

幼儿数学集体教学活动中存在的问题及策略研究

刘雪婷 曹翠

淮北师范大学

DOI:10.12238/eces.v2i4.3443

[摘要] 在幼儿园数学集体教学活动中,教师对数学集体教学活动的设计、实施与指导水平是影响幼儿数学能力形成与发展的重要因素之一。在当前,幼儿数学集体教学活动中出现教学目标偏离核心经验,教学环节过于随意、无系统,教学内容弱化幼儿特点,教学互动缺乏有效性的问题。针对上述存在问题以期从夯实幼儿教师的专业素养、建构多样化幼儿数学活动、塑造多视角的数学游戏情景、形成有效的数学教学互动四个方面解决。

[关键词] 数学教学互动; 集体教学; 幼儿园

中图分类号: G613.4 **文献标识码:** A

Research on Problems and Strategies in Children's Mathematics Collective Teaching Activities

Xueting Liu Cui Cao

Huabei Normal University

[Abstract] Teachers' design, implementation and guidance level of mathematics collective teaching activities are one of the important factors affecting the formation and development of children's mathematics ability. At present, in the collective teaching activities of children's mathematics, the teaching goals deviate from the core experience, the teaching links are too random and unsystematic, the teaching content weakens the children, and the teaching interaction lacks effectiveness. And this paper aims to solve the above problems from four aspects: consolidating the professional quality of preschool teachers, constructing diversified children's mathematics activities, shaping multi-perspective mathematics game scenarios, and forming effective mathematics teaching interaction.

[Key words] mathematics teaching interaction; collective teaching; kindergarten

幼儿数学集体教学活动中是幼儿教师按照预先设定的数学教学活动设计,有目的、有计划地安排时间,向幼儿提供适宜的活动环境与活动材料,并组织全体幼儿共同参与的一种专项数学活动。数学是思维的体操,而数学教学活动能实现对幼儿的数学启蒙教育,训练幼儿的逻辑思维能力与品质,更好的认识和了解周围的客观事物。幼儿数学思维能力与品质等方面发展受多方因素的影响,其中,幼儿教师对数学集体教学活动的设计、实施与指导水平是影响幼儿数学能力形成与发展的重要因素之一。因此,探寻幼儿教师数学集体教学活动中存在的问题,提出相应的、有质量的指导策略成为幼儿数学教育研究的重中之重。

1 幼儿数学集体教学活动中存在的问题

1.1 教学目标偏离核心经验

数学核心经验最早由美国埃里克森儿童发展研究院提出,是针对幼儿掌握和理解的数学领域中最基本的、最重要的概念、技能或能力;华东师范大学黄瑾在《学前儿童数学学习与发展核心经验》一书中提出了“集合与分类、模式、计数、数符号、数运算、量的比较、测量、图形、空间方位”九项适合幼儿系统学习的数学核心经验。但当下,幼儿教师对数学核心经验的认识不足,不能准确判断幼儿的核心经验处何种发展水平状态,也不知道应该以何种方式支持幼儿的核心经验,导致数学教学活

动呈现碎片化、拼凑化、随意化的现象。通常数学活动的教学目标是跟随教师已有的经验而非系统性的展开,弱化了幼儿认知发展水平和需求。

1.2 教学内容弱化幼儿特点

3-6幼儿的思维正处在具体形象思维阶段,抽象思维逐渐发展,幼儿学习数学主要是通过动作,积累经验而形成。数学知识相比其他内容更为抽象、难以理解,因此,概括化的数学符号等内容不适用于幼儿数学教学的内容。在目前幼儿园数学教学过程中,由于很多教师没有清楚的把握数学活动的核心,因此在选择幼儿数学教学内容的过程中也会出现不顾幼儿年龄特点以及学习规律,将自己所理解的数学知识无系统的灌输给幼

儿的现象。以强迫、机械化的训练方式让幼儿读写、记忆,淡化幼儿数学教学活动的操作性、应用性、趣味性、生活化的特点,致使幼儿产生“数学焦虑”。超越幼儿认知水平、感知能力,脱离幼儿生活经验的被动学习,阻碍了幼儿抽象逻辑思维的发展,也不利于培养幼儿数学学习的兴趣和意识。

