

家长工作坊模式下的幼小衔接教育干预策略

张艺璇

广东省深圳市盐田区明珠幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10748

[摘要] 幼小衔接是教育过程中的一个重要阶段,涉及儿童从幼儿园到小学的过渡。在这一阶段,儿童不仅面临学习环境的改变,还需要适应新的学习方式和社交环境。因此,幼小衔接工作的顺利进行对儿童的学习和成长至关重要。然而,现实中存在着家庭教育和学校教育之间不协调、信息传递不畅等问题,导致幼小衔接的断档现象。为了解决这些问题,本文提出基于家长工作坊模式的幼小衔接教育干预策略,以期通过加强家园合作,共同促进幼小衔接的顺利进行。

[关键词] 家长工作坊模式; 幼小衔接; 亲子活动

中图分类号: G617 **文献标识码:** A

Intervention strategies for early childhood transition education under the parent workshop mode

Yixuan Zhang

Mingzhu Kindergarten, Yantian District, Shenzhen City, Guangdong Province

[Abstract] The transition from kindergarten to primary school is an important stage in the education process, involving the transition of children from kindergarten to primary school. At this stage, children not only face changes in their learning environment, but also need to adapt to new learning styles and social environments. Therefore, the smooth transition from kindergarten to primary school is crucial for children's learning and growth. However, in reality, there are problems such as lack of coordination between family education and school education, and poor information transmission, which lead to the phenomenon of gap between primary and secondary education. To address these issues, this article proposes an intervention strategy for early childhood transition education based on the parent workshop model, with the aim of strengthening home school cooperation and jointly promoting the smooth progress of early childhood transition.

[Key words] Parent workshop mode; Early childhood transition; Parent child activities

1 幼小衔接教育的重要性

1.1 帮助儿童适应新环境

幼小衔接帮助儿童适应从幼儿园到小学的学习环境、教学方式和社会角色的变化,减少因环境突变带来的负面情绪和学习障碍。

1.2 促进儿童全面发展

通过富有教育意义的活动,幼小衔接教育培养儿童的独立性、自主性、创造性及解决问题能力,为小学学习奠定基础,并激发学习热情。

1.3 培养儿童良好的学习习惯

幼小衔接教育引导儿童掌握基本学习方法和技巧,如按时完成作业、认真听讲等,对儿童未来的学习和生活产生深远影响^[1]。

1.4 提高儿童社交能力

通过集体活动、小组合作等,幼小衔接教育为儿童提供交

往、沟通和合作机会,帮助他们建立良好的人际关系,增强自信和从容面对挑战的能力。

1.5 减少儿童心理问题

幼小衔接教育通过心理辅导和情绪支持,帮助儿童建立积极的自我认知和情感态度,增强自信心和安全感,对心理健康发展至关重要。

1.6 为儿童未来发展奠定基础

幼小衔接教育不仅关注当前发展,更着眼未来,通过系统教育和引导,为儿童建立良好的学习习惯、兴趣和社交能力,为他们的未来发展奠定基础。

2 家长工作坊模式概述

2.1 定义与特点

旨在通过家长与幼儿园的紧密合作,促进幼儿全面成长。家长不再是旁观者,而是积极参与教育活动,与教师、幼儿共建积极和谐的教育环境。

2.1.1 互动性

家长、教师和幼儿间互动频繁深入,共同参与亲子游戏、手工制作等活动,增进了解与信任,为制定个性化教育计划提供支持。

2.1.2 多元性

幼儿园可以根据幼儿的年龄特点和兴趣爱好,组织丰富多样的亲子活动,如亲子运动会、亲子手工、亲子阅读、家长讲座等。这些活动不仅有助于增进亲子关系,还能让家长在参与过程中提升自己的教育素养和育儿技能。同时,多元性的活动形式和内容也能满足不同层次、不同需求的家长,使他们在参与过程中获得更多的成就感和满足感^[2]。

2.1.3 开放性

幼儿园通常会设定固定的开放日或观摩周,让家长有机会进入幼儿园,近距离观察幼儿的学习和生活情况。这种开放性的做法有助于消除家长对幼儿园的神秘感和陌生感,增强他们对幼儿园的支持和信任。其次,幼儿园还会通过家长会、家长座谈会等方式,与家长保持常态化的沟通,共同探讨育儿问题,分享育儿经验。这种开放性的沟通机制有助于建立和谐的家园关系,为幼儿的健康成长提供有力保障。

2.1.4 实践性

通过参与活动,家长不仅可以了解先进的教育理念和方式,还能在实践中运用这些方法,观察幼儿的变化和成长。这种实践性的做法有助于家长更好地理解和掌握育儿技巧,提升自己的育儿水平。同时,家长在实践中遇到的问题和困惑也能及时反馈给教师,为教师调整和优化教育计划提供有力支持。通过不断的实践和调整,家长和教师能够共同为幼儿的健康成长创造更加良好的教育环境。

