

爱国教育背景下幼儿园传统文化课程建设探究

熊萍

成都大学

DOI:10.12238/eces.v6i4.10734

[摘要] 近年来,爱国主义教育备受重视,学前教育作为个体成长的奠基阶段,将爱国主义教育 with 课程教学进行有机结合,建设传统文化课程,不仅是贯彻落实党和国家教育方针的重要任务,更是培养幼儿爱国情怀、树立正确价值观念的有效途径。本文从课程内容选择、课程过程实施及课程结构构建三方面出发探究传统文化课程建设的方向,通过进行反思探究,现当代幼儿园应使课程建设回归幼儿本位,精选课程内容,丰富课程实施过程,构建良性课程结构,以此充分发挥幼儿园传统文化课程在3~6岁基础教育阶段的全面教育作用。

[关键词] 爱国主义教育; 幼儿园课程; 传统文化

中图分类号: G618 **文献标识码:** A

Research on the construction of traditional culture curriculum in kindergartens under the background of patriotic education

Ping Xiong

Chengdu University

[Abstract] In recent years, patriotism education has received much attention. As the foundation stage of individual growth, preschool education organically combines patriotism education with curriculum teaching and builds traditional culture courses. It is not only an important task to implement the education policy of the Party and the country, but also an effective way to cultivate children's patriotic feelings and establish correct values. This paper explores the direction of traditional culture curriculum construction from three aspects: curriculum content selection, curriculum process implementation and curriculum structure construction. Through reflection and exploration, modern and contemporary kindergartens should return curriculum construction to the children's standard, select curriculum content, enrich the curriculum implementation process, and build a benign curriculum structure, so as to give full play to the comprehensive educational role of kindergarten traditional culture courses in the basic education stage of 3 to 6 years old.

[Key words] patriotism education; kindergarten curriculum; traditional culture

伴随着我国教育现代化和社会经济的发展,爱国主义教育愈发受到国人的关注和重视。2019年11月,中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》,进一步明确了新时代各级各类学校加强爱国主义教育的重要意义、内容、任务和形式^[1]。早在2014年,教育部印发的《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》强调了中国传统文化教育的重要性,大力推崇通过课堂教育与实践教育相结合的方式完善传统文化教育课程体系^[2]。针对于新时代国家政策对爱国主义教育的重视与支持,这对各级各类学校进行爱国主义教育提出了新命题与新路径。学前教育作为基础教育的组成部分,具有先导性和基础性,在幼儿阶段构建传统文化课程体系能够促进幼儿对传统文化的认知及情感的认同与归属,从基础教育阶段营造爱国主义教育情怀,强健爱国主

义教育理念。基于此,本文立足于新时代爱国主义教育大背景下,对幼儿园传统文化课程建设的实践路径进行深入探讨。

1 爱国主义教育背景下幼儿园传统文化课程建设的合理性

1.1 政策导向。近年来,我国对各级各类学校开展爱国主义教育的支持力度在不断加强,强调通过建设传统文化课程这一途径开展爱国主义教育,具体表现在系列政策上。中共中央办公厅、国务院办公厅2017年发布了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,提出将中华优秀传统文化全方位贯穿于启蒙教育、基础教育等领域^[3]。此外,教育部2021年印发了《中华优秀传统文化进中小学课程教材指南》,对中小学课程教材如何有效落实中华优秀传统文化教育进行顶层设计^[4]。落脚到学

前教育领域,《3~6岁儿童学习与发展指南》明确指出环境熏陶的重要性^[5]。综上所述,随着国家政策的出台与公示,传统文化课程化愈演愈烈,系列政策也为爱国主义教育融入幼儿园课程即幼儿园传统文化课程建设提供了导向,成为了传统文化课程建设的强有力保障。

