

# 家园共育, 助力幼儿成长

王爱晖

日照市市直机关幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i1.3770

**[摘要]** 家庭教育在幼儿教育中起着重要的作用,一方面家庭教育是幼儿教学的启蒙,另一方面,家庭教育作为学校教育的补充,家庭教育培养孩子良好的生活习惯,培养孩子良好的品行。发挥家庭教育的良好作用,可以建立幼儿全面健康成长的体系,助力幼儿全面发展。本文首先分析当前家园共育中存在的问题,从建立良好的家园沟通机制、构建关联性的教育体系两个方面具体阐述。

**[关键词]** 幼儿; 家园共育; 幼儿园

**中图分类号:** G40-02 **文献标识码:** A

Home and kindergarten educate together to help children grow up

Aihui Wang

Rizhao Municipal Government Authority Kindergarten

**[Abstract]** Family education plays an important role in early childhood education. On the one hand, family education is the enlightenment of early childhood teaching, and on the other hand, as a supplement to school education, family education cultivates children's good living habits and good character. Giving full play to the good role of family education, we can establish a system for children's comprehensive and healthy growth, and help children develop in an all-round way. This paper first analyzes the problems in the current home co-education, and expounds the establishment of good home communication mechanism and related education system.

**[Key words]** Children's home co Education Kindergarten

## 引言

家庭教育主要培养学生良好的生活习惯性以及品质,学校教育教给学生知识、学习方法以及道理,家庭教育以及学校教育是学生成长过程不可缺少。幼儿时期是培养学生生活技能,养成良好生活习惯的重要时期,需要联合家庭的力量帮助幼儿扎实基础,为终生的成长创造良好的条件。通过搭建良好的家校沟通的桥梁,促进家庭和幼儿园的之间的沟通,并搭建有效的家庭共育模式,实现家庭和幼儿园共同的教育屏障。

《幼儿教育纲要》明确指出“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则争取家长的理解,支持和主动参与,并积极支持,帮助家长提高教育能力”。可见,其明确指出了家庭教育对幼儿成长的重要作用,也要求幼儿教师要充分挖掘家庭对幼儿的教育功能,

使之共同作用于幼儿的健康成长。不可否认,当前幼儿园教育与家庭教育共育的机制方面存在一定的问题,针对于存在的问题而采取措施,才能真正实现构建有利于幼儿成长的教育模式。

### 1 当前家园共育中存在的问题

1.1 缺乏与家长的沟通。幼儿园与幼儿家长之间的沟通缺乏有效性是当前家园共育存在的问题之一。其有诸多方面的原因,首先,大部分家长由于忙于生计,将孩子交由长辈照看,因而与幼儿园接洽的多为家长的父母辈,其大体上受教育成都不高,不论是网络沟通方式还是面对面直接沟通的方式,家长的父母辈都不能够很好地理解幼儿园老师所传达的信息,尤其是信息技术背景下的沟通方式,幼儿家长的父母辈不能够运用该种沟通方式,因此导致幼儿家庭教育不够科学有效。

1.2 家长缺乏育儿知识。虽然当前幼

儿家长受教育程度普遍性提高,重视对幼儿的教育,但由于其非专业性,幼儿身心发展亦有其特殊性,因而家长并不擅长幼儿教育,缺乏育儿知识,因而对幼儿教育并不到位,往往听取他人经验而实施对幼儿的教育,甚至盲从,缺乏科学性。诸如许多家长对幼儿寄予厚望,迫切希望幼儿赢在起点上,因而盲目跟风,为幼儿报各种兴趣班,并没有重视遵照幼儿心理以及生理成长特点进行教育,结果使得幼儿压力过大,而本该在该年龄段需要养成良好的习惯以及品行并没有达成,不利于幼儿长远发展。

1.3 共育需加强后续关注。对于各种亲子活动,家园共育活动,幼儿教师需要加强后续关注,以明确其是否达到了预期的效果,并分析存在的问题,在后续的措施中改进。而实际上,对于家园共育的活动,幼儿教师极少去进行后续的关注,以至于家园共育更像是走过场,徒有其表,实则无效。