2.2 类型

2.2.1 家长讲座与研讨会

这种活动模式通常邀请具有特长的家长、教育专家或相关领域的专业人士来园进行专题讲座或研讨会。讲座内容广泛,可能涵盖健康饮食、亲子阅读、科学实验、心理健康等多个方面,旨在提升家长的教育素养和育儿技能。通过专家的讲解和分享,家长们能够了解到最新的教育理念和方式,同时也能与其他家长进行交流和互动,分享彼此的教育心得和经验。这种活动模式不仅有助于家长更好地理解幼儿成长过程中的需求和问题,还能为他们提供实用的育儿建议和指导。

2.2.2 亲子活动

亲子活动包括亲子运动会、亲子手工、亲子阅读、亲子游戏和亲子烹饪等多种形式。在亲子活动中,家长和幼儿共同参与,通过互动和合作完成任务或挑战。这种活动模式不仅有助于增进亲子之间的情感联系,还能培养幼儿的动手能力、创造力、语言表达能力和社交能力。通过亲子活动,家长们可以更加深入地了解孩子的兴趣和需求,从而更好地支持他们的成长和发展。同时,亲子活动也能为家长提供一个展示自己育儿理念和方式的平台,促进家园之间的交流和合作^[3]。

2.2.3 家长助教

家长助教是一种让家长有机会走进课堂,协助教师组织教学活动。家长可以根据自己的特长和兴趣,选择适合的助教课程,如英语课、音乐课、烹饪课等。在助教活动中,家长们可以发挥自己的专业优势,为幼儿提供更加丰富的学习资源和体验。这种活动模式不仅有助于家长更加深入地了解幼儿园的教育内容和教学方法,还能让他们更加积极地参与到孩子的教育过程中来。同时,家长助教也能为教师提供更多的支持和帮助,共同促进幼儿的全面发展。

2.2.4 家长观摩

家长观摩活动包括开放日、家长观摩周等。在观摩活动中,家长们可以近距离地观察幼儿在园的表现和成长情况,了解幼儿园的教育环境、教学流程和教育理念。这种活动模式有助于家长更加全面地了解孩子在幼儿园的生活和学习状态,从而更好地配合幼儿园的教育工作。同时,家长观摩也能增进家长对教师的理解和信任,促进家园之间的沟通和合作。通过观摩活动,家长们可以更加放心地将孩子交给幼儿园,让他们在这里度过一个快乐、充实的童年。

2.2.5 家庭教育指导

家庭教育指导是幼儿园为家长提供的一项专业服务。这种服务旨在帮助家长解决育儿过程中的困惑和问题,提升他们的育儿能力。家庭教育指导的形式多样,可能包括家访、电话咨询、家庭教育讲座等。通过家庭教育指导,家长们可以获得专业的育儿建议和指导,了解如何更好地与孩子沟通,如何培养孩子的良好习惯和品质。这种服务不仅有助于家长更加科学地教育孩子,还能促进孩子的全面发展。同时,家庭教育指导也能加强家园之间的联系和合作,共同为孩子的成长和发展创造更加良好的环境。

3 基于家长工作坊模式的幼小衔接教育干预策略

3.1 学习习惯与自主能力培养

家长与教师需建立定期沟通机制,深入了解孩子的兴趣所在、学习风格及学习进度。基于这些信息,双方共同设计一份个性化学习计划。这份计划应细致规划每日的学习任务,包括新知识的学习、旧知识的复习以及新知识的预习,确保孩子的学习既有针对性又充满乐趣。例如,针对喜欢阅读的孩子,可以增加课外阅读量,并设置相应的阅读报告;对于数学兴趣浓厚的孩子,则可以增加数学游戏和挑战,以激发他们的学习热情^[4]。

在执行学习计划时,家长需扮演监督者的角色,确保孩子按时、按质、按量完成学习任务。为了增强孩子的自我管理能力和自律性,家长可以设立奖励机制,如完成一周的学习任务后,带孩子去公园玩耍或购买他们喜欢的小礼物。同时,家长还需关注孩子的学习难点,及时与教师沟通,共同寻找解决策略,如请教师提供课外辅导材料或家长在家中针对性练习。

为了培养孩子的逻辑思维和问题解决能力,家长可以设计一系列富有趣味性的游戏和活动,如拼图比赛、数学迷宫、科学小实验等。在参与这些活动时,家长应鼓励孩子主动思考、勇于

尝试,即使失败也要从中学习。例如,在拼图游戏中,家长可以引导孩子观察图案、分析结构,然后鼓励他们自己动手尝试拼接,以此培养他们的独立思考能力和创新精神。

3.2 社交技能与适应能力提升

为了提升孩子的社交技能和适应能力,家长可以定期组织家庭聚会,邀请同龄孩子参加。在聚会中,孩子们可以分享玩具、讲述故事、参与游戏,从而增进彼此之间的友谊和理解。家长应鼓励孩子主动与他人交流,学会倾听和表达自己的想法。

此外,家长还可以引导孩子参与社区活动,如环保清洁、慈善义卖等。这些活动不仅能让孩子感受到帮助他人的快乐,还能培养他们的社会责任感和团队协作能力。例如,在环保清洁活动中,家长可以带领孩子一起清理社区垃圾,让他们了解环保的重要性;在慈善义卖中,孩子可以亲手制作手工艺品进行售卖,学会与他人分享和互助。