1.2教育价值。传统文化课程中蕴含着丰富的爱国主义教育元素,其课程价值是在其传递文化形态的同时培养幼儿的人文精神^[6],具体可以结合《幼儿园教育指导纲要》进行展开,即以幼儿的全面发展为导向。首先,幼儿园传统文化课程的建设有利于促进3~6岁儿童对传统文化的认知与理解,包括历史、风俗、艺术及文学,提高幼儿对中华优秀传统文化底蕴的认识;其次,借助传统文化课程,以综合性活动课程的方式培养幼儿多元智能;最后,处于3~6岁的幼儿位于全人生的基础阶段,此阶段的传统文化熏陶与感染有利于从基础阶段开始感受传统文化的魅力,为增强本民族文化自信奠基。

1.3问题突显。随着新时代爱国主义教育的进展,将爱国主义教育融入幼儿园课程建设在不少园所已得到广泛开展,不仅包括国学等认知理论课程,还囊括扎染、青花瓷、青铜器等手工艺术品的课程,但现如今所开展的幼儿园传统文化课程中仍存在问题和挑战。第一,传统文化课程教育内容与形式的固定单一;有调查显示,目前幼儿园在开展传统文化课程时,内容多趋于围绕节日文化、传统文化与故事等方面的游戏开展,内容与形式单一缺乏深度^[7]。第二,传统文化课程实施过程教师支持策略不足^[8];随着现代时代的发展,幼儿园内部的电子化设备逐渐完善,而在应用智能电子设备的同时也对传统文化的传承有所冲击。这也正是幼儿园传统文化课程建设创新的改革方向所指。

2 爱国主义教育背景下幼儿园传统文化课程的建设方向

在新时代现代教育技术的发展之下,各级各类学校开展爱国主义教育需要跟随信息化时代的快速发展境况进行创新。结合现今先进的课程教学理念,从课程要素深刻把握创新思路,即课程内容选择、课程过程实施及课程结构构建三方面出发探究改革方向,致力于充分发挥幼儿园传统文化课程在3~6岁基础教育阶段的爱国主义教育作用。

2.1课程内容选择的教育性与趣味性。课程内容的选择是课程开展的重要前提。在选择课程内容的过程中,所选择的传统文化需考虑其教育性及趣味性,即课程内容的内在教育价值及所具备的吸引力与趣味性。一方面,就传统主义教育哲学流派所强调的价值观念与道德规范及德育、智育和体育综合发展的重要性来看,在当今的信息化时代的大背景之下,随着科技的快速发展和社会的多元变迁,人们面临着各种价值观的冲击和选择。因此幼儿园的传统课程的内容选择理应具备相应的教育性,注重学生的全面发展,保障德育、智育和体育的协调发展,在此目标上打破内容单一困境,选取教育性的传统文化课程内容,培养出既有知识技能又具备良好品德的优良人才。另一方面,进步主义教育哲学流派认为,课程内容的选择应该基于幼儿的兴趣

和需求,而不是仅基于学科知识教育。故此,在选择课程内容时,仍应充分考虑幼儿的兴趣和需求,选择能够引发幼儿兴趣、激发幼儿学习热情与主动性的传统文化。

2.2课程过程实施的实践性与互动性。课程实施的过程是实现课程内容的关键环节。在实用主义哲学与建构主义哲学的双向影响下,幼儿园传统文化课程应以互动性与实践性为课程实施具体环节的基本特性与改革方向。首先,实用主义哲学流派认为人类的知识和行为是基于经验的,而经验与行动的效果是衡量真理和价值的标准,尤为重视实践、实验和观察的价值,认为只有通过实践才能获得真正的知识和理解^[9]。据此,延申出课程实施举措的第一个特性即实践性。在传统文化课程的实施中,实践性也正印证《3~6岁儿童学习与发展指南》所述的幼儿学习方式:直接感知、实际操作与亲身体验,通过幼儿以实践的方式开设各领域活动,以培养幼儿的实践能力和创新精神^[10]。其次,建构主义哲学认为,知识不是独立于个体的存在,而是个体通过与环境的互动和经验的积累而建构的,个体在社会文化背景中通过与他人间进行互动获取经验,以主动建构自己的知识和理解^[8]。这也启示着在传统文化课程中应该注重幼儿的主动性和创造性,如情境教学、合作学习、项目式学习等,通过个体与他人的交流建构其教育体系,以激发学生的学习兴趣和动力,促进学生的全面发展。

