

浅谈幼儿表征的重要性与运用

付东姣

深圳市龙岗区龙岗街道龙禧幼儿园

DOI:10.12238/eces.v2i4.3452

[摘要] 《3-6岁儿童学习与发展指南》(解读)中明确指出:“幼儿的学习与发展是在一日生活中进行的,要珍视幼儿一日生活的独特价值。”在学龄前阶段,幼儿生活的过程就是学习的过程,他们的学习是在生活、交往、探究等活动中发生着、进行着。我们要珍视幼儿一日生活的独特价值,让每个孩子都能愉快地游戏、主动地探索、快乐的成长。幼儿园应重视一日生活的每一个环节的组织与安排,这样不仅能为幼儿提供一个安全、宽松、自主的环境,还能够很好地避免幼儿教育小学化倾向。教师还应努力挖掘一日生活各环节中所蕴含的学习与发展契机,尊重幼儿的权利、学习与发展的规律,全面支持幼儿的学习与发展。

[关键词] 幼儿; 表征; 能力; 能力; 培养; 运用

中图分类号: G61 文献标识码: A

A Brief Discussion on the Importance and Application of Children's Representation

Dongjiao Fu

Longxi Kindergarten, Longgang Street, Longgang District, Shenzhen

[Abstract] “Guide to Learning and Development for Children Aged 3-6” (interpretation) clearly states: “Children’s learning and development are carried out in one-day life, so it is necessary to cherish its unique value.” In the pre-school stage, the process of children’s life is the process of learning, and their learning occurs and proceeds in life, communication, exploration and other activities. We should cherish the unique value of children’s one-day life, so that each child can enjoy the game, actively explore, and happy growth. Kindergartens should pay attention to the organization and arrangement of each link of one-day life, which can not only provide a safe, relaxed and autonomous environment for children, but also avoid the tendency of pre-school education toward primary degree. Teachers should also strive to tap the learning and development opportunities contained in all aspects of one-day life, respect children’s rights, learning and development rules, and fully support children’s learning and development.

[Key words] children; representation; ability; cultivation; application

幼儿园一日活动组织与安排对幼儿的发展有着特殊作用,其有效性和适宜性问题将直接影响着幼儿园整体的保教质量。《3-6岁儿童学习与发展指南》的实施原则中也明确指出幼儿园要创设丰富的教育环境,合理安排幼儿的一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验,然后通过幼儿的表征方式来呈现幼儿的生活和学习过程^[1]。但现阶段在我国的教學环境呈现中,仍然存在教师动手环创的东西,缺少幼儿学习过程性幼儿的表征。很多教师也知道,幼儿园的教學环境要凸显幼儿为主体,但一旦到了表征的时候,老师又成

为了教學环境创设的主体,孩子表征性的东西少之又少,由此可见老师们对幼儿表征的认知和理解是比较缺乏的。

1 直视儿童视角认知幼儿表征

随着幼儿教育的不断发展,促使幼儿全面发展成为了幼儿教育中的核心目标。所以幼儿表征能力也成为了教育的重点培养项目之一。虽然在当前幼儿教育中,教师对幼儿的表征能力培养已经有了一些认识,但真正在实践的时候却仍然未做到以儿童的视角来展现出幼儿生活学习过程性的表征。主要方面还是因为教师对幼儿的表征缺乏认知和理解,幼儿产生表征的能力是逐步发展的,从简单

的模仿慢慢转移至较精致的扮演及简单的线条画、绘画和模型制作的产生,当幼儿的表征能力得到发展时,他们也就能够写简单的字了,只有读懂幼儿不同年龄段的特点,才能深入认知幼儿的表征。

2 幼儿表征能力的培养

幼儿的表征能力是幼儿在实际生活中认识和感知社会现象的基础能力,其对幼儿未来的发展和成长起到至关重要的作用。但目前教师在教學过程中较少关注到幼儿个人思维的发展和情感的表达,将教學内容传达给幼儿的方式较多,缺少的幼儿表征,限制了幼儿的发展,也是教师在专业领域里面的一大卡点^[2]。如

何培养幼儿的表征能力显得特别的重要。

幼儿表征能力的培养首先咱们要了解幼儿的年龄特点,不同年龄阶段的孩子有不同的认知和不同的表征方式,例如小班的孩子认知能力较弱,幼儿的心智尚不成熟,所以外在的表现比较幼稚,幼儿的图像表征相对非常的幼稚,小班幼儿具有非常丰富的想象力,同时幼儿在日常生活对新鲜事物有强烈的好奇心,幼儿在表达时会建立在已有经验的基础上,小班幼儿的表征具有生活特点,多半来自家庭和社会的所见和所认知,由于小班幼儿想象力丰富,思维缺乏逻辑,让人感觉跳跃又天马行空,想到什么说什么,完成没有成人所感觉的关键词的关联性,所以小班幼儿的表征会以歌曲、舞蹈及角色表演,语言等来表征这个世界。例如老师在给小朋友讲一个故事,然后通过手偶演示给幼儿,然后再将手偶投放在语言区,幼儿就会模仿老师的动作及语言通过角色扮演给演出来,这个“演”的过程就是表征,中班的幼儿比小班幼儿表征方式开始变得更多了,如绘画、模型制作、积木建构、歌曲、舞蹈及语言等来表征这个世界。大班的幼儿根据幼儿的年龄特点,大班幼儿已经具有一定的思维能力,语言表达也具有一定的条理性,认知范围变得越来越广,随着幼儿能力的增长,幼儿从语言表达达到透过自己的动手,其连贯性,计划性都能得以彰显。表征的方式变得不再单一,例如:自己的选择+自己的设计+自己的绘画+自己书写的字+自己的计划,可以看出其由易到难,循序渐进的过程。幼儿以这些实质的方式来展示他们的体验,也正是用精神上的方式来表征其体验的能力。在皮亚杰的理论中,这种形成心像的能力将与其他推理程序结合,产生象征性及创造性思考的成人能力。

