

# 混龄班级中幼儿自我管理能力的培养的策略研究

马虹乔 陈思

黄冈师范学院教育学院

DOI:10.12238/eces.v6i4.10732

**[摘要]** 自我管理能力构成了立德树人教育目标的关键维度,其对于幼儿成长发展的重要性不言而喻。在幼儿阶段积极培育自我管理能力,能够为幼儿自信心的树立以及责任感的养成提供坚实支撑,同时也是提升幼儿问题解决能力的重要路径。然而,当下幼儿自我管理能力的培育现状却难以令人满意,这一状况深刻反映出多方面的问题,可以从教师教育观念、班级公约体系、幼儿综合能力培养、家园共育协同等方面提高幼儿自我管理能力。

**[关键词]** 混龄班级;自我管理;幼儿自我管理

**中图分类号:** B844.12 **文献标识码:** A

## Research on Strategies for Cultivating Self Management Abilities in Children in Mixed Age Classes

Hongqiao Ma Si Chen

School of Education, Huanggang Normal University

**[Abstract]** Self management ability constitutes a key dimension of the goal of moral education, and its importance for the growth and development of young children is self-evident. Actively cultivating self-management skills during the early childhood stage can provide solid support for the establishment of children's self-confidence and the development of their sense of responsibility, and is also an important path to enhance their problem-solving abilities. However, the current situation of cultivating children's self-management ability is unsatisfactory, which deeply reflects various problems. It can be improved from the aspects of teacher education concept, class convention system, comprehensive ability cultivation of children, and home school cooperation to enhance children's self-management ability.

**[Key words]** Mixed age class; Self-management; Self management of young children

### 引言

混龄教育在幼儿社会行为的演进进程中发挥着正向的推动作用,我国正全力推动学前教育的兴盛拓展,极为注重幼儿教育质量的优化升级。对幼儿自我管理素养予以培育塑造,既有益于进一步实现幼儿成长的规划目标,又能够辅助幼儿探寻构建更为优异之自我的策略与途径。混龄教育为幼儿创设了与处于各异发展层级的同伴开展自由交互的契机,借此途径,以实现其自我管理能力得以拓展以及优良习惯得以培育的教育预期成效。因此,针对混龄班级情境下幼儿自我管理能力的培养策略展开探究,具备极为关键的价值与深远的意义。

#### 1 混龄班级中幼儿自我管理能力的培养的重要性

据《指南》所阐述的内容,应给予幼儿的好奇心以及学习兴趣以充分的尊重与悉心的保护,助力幼儿循序渐进地培育起诸如积极主动、认真专注、勇于直面困难、敢于深入探究并尝试、乐于展开想象与创造等一系列优良的学习品质。在此要求之下,显然不能仅仅着眼于幼儿知识技能方面的学习推进。《幼儿园保

育教育质量评估指南》里众多指标皆论及“幼儿需求状况”“个体自我服务效能”“自主性游戏活动”“个体自信且从容之态”“平等性表达诉求”,鲜明地彰显出对幼儿自主意识觉醒与自我能力构建的着重培育导向。

1.1混龄班级中培养幼儿的自我管理能力的提升是幼儿活动质量提升的必然要求。混龄班级中不同年龄段幼儿的游戏开展与交往能力呈现出并非悬殊的差异状态,在特定范畴内,可将大龄幼儿现有的发展层级当作小龄幼儿的潜在最近发展区域。教师在教学过程中,一方面需要聚焦于幼儿情感体验以及认知思维等学习能力维度的培育塑造,另一方面,也不可忽视幼儿创新思维意识与良好行为习惯等心智范畴的深度挖掘与培养。幼儿阶段是自我意识萌发与初步构建的关键时期,特别是在混龄班级的独特环境里,“大带小”这种教育模式能够彰显出别具一格的优越性。在此成长阶段中,有机融入自我管理能力的培育元素,无论是大龄幼儿还是小龄幼儿,均能够借此契机重新审视自我,增进对他人的认知与理解。