2.3课程结构构建的层次性与系统性。课程结构的构建是教育课程设计的重要内容。具体地,课程结构的层次性与系统性则是课程设计的中心原则。首先,从教育哲学的政治学层次观点出发,其认为教育应该关注个体的独特性和需求。在课程结构的构建中,应该由浅入深、由表及里,逐步引导幼儿探索和理解知识。如幼儿在传统文化课程活动中材料的提供需分批与适宜性,以符合幼儿现有的认知发展水平与能力提升趋势^[11]。此外,在存在主义教育哲学中,课程结构是一个有机的相关整体,各部分之间通过相互的联系与影响,共同构成了一个完整的课程体系,强调课程结构的整体和连贯^[12]。具体落脚于课程结构构建的教育实践中,需要考虑课程内部各系统与要素间的关联性,通过各个内容的衔接与补充,形成一个有利于幼儿提升认知能力,培养整体性思维与创造性能力的课程结构系统。总之,在课程结构构建中,系统性和层次性是相辅相成的。只有将两者结合起来,才能构建出科学的、有价值的传统文化课程结构体系,更好地满足幼儿在园的全面发展培养目标。

3 爱国主义教育背景下幼儿园传统文化课程的建设路径

3.1以幼儿为本,尊重个体差异和独特性,精选课程知识内容。首先,尊重幼儿个体认知发展需要,适应幼儿身心发展的规律。从课程本身出发,幼儿园传统文化课程的教育对象隶属于学前儿童,作为这一特殊群体,这一部分幼儿具有独特的认知发展水平。因此,选取幼儿园传统文化课程内容时需尊重幼儿的认知发展需要,注重幼儿的直观认知和感性经验、主动探索和发现能力,深入探讨适应幼儿身心发展规律的传统知识、节日以及传统工艺,使幼儿园传统文化课程具有一定的教育意义,对幼儿

的认知、技能、情感等多方面赋予积极影响,促进其全面发展。其次,关注幼儿的个体差异与独特性,处理个别与集体间的矛盾问题。在选取幼儿园传统文化课程内容时,理应充分考虑幼儿间的个体差异^[13],秉持着《幼儿园教育指导纲要(试行)》中强调的尊重不同幼儿的个性需求的原则,考虑课程内容的趣味性,提供多样化的学习内容与丰富有趣的活动。确保课程内容符合幼儿的认知发展规律和特点,针对于不同幼儿所体现的最近发展区开展适宜的传统课程促进幼儿的全面发展。

3.2注重实践操作与应用能力,强化参与和体验,丰富课程实施过程。随着现代化信息社会时代对人才的需求变化与教育理念的逐渐更新,在实施幼儿园传统文化课程的过程中需通过强化幼儿的参与和体验,注重对幼儿实践能力与应用能力的培养。其一,积极创设实践操作环境,提供幼儿操作机会。无论是在何种的传统文化课程活动中,活动环境的创设至关重要。活动环境不仅包括幼儿活动的材料、道具,活动场地的创设也被包含在内。在园所内可以设置传统文化空间区角区,例如传统工艺制作区、传统文化故事舞台等系列区角供幼儿操作,充分发挥自主性。此外,活动材料的丰富性与适宜性必不可少。在活动材料提供上需确保材料的数量与质量,选择适宜幼儿身心发展水平的活动材料,尊重幼儿的需求逐渐增添适宜的活动材料。例如提供低结构材料以促进幼儿主动思考与探究操作。其二,课程实施过程可操作化,定期组织实践活动,鼓励幼儿动手操作。在幼儿园传统文化课程实施过程中,实践活动的重要性不可忽视,定期运用传统文化知识开展实践活动,将传统文化知识应用于实践。例如开展传统文化艺术体验活动,聆听传统音乐或是戏曲,引导幼儿探索与尝试不同类型的音乐形式,在传统乐器与音乐的熏陶下将传统文化自豪感深耕于幼儿内心。