1.3 教学环节过于随意、无系统

教学环节是教学活动中连锁式结构的组成部分,数学教学活动各环节之间的前后衔接能够帮助幼儿获得整体性的认知,帮助幼儿建立良好的逻辑系统。其中,情景化的导入作为幼儿教师数学活动中喜闻乐见的导入方式之一,但在实际教学过程中,往往达不到应有的效果。一方面,教师在使用情景化的导入环节相对过于单一,缺乏创新意识,另一方面情景化教学方式呈现“重头轻尾”的现象,故事情景未能贯穿于教学活动始终,使得精心设计的教学情景呈“闲置”的状态。此外,因缺少系统的规划,部分幼儿教师在教学活动中的过渡环节过于生硬,割裂了数学知识的连贯性和循序渐进性的特点,以至于教学环节与环节之间的“渐进性”不强,甚至出现环节“倒退”的现象,未能满足幼儿最近发展区的需要。

1.4 教学互动缺乏有效性

在数学集体教学活动中,师幼互动则是一项极为重要的组成部分。构成数学活动师幼互动的主要内容包括以教师主动发起的互动行为,如讲述数学内容、提问、评价幼儿等;同时还包含幼儿主动发起的互动行为,如回答教师提问,讨论,以及非预设性提问等方面。其中,良好教师的提问策略能够帮助幼儿建立较强的数学逻辑思考能力。但在实际教师提问过程中,幼儿教师的提问相对缺乏针对性,提问内容与目标之间的联系较弱。其次,教师提问内容的本身没有结构性,致使提问语言呈现东一句、西一句的现象。最后,教师提问的指向性趋向于较为低水平的问题,指向幼儿高水平智力活动的提问内容少之又少,不利于幼儿逻辑思维能力和高级

智力水平的发展。

2 幼儿数学集体教学活动的优化策略

2.1 夯实幼儿教师的专业素养

幼儿园内数学教学活动的核心是围绕幼儿数学核心经验活动展开,因此幼儿教师对数学核心经验的掌握水平如何直接决定了数学知识、技能以及数学品质的发展程度。因此,幼儿园教师一方面有必要针对《指南》《纲要》中的数学指导内容以及幼儿数学核心经验内容进行深入的解读,将数学核心经验作为组织开展数学活动的参考书目,并结合幼儿实际经验建构有关幼儿数学学习框架,精准设定各年龄阶段幼儿数学学习活动的总目标以及具体目标。其次,幼儿教师应当有意识的围绕目标开展教学活动,灵活的做好从目标出发、为实现目标教学环节内容,使幼儿形成系统、连贯、有逻辑的数学知识体系,防止漫无目的、零散混乱的数学教学内容以及“大拼盘式”的数学活动。

2.2 建构多样化幼儿数学活动

区别于其他阶段水平的数学活动,幼儿园阶段幼儿处在运算前期。而抽象、严谨的数学知识不易被该阶段幼儿所理解和掌握,因此教师在设计数学教学活动不仅要以目标为导向,同时更应该关注幼儿学习和发展的特点。第一,明确生活化的数学教学活动,教学内容应源于生活、回归于生活、应用于生活之中,教师应当明晰幼儿不是空着脑袋进入班级的,因此要为幼儿设计可供回忆以及迁移的教学活动。第二,注重操作化的数学教学方法。从幼儿的思维特点出发,皮亚杰认为幼儿对数学知识的理解是建立在多样化体验的基础之上,幼儿通过实物或贴纸等操作性材料更容易感知与了解数学知识。第三,规划渐进式的数学教学过程。数学是一门逻辑性和顺序性极强的学科,幼儿学习数学知识也是“渐进式”的,例如幼儿在数概念的学习中,只有学会“点数”了解数的实际意义之后,才能继续进行“按数去物”;只有理解数的实际意义后才能进一步感知数的分解,最后才能理解数运算。教师

要根据幼儿学习的特点巧妙的把控“渐进”的速度来设计活动环节,避免出现“倒退”的现象,培养幼儿良好的数学思维,为幼儿正视接触学习数学奠定重要基础。

2.3 塑造多视角的数学游戏情景

情景认知理论认为知识具有情景化,只有在运用情境中才能体现真正的价值,学习知识的最好方法就是在情境中进行。基于此教师在设计数学活动的过程中,应将情景活动合理安排、贯穿始终,避免唐突的“安插”情景或“闲置”情景的现象。教师应尽可能让每一个活动准备和材料都能够围绕教学活动达到物尽其用的效果,发挥其最大的价值作用。针对教师情景设计单一的问题,教师可以通过多途径积累素材,从中华民间故事、优秀传统文化、优质绘本、热播动画片、文学科学等内容中提炼为情景素材,将其与数学知识结合起来,增添数学知识的趣味性。同时能够帮助幼儿丰富多元视角,提升其综合文化素养。另外,爱玩游戏是幼儿的天性,数学游戏化能够让幼儿实现在玩中学,在游戏中获得数学知识技能。在数学活动中适度安排不同类型的游戏机制,如竞争游戏,规则游戏等,不仅有助于激发幼儿数学学习的兴趣,在一定程度上能增强幼儿数学学习的动机。