1.2混龄班级中培养幼儿的自我管理能力和应对个体全面成长需求的大势所趋。自我管理能力和在儿童大脑发育进程中具有显著的促进作用,构成了幼儿良好习惯养成体系的核心要素,是素质教育体系构建与拓展的根基所在,亦为幼儿德育与品行塑造的核心关键环节。相关研究表明,部分同龄班级的儿童在步入小学阶段后,暴露出诸多负面现象,诸如课堂学习注意力分散、学习能力未达相应标准等。此类问题进一步凸显出幼儿自我管理能力和培育工作的关键价值与深远意义。鉴于此,在混龄班级的管理实践中,教师应当高度重视不同年龄段幼儿在各类活动中的主观能动性与自主意识的激发,在提升其活动自主性与参与程度的同时,引导幼儿逐步构建与强化自我管理能力体系。

1.3混龄教育能帮助幼儿在成长过程中培养更加突出的良好品格。混龄班级中的幼儿,约2-3岁之年龄间距,对幼儿学习进程而言,堪称最优设置,于语言表述、肢体行动乃至行为准则遵循等维度,皆恰处该幼儿之最近发展区间,可发挥特定引领与示范效能。混龄教育于幼儿教育之核心价值彰显,相较同龄编班模式之显著差异在于,混龄模式可激发幼儿更具自主性之学习动力与问题化解能力,助力其成长历程中优良品德之深度塑造与显著提升。在混龄班级架构内,并非仅大龄幼儿单向施惠于小龄幼儿。大龄幼儿扮演“小导师”角色之际,亦借此深化自身知识领悟,精熟技能习得。

## 2 当前混龄班级中幼儿自我管理能力培养存在的问题

2.1幼儿自身困境:混龄班级中幼儿自我管理意识薄弱。混龄班级中年龄偏小的幼儿生活自理程度、周遭环境适应及情绪管控等诸多方面均亟待持续学习与提升。反观年龄较大的幼儿群体,尽管他们在自理能力方面已达较高水准,其中部分幼儿却呈现出对成人过度依赖的倾向,对于自身当下理应开展的事项缺乏清晰认知,自我管理目标与任务界定模糊,难以自主规划自我管理的任务序列,在自我管理的控制环节面临困境,执行效能低下。这与幼儿脑部发育尚处不完全成熟的状态密切相关,由于其对规则、规范、实践操作的认知与领会能力存有一定限度,在较大程度上对其自我管理能力的培育与提升产生了制约性影响。再者,幼儿的心理发展层级与个性特征亦会对他们关于班级管理的认知形成过程以及自我管理的实践操作环节造成相应的作用与影响。

2.2多方合作困境:混龄班级中家园协同对幼儿自我管理的作用效果欠佳。家庭环境与班级环境作为教育生态系统要素,面临诸多困境。家庭教育中,家长常包办幼儿事务,如因主观判定幼儿行为不佳就介入“协助”,幼儿自主解决问题出错时提供“标准答案”,幼儿学习生活技能时家长凭权威剥夺其思考试错机会,导致幼儿独立思考和自我管理能力受影响。社会教育内卷,家长让孩子参加各类培训,孩子自我认知过度强化但客观认知缺失。家长教育包办和重知识技能传授,幼儿上小学后难融入集体生活。在混龄教育情境中,小龄幼儿家长普遍有疑虑,担心自家孩子因知识理解和思维能力滞后难以获取知识,怕被大孩子

欺侮或受不良影响。大龄幼儿家长关注孩子能否掌握知识技能及班级进度是否受干扰。这些都是家长对混龄教育的负面预设和质疑。家庭以及群体层面所衍生出的不良环境氛围,造成幼儿在自我管理能力和进阶过程中,与周边环境之间的互动关联陷入一种阶段性的非协调与非均衡格局之中,二者之间的适配性与融洽度遭受破坏,产生了暂时的失衡现象。