3.3结合系统性与层次性,深入挖掘传统文化资源,构建良性课程结构。第一,深入挖掘传统文化课程资源,组织系统性课程知识。传统文化作为优质的幼儿园课程资源,具有深刻的教育价值,涵盖面广泛,包括经典故事、传统节日、古典艺术、传统礼仪等。作为课程结构的建设者,应明确课程目标,有针对性地运用传统文化课程资源,以一定的逻辑关系进行组织与设计课程活动,为幼儿提供全面的、系统的知识体系。例如将古代传统功法的八段锦、太极拳等文化纳入课程活动,将传统文化课程与健康领域进行灵活整合,建立有机联系。第二,注意年龄段的认知差异,制定适宜的课程计划。在构建传统文化课程的过程中,理应注重幼儿年龄段间的身心发展特点。对于小班幼儿的认知水平特点,更适宜开展以游戏化为主的直观性传统文化活动;相比较于小班幼儿,中班与大班的幼儿则更适合通过自主探究的教学方法,以学习传统文化知识和实际操作的实践课程。第三,划分课程评价层次,建立多元化的评估体制。根据幼儿的年龄段和认知发展水平,可以将评估划分为不同的层次。例如,对于小班幼儿需重点评估对传统文化主题的学习兴趣和参与度;对于中班和大班幼儿,则增加关于传统文化知识与技能方面的评估。此外,关于课程评估的主体应多元化,评估机制可以包括幼儿的

学习成果、教师的教学效果、家长的反馈等多个方面。通过多方主体对幼儿园传统文化课程的实施效果进行科学的评估和反馈,及时地发现传统文化课程开展过程中的问题并进行调整和优化。

综上所述,本文立足于爱国主义教育背景下对幼儿园传统文化课程建设进行了分析。在现代化急速发展的时代背景下,中华民族传统文化被淹没的程度凸显。随着政策对爱国主义教育的重视,幼儿园作为基础教育的奠基阶段,理应发挥教育功能,利用幼儿园课程宣扬传统文化,同时通过课程培养幼儿在认知、技能和情感等方面的发展。在此过程中,离不开课程建设者与教师的不懈努力,探索幼儿园传统文化课程建设的改革方向与实践路径,以期通过优质的传统文化课程促进幼儿各领域的发展。同时推动幼儿园课程的创新和发展,传承优秀传统文化,为培养更多具备高度文化自信和强烈自豪感的优秀人才打下坚实基础。

[参考文献]

- [1]中华人民共和国中央人民政府.中共中央国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].2019-11-12/2024-4-19.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》的通知[EB/OL].2014-03-28/2024-4-19.
- [3]中华人民共和国中央人民政府.中共中央.国务院办公厅印发《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》[EB/OL].2017-01-25/2024-4-19.
- [4]中华人民共和国教育部.统筹规划中华优秀传统文化和革命传统进中小学课程教材,为学生成长培根铸魂[EB/OL].2021-02-05/2024-4-19.
- [5]中华人民共和国教育部.3~6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012:9-11.
- [6]陈玉霜,邹颖.幼儿园开展人文教育的价值与路径[J].学前教育研究,2016(5):64-66.
- [7]李晓蕾.中华优秀传统文化教育现状的调查分析——基于全国31个省(自治区、直辖市)的调查数据[J].湖南师范大学教育科学学报,2020,19(05):16-25.
- [8]焦健健.民间传统文化资源在幼儿园课程运用中存在问题思考[J].科学咨询(教育科研),2020(11):56.
- [9]黄济.教育哲学通论[M].太原.山西教育出版社,2006:201.
- [10]中华人民共和国教育部.3~6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012:12-14.
- [11]龚泉.“新时代”背景下幼儿园高结构性教材编制的有效性[J].陕西学前师范学院学报,2017,33(07):127-132.
- [12]黄济.教育哲学通论[M].太原.山西教育出版社,2006:241.
- [13]中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要(试行)[M].北京:北京师范大学出版社,2001:2-6.

作者简介:

熊萍(1999—)女,汉族,四川巴中人,硕士研究生在读,研究方向:幼儿教育。