2.4 形成有效的数学教学互动

在数学活动中,良好的教学互动行为能够帮助幼儿建立数学思维,促进智力水平提升。教师在数学教学互动中首先要为幼儿提供材料搭建好“支架”,待幼儿初步了解并熟悉内容后,逐渐放手撤退“支架”,以期幼儿独立尝试和完成,真正实现“跳一跳,摘个桃”。此外,在提问策略中,教师应该借助布鲁姆教育目标分类学理论的划分,关注幼儿知识、技能与情感三个维度,根据目标具有指向的进行提问。教师要避免低层次、无效性、无规范性的问题,多关注于引导幼儿高层次水平的提问内容,激发幼儿思维分析、推理等能力。同时,提问问题的结构性也是有效建立幼儿思维的方法之一。教师在设计问题时,应充分考虑哪

当代幼儿家庭教育存在的问题及应对策略

——基于《颜氏家训》的启示

刘悦仪

淮北师范大学

DOI:10.12238/eces.v2i4.3434

[摘要] 家庭教育是学校教育和社会教育的基础,同时家庭教育也是延续一生的教育。家庭作为幼儿成长的摇篮,对幼儿身体发育、知识技能的发展、尤其是品德的培育、良好行为习惯的形成等都具有不可替代的作用。本研究根据幼儿家庭教育现状调查相关文献归纳家庭教育的基本情况,并针对幼儿家庭教育现存问题借鉴《颜氏家训》中早期教育、道德教育、环境教育等相关内容,尝试为当代幼儿家庭教育的实践提出应对策略。

[关键词] 幼儿家庭教育; 家庭教育者; 颜氏家训

中图分类号: G78 文献标识码: A

Problems and Countermeasures of Contemporary Children's Family Education

---Enlightenment from "Family Instructions of Yan Clan"

Yueyi Liu

Huaibei Normal University

[Abstract] Family education is the foundation of school education and social education, and is also a lifelong education. As the cradle of children's growth, family plays an irreplaceable role in children's physical development, the development of knowledge and skills, especially the cultivation of morality and the formation of good behavior habits. This study summarizes the basic situation of family education according to the relevant literature on the status quo of children's family education, and in view of the existing problems of children's family education, draws lessons from the early and middle education, moral education, environmental education and other related contents of "Family Instructions of Yan Clan", and tries to put forward countermeasures for the practice of contemporary children's family education.

[Key words] children's family education; family educators; "Family Instructions of Yan Clan"

1 当代幼儿家庭教育研究现状

1.1 家庭教育观念发生改变

20世纪90年代以来,同教育内容上

些问题应该被前置,而哪些问题应该后问,提问问题的目的是为了什么,只有这样才能避免上述存在问题。最后,对幼儿的回应也同样需要教育智慧,教师在数学问答回应部分应注重总结、归纳,而不是一味的充分和简单化的表扬。教师根据幼儿的回答也可以学会适当的追问,以此来启发幼儿的逻辑能力,唤起幼儿的学习激情。

[参考文献]

[1]黄瑾,田方.学前儿童数学学习与发展核心经验[M].江苏:南京师范大学出版社,2015:07.

[2]徐敏.以绘本为载体开展大班统计教学活动的行动研究[D].四川师范大学,2019.

[3]李艳艳,刘云艳.基于学习进阶的幼儿教师数学核心经验模型建构[J].教育科学,2021,37(01):90-96.

[4]徐蓓.体验数学的重要性:幼儿

数学素养发展的起点[J].学前教育研究,2020,(04):89-92.

作者简介:

刘雪婷(1997--),女,汉族,山东省枣庄市人,2020级硕士研究生,研究方向:学前教育。

曹翠(1997--),女,汉族,江西省赣州市人,2020级硕士研究生,研究方向:学前教育。