

提高小学生语文阅读水平的方法和策略

陈玉晶

吉林师范大学

DOI:10.12238/eces.v2i4.3439

[摘要] 刚入学的小学生,属于基础教育的初始阶段,此阶段需要打下坚实坚硬的语文阅读底子,才能为后续的学习铺平道路,即在语文阅读道路上行的畅通是小学义务教育阶段的重中之重。语文的阅读水平对于小学生的成长而言十分重要,在新课程的背景下,需要教师不断构建高效的学习氛围和民主的学习环境,针对如何让小学生提高阅读水平,本文从方法和策略两方面入手,探讨了提高小学生阅读水平的重要性,可以不断提高小学生的阅读理解能力,加深对文章的理解,也能为日后的写作水平垫下基础,最终实现小学生在语文学科上的专业素养。

[关键词] 阅读水平; 小学语文; 阅读理解; 专业素养

中图分类号: G623.2 **文献标识码:** A

Methods and Strategies of Improving Chinese Reading Level of Primary School Students

Yujing Chen

Jilin Normal University

[Abstract] The newly enrolled primary school students are in the initial stage of basic education. At this stage, they need to lay a solid foundation for Chinese reading in order to pave the way for subsequent learning. That is to say, the smooth progress of Chinese reading is the top priority of primary school compulsory education. The reading level of Chinese is very important for the growth of primary school students. Under the background of the new curriculum, teachers need to constantly build efficient learning atmosphere and democratic learning environment. In view of how to improve the reading level of primary school students, this paper discusses the importance of improving the reading level of primary school students from methods and strategies. Therefore, we should continuously improve the reading comprehension ability of primary school students, deepen their understanding of the article, and lay the foundation for the future writing level, so as to ultimately achieve the professional quality of primary school students in the Chinese discipline.

[Key words] reading level; primary school Chinese; reading comprehension; professional quality

阅读是小学生接触文字的出发点,也是检验小学生识字认字的标准,阅读像一面镜子,反射了小学生的识字水平和理解能力,同时也反射了教师的教学水平和指导能力,阅读伴随着小学生发展的各个阶段,至关重要,是小学生积累词汇提高阅读水平和写作水平的关键。在教育体制改革逐渐发展的今天,关于小学语文教育教学活动的方式也在不断地创新和变化,对于如何实现“听,说,读,写”能力“四位一体”的发展模式^[1],也就成了当代小学语文教师关心的核心问题。那么对于阅读方法,不同的小学语

文老师有不同的想法,正是基于这样的一个研究背景下,对于小学生的阅读水平的提高也有了如下几种方法。

1 小学生提高阅读水平的方法

1.1 课内阅读水平的提高

首先,对于小学生来说,提高阅读水平需要教师和学生的双向配合,也就是说,教师在引导学生阅读的同时^[2],学生自己也要有一定的理解能力和逻辑思考的能力,所以方法对于阅读来说显得至关重要,小学生在接触语文的起始阶段,便积累了大量的阅读材料和课文文章等,对于课内的文章如何透析解析还

在于教师的经验的传授和掌握的技巧,通过以下方法教师更能传授小学生阅读水平的提高。

1.2 重视学情,引导小学生阅读兴趣

激发学生的阅读兴趣是提高学生阅读品质的前提和基础。在《语文课程标准》中也指出,在语文教学过程中要引导学生去主动的阅读,最好的方法就是让学生带着兴趣由浅入深的关注文本,走进课文当中去,才能更好的理解课文。在语文课堂学习当中,可以巧妙的设计情境,引导学生去主动阅读,小学语文课堂教学中经常出现这样的情境,就是有的

同学在讲课之前没有做到复习,导致教师和同学在分析某一段落或剖析文章脉络的时候她没有理解文章的意思和不知道文章讲述了什么而出现对文章的片面理解,以偏概全的情况时常发生,从而导致孩子们丧失阅读兴趣,将错就错,文章理解的不到位也出现“无所谓”的情绪,久而久之,便在语文课上容易出现消极情绪,导致对语文不感兴趣,成绩下降等。举个例子来说,在讲《观潮》课文的时候,本文所讲的主要关于景物有关的画面,要求学生通篇理解课文,把文字转换成图片在头脑中想象出生动的画面,这就要求学生在理解课文的基础上,感受祖国的景秀山河,激发出热爱大自然的情感。教学的重点应该放在文章是通过时间顺序来描写钱塘江大潮的,但如果学生在课前没有做到认真预习,通读全文,就容易在课堂上出现跟不上“节奏”的情况,容易“掉队”;所以这时候就要求教师在课堂上引导学生对文章的精读细读作出具体的要求,通过不同的阅读方式,如齐读,范读,分角色朗读等让学生参与进来,可以让学生去品味语言的优美,体会到作者蕴藉其中的对大自然的无限赞美和热爱。