为了让孩子更好地适应不同情境,家长可以设计角色扮演游戏,如模拟购物、餐厅用餐等场景。在这些游戏中,孩子可以扮演不同的角色,体验不同的社交规则和礼仪。例如,在模拟购物游戏中,孩子可以扮演顾客和售货员,学习如何礼貌地询问价格、挑选商品和付款;在餐厅用餐游戏中,孩子可以扮演服务员和顾客,学习如何点餐、使用餐具和表达感谢。

最后,家长还应鼓励孩子积极参与志愿服务活动,如校园清洁、图书馆助手等。这些活动不仅能培养孩子的公益意识,还能让他们在服务他人的过程中学会与他人合作、分享和互助。同时,组织团队活动如体育比赛、文艺表演等,也能有效增强孩子的团队精神和合作意识。例如,在体育比赛中,孩子可以学会遵守规则、尊重对手和队友;在文艺表演中,孩子可以展示自己的才艺和创造力,同时学会欣赏他人的表演。

3.3 沟通与表达能力强化

每月固定时间召开家庭会议,确保孩子成为会议中不可或缺的参与者。会议内容可以涉及家庭计划、日常安排或孩子的学习生活等。在会议中,鼓励孩子主动发言,提出自己的观点和建议,家长则需认真倾听,对孩子的意见给予积极反馈和合理采纳,让孩子感受到自己的话语权和影响力。

在日常生活中,营造开放、包容的对话氛围,鼓励孩子与家长分享自己的日常经历、感受及想法。无论是学校趣事、朋友间的矛盾还是个人小秘密,家长都应给予充分的关注和支持,通过耐心倾听和适时回应,帮助孩子学会表达自我,培养健康的沟通习惯^[5]。

教师可根据孩子的年龄特点和兴趣,定期组织小型的辩论会或演讲活动。活动前,指导孩子如何搜集资料、组织论点、清晰表达;活动中,鼓励孩子自信上台,勇敢发言;活动后,进行反馈和总结,帮助孩子认识到自己的进步和需要改进的地方。同时,可以邀请家长作为观众或评委参与,增加活动的趣味性和互动性。通过角色扮演、情境模拟等游戏,让孩子在模拟的情境中练

习倾听他人、理解他人感受。例如,设置“小小调解员”角色,让孩子在解决朋友间的小争执中学会换位思考,理解他人立场,培养同理心和解决问题的能力。

3.4 心理健康与情感支持

在孩子的成长过程中,心理健康和情感支持同样重要。每周设定固定的亲子阅读时间,选择适合孩子年龄和兴趣的故事书进行共读。在阅读过程中,引导孩子分享对书中情节、人物的理解和感受,鼓励他们表达自己的联想和感悟。这不仅能增进亲子关系,还能帮助孩子学会识别和表达情绪,提升情感调节能力。

如果孩子出现严重的情绪问题,如持续焦虑、抑郁等,家长应及时寻求专业心理咨询师的帮助。心理咨询师可以通过专业的评估和指导,为孩子提供个性化的心理支持和干预方案,帮助他们学会管理情绪、建立积极的心态。同时,家长也应积极参与咨询过程,了解孩子的心理状况,学习有效的沟通技巧和情绪管理方法。

在日常生活中,家长应给予孩子足够的关爱和支持,让他们感受到家庭的温暖和安全。当孩子尝试新事物时,无论成功与否,都要给予肯定和鼓励,培养他们的自信心和勇气。当孩子遇到困难时,家长要耐心倾听他们的烦恼和困惑,给予积极的建议和支持,让他们知道无论遇到什么困难都有家人在身边陪伴和支持他们。此外,还可以通过家庭活动、亲子游戏等方式增进亲子关系,为孩子提供一个温馨、和谐的家庭环境。

4 结语

本文通过探讨基于家长工作坊模式的幼小衔接教育干预策略,强调了家园合作在幼小衔接中的重要性。通过学习习惯与自主能力培养、心理健康与情感支持、社交技能与适应能力提升和沟通与表达能力强化等策略,家长和教师可以共同为幼儿的全面发展提供支持。这些策略不仅有助于幼儿顺利实现从幼儿园到小学的过渡,还能促进他们的认知、智力、思维等方面的全面发展。未来,应进一步加强家园合作,完善幼小衔接工作,为幼儿的健康成长和未来发展奠定坚实的基础。

[参考文献]

- [1]曹宇.在幼小衔接中引入家长力量[J].动漫界,2018(20):80.
- [2]邓乐深.幼小衔接中家长参与的策略研究[J].教育进展,2024,14(5):133-137.
- [3]潘慧.幼儿园如何指导家长做好幼小衔接工作[J].家庭教育研究,2023(1):34-36.
- [4]苏新华.试论家长参与幼小衔接教育存在的问题与对策[C]//首届智慧教育教学与发展论坛论文集,2023:1-4.
- [5]许茜.基于家长视角的幼小衔接问题及纾解对策[J].启迪,2022(12):110-111.

作者简介:

张艺璇(2000--),女,汉族,吉林白山人,硕士,研究方向:学前教育。