## 2 构建家园共育体系,助力幼儿成长

2.1加强与幼儿家长的沟通。(1)搭建网络沟通平台。线上沟通具有即时、生动的效果,同时实现多向沟通,提高了沟通的效率<sup>[1]</sup>。幼儿园教师要积极依托于网络信息技术,搭建网络沟通平台,提高沟通的效率以及质量。首先搭建班级家长微信群,同时做好细致化的管理。微信群以管理员为主,并设管理员助理。要求每位家长以“姓名+学生名+班次”作为群昵称,制定微信群规章制度,初步建立线上沟通平台。日常管理中,将园区通知、班级通知发布至微信群中,以提高幼儿园与家长之间的沟通效率。不仅如此,为了进一步提高家长的育儿能力,丰富育儿的知识,平时微信群运行中,幼儿园教师根据实际需要制定家庭教育主题日、主题周,设定幼儿教育主题,诸如培养幼儿穿衣、洗漱的习惯,培养幼儿按时作息的习惯以及培养幼儿文明进食的习惯等等,确定主题之后,组织家长进行讨论,分享经验,最后由幼儿园教师做出总结,并分享专业的育儿文章,以供家长作为实践的依据。不仅如此,一个星期或一个月之后,家长反馈实践的效果,及时解决出现的问题,并对幼儿教育实施持续性的追踪。实施家庭教育与幼儿园教育同步的库存,发挥家长的辅助教育的作用。线上沟通平台也作为幼儿在校、在校外的分享之用。搭建好网络平台之后,幼儿园教师遵循一周一分享,一活动一分享的原则,展示幼儿园丰富多彩的文化,让动态化的幼儿生活传递健康、科学的教育模式。幼儿园教师将幼儿园活动精彩的瞬间记录,与家长进行互动分享,传递幼儿园的教育理念,拉近家长与幼儿园的距离。(2)借助线下沟通渠道。线下面对面沟通也是加强幼儿园与家长之间沟通的途径,线下沟通能够增进情感交流,从而使幼儿园与家长之间的联系增强。首先,利用家长会具体解决问题。幼儿园教师在家长会上向家长具体介绍全园的环境,幼儿教育理念,并逐一展示全园的教育工作情况,使家长对幼儿园有整体的印象。其次,与家长面对面讨论有关幼儿的个别问题或教育问题,开设专门的

答疑环节,该环节并不是简单地一问一答,而是尽可能调动家长参与的积极主动性,当家长提出一个问题,幼儿园教师首先要善于引导,提问其他家长有没有遇到类似的情况,并分享解决问题的办法,先让家长相互分享育儿之道,而教师则根据家长的分享做出具体的总结,如果家长中有独特的解决之法,则可以倡导其他教师运用。如果遇到共性的问题,教师则可以适当详细化解法,以此使家长有机会和幼儿园教师探讨育儿问题,提高育儿能力。其次,利用好家长开放日。家长开放日,除了让家长了解学生在园学习的日常,还可以组织学生安排特别的节目,让家长了解幼儿在园的学习情况<sup>[2]</sup>。诸如,先设定几个主题“一日生活习惯”“正确穿衣、穿鞋子”“问候语”等等,家长日之际,家长可以选择几个主题让学生进行展示,幼儿园教师安排学生展示一周所学的内容,一日生活习惯,起床后叠被子,整理床铺等,让家长了解学生的日常,了解幼儿园的教学理念。

再有,利用家庭访问,增进沟通交流。家访是每一位教师的工作内容之一,通过家访。教师可以直接了解幼儿家庭各方面的情况,以便更好地开展工作。每接收一个新的班级,幼儿园教师则安排家访,并建立幼儿家庭档案。倾听家长的需求和建议,并针对性开展帮扶工作,以促进幼儿健康成长。

2.2丰富家园共育活动。(1)利用家长资源拓展教育面。幼儿家长有着不同的职业背景,其具备专业的知识,充分利用家长资源,可以很好地开展家园互动合作共育,更有利于幼儿的全面成长。比如,幼儿园教师通过家长搜集各种各样的教学资源,以使教学活动生动有趣且使得教育氛围浓厚。诸如“家庭主题”“职责主题”“节日主题”的教育,可以充分发动家长提供模型、图片、视频等资料,组成幼儿教育资源库。有了真实的资料,幼儿园教师可将幼儿园布置成真实的场景,其浓厚的氛围起到了良好的熏陶作用,所得到的教育效果远比老师说教要有效、有质量。对于职责主题的教育活动,幼儿园教师邀请家长到校现身说法,让学习活动更加有趣,实现良性的家园共育机制构建。邀请从事交警工