1.3 重视评价、尊重小学生的阅读成果

阅读是小学生运用思维,将已经学过的知识与文本进行交流互动的过程,阅读可以使小学生做到温故而知新的效果,还可以锻炼他们与人交往的能力。教师在语文课堂中,要在学生阅读课或习作课上,鼓励他们的阅读效果,适当进行改正批评,捕捉学生在阅读过程中获得新知的能力,适当性的给予鼓励性的评价。要让学生勇敢的表达出自己对于阅读的心得体会,说出自己的阅读所得,让学生在阅读中体验成就感,增加自信心提高阅读水平,形成阅读-收获-运用-再阅读的良性循环。在语文课堂教学中,教师的评价无处不在,教师在导入一节新课的时候,通过对文本的分析理解后,对文中的人物性格,环境描写,情感解析,分析手法等一系列进行思考讨论,引导学生对文本进行研习讨论,对某一方面问题进行回答和解析,学生的回答或者

思考可能会局限在某一方面,亦或是也会有表达不清楚的地方。这时就需要老师换位思考,从他们的角度出发,去肯定他们理解的价值,尊重他们的阅读成果,对于解析给予一定的肯定,让小学生觉得自己刚才的阅读是有意义的,就会对自己的阅读,思考,回答有成就感。这样就能让学生主动的去阅读,在阅读中提高兴趣,从而能提高阅读水平为今后的学习打下基础。

1.4 重视方法,巩固小学生阅读效果

语文教师在对小学生进行阅读方法指导的时候,首先要做的就是规范他们的阅读方式。阅读方式大概分为两种^[3],一是朗读,也就是大声读出课文,二就是默读,就是使用腹部语言在心理默默读,两种阅读方式都能很好的发挥阅读的潜质,帮助小学生理解文中大意从而做到对文章的渗透。学生在进行朗读的时候,此时文中的字词已不再是只作为书面的工具,而是更多的转换成听觉工具和视觉工具,不断刺激学生的大脑,使其在头脑中形成画面,还可以加强小学生对字词的理解和积累更多新的词汇,语感,有助于对阅读习惯的养成和词汇的累计。相比较而言,默读的速度是快于朗读的,在默读的过程中学生有时间去思考和感受文章的大概情感和内涵,所以默读也不妨为一种很好的阅读方法。教师通过两种阅读方法的比较和配合,可以在小学生学习语文的过程中,多多重视方法的掌握,巩固小学生的阅读效果,更好的去提升小学生的阅读能力和水平。一般来说,在文章感情比较强烈需要抒情气氛渲染的时候,教师一般会选择朗读的形式,目的在于烘托课堂气氛。对于叙事气氛比较强烈的时候,教师则一般选择默读的形式,目的在与让小学生掌握故事情节。

2 提高小学生阅读方法的策略

2.1 重视家校合作共同提高小学生阅读水平

2.1.1 学校方面。(1) 提高师资水平。教师是学生学习的指路灯和方向盘,学生被分配到了教师的班级里,则教师则有权利和义务去尽自己最大努力帮助学

生在学习上有所收获^[4],这就需要教师具备较高的专业素养和一定的教学能力手段和方法,掌握教育学,心理学,教学理论方面的知识,更要多方面了解提高阅读的方法和策略,才能更好的帮助学生提高阅读水平。(2) 建立个人档案。教师要了解自己的学生,每个学生来自不同的家庭,有所差异,所以需要教师去根据每个学生的不同情况,制定教学计划。(3) 关注小学生心理健康。教师要在早自习,晨会,少先队会以及课间操,观察每一位学生的一举一动,不得歧视有个别差异的同学,要做到一视同仁,形成积极,团结,向上的班级氛围。

2.1.2 家庭方面。(1) 亲子阅读游戏。

家长是孩子的第一任老师,家长的言行举止都是孩子要模仿的,因此为提高小学生阅读水平,家长要以身作则,带头读书,孩子自然会效仿。(2) 将自己的阅读心得体会分析。与孩子交流的过程中,要视彼此为朋友伙伴,各自分析阅读过程中的心得体会,做到共享。(3) 设置悬疑引发孩子阅读兴趣。给孩子推荐好的图书时,要将精彩部分透露,引起孩子阅读兴趣,从而让她激起阅读情趣,去寻找图书,慢慢的会在图书当中体会到阅读的快乐。

[基金项目]

“吉林省教育厅产学研合作协同育人项目《产学研合作视域下幼儿健康教育类课程改革与深化研究》阶段性研究成果”。

[参考文献]

- [1] 师成娟.低段小学生阅读能力提升的对策分析[J].读与写(教育教学刊),2019,16(09):140.
- [2] 林宏伟.浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养[J].科教文汇(中旬刊),2015,(6):178-179.
- [3] 颜冬梅.提高小学生阅读能力的语文教学策略[J].教师博览,2021,(9):31-32.
- [4] 羊翠.小学生阅读障碍解决策略[J].七彩语文,2021,(08):88-89.

作者简介:

陈玉晶(1997--),女,回族,内蒙古锡林浩特人,(2020级硕士),研究方向:小学教育。