2.3专业支持困境:教师在培养混龄班级幼儿自我管理能力和方面的专业性不足。传统班级管理方式是“班级教师-幼儿”的线性单向架构,教师占主导,具有绝对权威和掌控权,教育思想落后。混龄班级管理中,规则以管控秩序为主,部分教师权威发布指令,忽视幼儿能动性,幼儿自我管理能力和未受重视。虽部分教师认识到幼儿社会发展能力培育的意义并践行,但受多种因素影响,难以长期稳定深化幼儿自我管理教育。加之当前幼儿园教师对混龄教育的实践操作和内涵认知不够。教师要在混龄教育中高效教学和精准引导,需深入探究幼儿心理和认知模式,把握幼儿发展态势,适时有效发挥指导职能,推动幼儿成长发展。再者,传统家园沟通模式是“教师-家长”单向反馈,教师主导传达幼儿在园情况,双方服从与被服从,实际常遇沟通阻滞,无法形成家园合力。这导致家长难领会教育理念,无法支持教师,教师难知家长反馈根源,无法精准指导,最终限制幼儿自我管理能力和提升。

## 3 混龄班级中培养幼儿自我管理能力的策略

3.1时间观念和思维能力的培育:幼儿自我管理的助推器。幼儿对于时间的概念是淡泊模糊的,这也影响了他们在一日活动中更好地进行自我管理。幼儿从入园到离园的每一个环节对教师来说都有“心中有数”,培养幼儿的时间观念,引导幼儿知道每个环节要做什么、需要多长时间,不仅可以让他们更好地了解活动,也能更好的规划自己的游戏和生活。此外,积极引导幼儿进行表达交流,为其创设充足且自由的时空环境以化解实际问题,助力幼儿于自主思考进程中探寻问题的解决方案,进而构建起“问题察觉-内化归属-协同攻克-实践转化-共识达成”这一高效培育幼儿自我管理能力的路径范式。在此过程中,幼儿能够深度参与其中,将外界的问题情境逐步内化为自身亟待解决的课题任务,在教师与幼儿的共同协作之下拟定应对策略,并将其应用于实践操作以检验成效,最终凝结为集体共同遵循的行为约定与准则规范。经由尝试-发现问题-调整-再尝试-确定方案-达成约定这一完整流程,幼儿作为班级核心主体的意识显著增强,自我管理能力和亦呈逐步攀升态势。

3.2家园共育的推展:幼儿自我管理的强引擎。家长在幼儿自我管理能力和培育中是协同角色,要配合班级教育,以身作则。具体要营造良好家庭环境,让幼儿参与家务,按年龄分配任务助其养成卫生习惯,注重习惯养成的连贯一致,维护家庭和谐,避免伤害幼儿心理。教师和家长是幼儿教育核心主体,幼儿园和家庭是关键场域,应构建统一战线,要建立沟通桥梁和协作联系。家长主动与教师交流,反馈幼儿在家自我管理情况,教师挖掘整合资源,传达活动等信息,组织家长参与,通过多元活动让家长了

解幼儿表现和毕业生状态,提升对混龄教育的认知和认同。家园共育活动能拉近心理距离,构建和谐关系,为幼儿成长提供引导支持。

3.3班级公约的构建:幼儿自我管理的引航标。“会说话的环境”作为独特且有影响力的教育资源,对幼儿能力提升有促进作用。鉴于皮亚杰提出2-7岁儿童的特征,在幼儿教育中,用具象标识代替教师指令是科学有效的策略。如展示一日活动流程,教幼儿认读时钟,用流程图引导生活,标记物品摆放位置,发挥环境教育功能,引导幼儿关注、发现并遵守规则。在规则制定上,要考虑幼儿身心特点和教育规律,确保规则有针对性和可行性,也要尊重吸纳幼儿意见,让其参与全过程,给“试错”和参与管理机会。教师记录班级活动问题,转化为幼儿感兴趣的形式组织研讨,将教师问题变成幼儿关注焦点。师幼共同制定规则后要遵守,定期讨论不适应问题,思考对策、提出方案解决并调整规则,违反规则的处理也共同商讨。班级管理,人人平等遵守规则,教师要统一立场,避免“唱红黑脸”,保持团结,营造良好氛围。在师幼共同参与探究中确立班级规则体系,培育幼儿主人翁意识,激发自我管理能力,为全面发展奠基。

