职或专业能力有待提高的保育员。在互助小组中,大家共同面对工作中遇到的难题,通过集思广益、互相学习,找到解决问题的最佳方案。这种同伴互助的模式不仅能够迅速提高保育员的专业水平,还能增强团队的凝聚力和合作精神。例如,当新入职的保育员在照顾特殊需求幼儿方面遇到困难时,经验丰富的保育员可以分享自己的经验和方法,帮助他们更好地应对挑战。

#### 4.4 打造学习共同体

幼儿园管理者要致力于将保育员们打造成一个学习共同体。这个共同体以共同学习、共同进步为目标,成员之间相互支持、相互促进。一方面,可以通过建立在线学习平台,为保育员提供丰富的学习资源,如专业讲座视频、保育案例分析、最新保育研究成果等,让他们能够随时随地进行学习。另一方面,组织专业培训课程,邀请专业人士对保育员进行系统的培训,提升他们的理论水平和实践能力。同时,鼓励保育员们在学习共同体中积极分享自己的学习心得和体会,促进知识的传播和交流,形成良好的学习氛围。

### 5 总结

保育员专业素养和幸福感直接影响教育质量和幼儿全面发展。通过学习和经验积累,保育员能更好地满足幼儿需求。因此,幼儿园应重视保育员培训和发展,提供支持和资源,确保他们成长和幸福,以提供高质量教育。

#### [参考文献]

[1]张燕.幼儿园保育员专业素质的提升路径[J].新课程,2021,(52):235.

[2]黄鑫,陶志琼.从“情”到“行”:幼儿园保育员专业发展的有效路径[J].学前教育研究,2023,(01):60-71.

[3]杨琳.幼儿园保育教师专业发展现状及策略研究——以J市公办幼儿园为例[J].家长,2021,(14):58-59.

#### 作者简介:

林海纯(1990--),女,研究方向:幼儿园后勤队伍建设、师资力量管理。