在安排表征活动时,幼儿产生的诠释及产生表征的能力是逐步发展的,从正在进行的活动的具体表征或最近的经验开始,然后慢慢转移至对过去或未来经验的较抽象、符号式的表征。鼓励幼儿在计划时间或回想时间去表征,并且整天都提供各种各样可供作表征的材料及媒介。幼儿通过角色扮演,在幼儿身边与他们一起画

线条画、彩绘、堆积木,及对他们的表征提出问题等方式,来鼓励幼儿增加其表征能力的复杂度^[3]。在与幼儿一起玩时,通常的表征方式有:过声音、触感、味道及其为来辨识物体;通过动作和声音;通过实物、实地及相关联的图画、相片及模型;通过角色扮演;通过绘画的方式;通过口述和计划的方式。

鼓励幼儿多种形式的主题表征,并迁移、拓展到生活中。在幼儿喜欢的主题实施中,幼儿始终是参与者。主题开展前幼儿经验的引领,对主题的理解、认识来源于幼儿各种形式的收集,如文字类的、记录表式、照片等方式方法,来了解主题的大概学习经验;开展中师幼的互动、分享,提升了幼儿对主题的理解、认识;开展主题后的拓展更能培养幼儿的学习欲望等多种良好的学习品质。当幼儿在亲子合作表征中了解主题的前期经验,或零散的知识含量后,教师要对幼儿的知识含量做一个系统的规划、精准的部署,让幼儿在已有经验中提升,这才是课程实施中幼儿真实的发展。如大班主题“水的秘密”中,幼儿在亲子合作表征中收集了很多关于水的秘密,有了很多零散的水的知识,教师就不必再去教学关于水的知识了,而是为幼儿梳理水的秘密的系统知识,拓展幼儿对水的认识,培养保护水资源的意识。在主题开展中,教师预设主题脉络,引导幼儿去思考“水是哪来的”“水有什么用”“我观察、我发现——水的实验”,到“保护水资源”等几个幼儿感兴趣的点去梳理“水的秘密”。要利用幼儿的兴趣、需求点,师幼合作表征该主题的学习。如,让幼儿用画的形式表征水是哪来的,保护水资源等;用记录表的形式表征水的实验;用交流、区域游戏等形式表征水的作用、水的实验等。

合理开展多元化评价幼儿的主体表征。在幼儿的主体表征中,体现了幼儿年龄特色的表达方式,教师、家长都不可以站在成人的角度去评价画得像不像、看不看得懂,而是要静静地听幼儿表达自己所要表达的意思,并给予肯定和赞扬,让幼儿在自己的主题表征中提升自己主题的理解、经验的拓展等^[4]。因此在

评价幼儿主题表征中,要多元化评价,要以幼儿的表征愿望和背后想法为主,关注幼儿表征手法的个别差异,多加鼓励并适时给予建议。当然,在幼儿的表征中,最重要的是鼓励幼儿自主性评价,认识自己的表征与该主题的相符之处,也接纳自己表征过程中的不足之处,为后续的表征做建议性的学习提升。

3 幼儿表征的运用

幼儿对自己感兴趣的活动是有能力做决定并解决问题的,因此,教师对幼儿的引导至关重要。我们要为幼儿提供表征计划的时间,在幼儿还不会书写的前提下让幼儿学会各种记号,通过记号来做计划板。鼓励幼儿将他们的计划呈现在空白的计划纸上。我们为幼儿提供表征的工作时间,鼓励幼儿角色扮演,鼓励幼儿通过操作材料来“发展”他们的画,鼓励幼儿画下来并将其对画的说明写下来,包括相机将幼儿在工作的时间所进行的活动拍下来,并使用这些照片与幼儿一起讨论他们在活动进行时所表征的实物,还可以透过外出参观让幼儿进入角色扮演。我们为幼儿提供表征的回想时间,为幼儿安排小组时间和团体时间,其中幼儿在模仿别人的动作,就是幼儿在团体时间非常喜欢玩的一种表征性的活动。

4 结束语

直视儿童视角幼儿的表征,培养幼儿表征的能力,运用好幼儿的表征在幼儿教育中是非常重要的教学手段,教师应加强对幼儿表征的认知和理解,培养幼儿的表征能力,让幼儿园的教学环境成为幼儿的主体。

【参考文献】

- [1]《幼儿园教育指导纲要》中华人民共和国教育部,2001.
- [2][美]米歇尔.《理想的教学点子》格雷夫斯(著)[M].南京师范大学出版社2006:8
- [3]李季梅 冯晓霞主编.3—6岁儿童学习与发展指南人民教育出版社,2013.
- [4]赵慧臣.知识可视化视觉表征的理论建构与教学应用[M].中国社会科学出版社,2011.

作者简介:

付东姣(1982--),女,汉族,湖南人,本科,研究方向:学前教育。