3.4能力素养和评价方式的精培:幼儿自我管理的登云梯。教师需对混龄教育的实施模式与内涵要义展开深度探究,持续增进专业素养,以此为幼儿管理能力的进阶注入源动力。针对混龄班级幼儿自我管理能力的培养这一关键课题组织研讨交流,精准剖析现存问题并及时优化改进举措。例如,教师可深入思索:何种班级氛围更有益于提升混龄班级中的同伴交往效能,哪类游戏更能有效催化异龄幼儿间的互动协作,在混龄班级情境中教师应如何推动不同年龄段幼儿自我管理能力的协同发展等一系列关乎混龄班级幼儿自我管理能力的核心议题。唯有时刻秉持反思与进取精神,勇于革新教学实践,秉持学无止境的信念,方能持续深化教育认知,为混龄班级教育研究与实践发展贡献智慧与力量。可以通过组织全员值日活动、开展多元自我约束管理、设计特色游戏活动等促进幼儿自我管理能力和游戏中发展。将游戏主导权给幼儿,引导其思考规则和创新,尊重鼓励其解决问题的见解,最终提升自我管理能力和游戏中发展。

#### 4 结语

自我管理能力和游戏中发展是推动幼儿自主成长与全面发展的关键要素。培育幼儿自我管理能力和游戏中发展是一项长期且持久的系统性工程,教师不应将规则视为外在的强制约束,而应将规则意识深植于幼儿内心深处,引领幼儿以乐观积极的姿态应对生活中的种种变化,最终达成立德树人的教育根本宗旨,为幼儿的未来发展奠定坚实基础,助力其在成长道路上稳健前行,实现个体价值与社会价值的有机统一。

#### [课题项目]

本文为湖北省教育科学规划2022年度一般课题“湖北省普惠性幼儿园教育质量提升路径研究”(项目编号:2022GB076)、湖北省教育厅“百校联百县—高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”项目“农村幼儿园乡土课程资源的开发与利用研究(项目编号: BXLBX0831)”、黄冈市教育科学规划2022年度重点课题“黄冈市普惠性幼儿园教育质量提升路径研究”(项目编号:2022GA14)、黄冈师范学院高级别培育项目“中部地区农村普惠性托育服务供给机制研究”(项目编号:202423004)、黄冈师范学院教学研究项目(项目编号:2024CE37)的阶段性成果。

#### [参考文献]

- [1]王毓萱.户外混龄游戏影响幼儿同伴交往能力因素分析[J].吉林省教育学院学报,2024,40(06):84-92.
- [2]陈珂.支持幼儿利用弹性时间进行自我管理的策略[J].教育实践与研究(C),2024,(03):61-62.
- [3]李文慧,张玉环.学前混龄教育的理论溯源及价值意蕴[J].山西教育(幼教),2024,(04):16-18.
- [4]朱滢滢.基于促进幼儿深度学习的户外混龄游戏教师支持策略研究[J].科教文汇,2023,(22):185-188.
- [5]庞顺晨.制·执·知:提升大班幼儿自我管理能力的实践研究[J].幼儿教育研究,2023,(03):53-57+62.
- [6]郑冰若.中小学生家长教育内卷的逻辑及其焦虑消解路径[J].少年儿童研究,2023,(04):120-127.
- [7]张启弘.发挥幼儿自主管理的价值[J].中国教育学刊,2022,(05):107.
- [8]牟青.谈家校共育理念下大班幼儿自我管理能力和游戏中存在的问题及应对策略[J].华夏教师,2022(21):49-51.
- [9]王薇,李依婷,方苗.混龄教育对3~6岁自闭症谱系障碍幼儿自我管理能力的干预研究[J].教育评论,2019,(2):98-104.
- [10]李巧英.混龄教育对我国幼儿教育的意义[J].烟台职业学院学报,2019,25(01):54-56.
- [11]刘萍.试论在教育生态视野下幼儿自我管理能力和游戏中发展策略[D].苏州大学,2011.
- [12]钱晓玲.从教育生态学视角看混龄教育的优势[J].齐齐哈尔师范高等专科学校学报,2016,(02):41-43.
- [13]中国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南,2012.10.

#### 作者简介:

马虹乔(1994--),女,汉族,湖北黄冈人,硕士研究生在读,中级职称,研究方向:教育管理。

陈思(1982--),女,汉族,河南新乡人,硕士,副教授,研究方向:学前教育教育、学前教育政策与管理。