作的家长生动地演绎如何遵守交通规则;邀请从事医生工作的家长告诉幼儿如何讲究卫生预防生病;邀请从事消防员工作的家长讲解如何预防火灾等等,这样的活动既让家长懂得如何在生活中教育幼儿,也拉进了家长 and 幼儿园的关系,是优化家园共育的有效方式。(2)丰富亲子活动形式。丰富的亲子活动,可以让家长进一步了解幼儿园以及幼儿园教师的工作,且通过亲子活动,让家长积极、密切参与到幼儿的成长当中,在具体的场景中教育幼儿,发挥熏陶、影响作用。幼儿园教师可以切合不同的主题,组织亲子活动,并给出一定的活动方案,以给家长更好的家庭教育的思路。

诸如,日常的幼儿园活动中,组织家长与幼儿一起做手工活动,虽然教材上已经说明了具体的步骤,但由于缺乏具体的分工细节,实际中出现了各种问题,一则家长让幼儿独立完成,家长并没有和幼儿体验到亲子之乐,二则家长过于干涉幼儿动手,导致幼儿没有体验到亲子之乐,也没有在活动中提高动手能力。因此,幼儿园教师针对此种活动应该做出一定的指导,合理规划,让家长 and 幼儿在手工活动中成为亲密的合作伙伴,对于一些难以完成的步骤则由家长先示范,幼儿学习后动手,以此增进亲子关系。

再如,不同的节日里,依托于幼儿园组织的“家园同乐联欢会”,一方面邀请家长到园观看,另一方面,指导家长在家监督幼儿排练,对于监督幼儿排练同样建议家长积极鼓励与赞美,做幼儿的战友、密友,亲子活动让家长在多个场景中对幼儿进行教育,让教育轮到实处。

依托于,不同的教学主题,幼儿园可组织主题活动,诸如幼儿经过一段时间学习了色彩的知识,在学习的最后一个环节,幼儿园教师组织《亲子同乐会》,家长和幼儿用不同的方式制作一本颜色各异的小书,为了让亲子活动更加顺利地进行,家长可以利用幼儿园课余时间和幼儿一起完成任务,通过该种亲子活动,让家长了解幼儿该段时间的学习情况,同时让幼儿有了一个发挥的舞台,促进幼儿与家长之间的亲子互动,有利于幼儿的身心健康成长。

# 中班幼儿游戏化语言教育的指导

张妮

大连市甘井子区教育局唯美品格幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i1.3779

**[摘要]** 在《幼儿园教育指导纲要(试行)》内,对幼儿园提出了要求,指出其活动形式应以游戏为基础,将教育融入其中。语言对于人类发展是极为重要的,自身的交流、沟通都依靠语言展开,同时,儿童时期属于语言发展的黄金阶段。如何使中班幼儿语言能力得到进一步发展,使其对语言学习充满兴趣这一问题引起了广泛的关注。我们作为幼儿教育教学阶段的引导人,应当积极探索有效的游戏教学引导方法,以最大限度的提升幼儿语言教学的有效性。通过游戏,不但可以活跃幼儿的思维,更可以激发幼儿的表达、交流意识,拓展幼儿的交际能力。

**[关键词]** 中班幼儿; 游戏化; 语言教学

**中图分类号:** G45 **文献标识码:** A

## Guidance of Gamification Language Education for Children in Middle Class of Kindergarten

Ni Zhang

Dalian Ganjingzi District Education Bureau Weimei Pingge Kindergarten

**[Abstract]** Guidelines for Kindergarten Education (Trial) has put forward requirements for kindergartens, pointing out that their activities should be based on games and integrate education into them. Language is very important for human development, for people's communication depends on it. At the same time, childhood is the golden stage of language development. So widespread concern has been aroused on how to further develop the language ability of middle school children and make them full of interest in language learning. Games can not only activate children's thinking, but also stimulate their expression, communication consciousness, and expand communicative ability. As the guide of early childhood education and teaching stage, we should actively explore effective game teaching guidance methods to maximize the effectiveness of children's language teaching.

**[Key words]** children in middle class of kindergarten; gamification; language teaching

### 1 研究背景

在《3-6岁儿童学习与发展指南》中,

提到了下列内容:“对于人类而言,交流、思维很大程度基于语言展开,而对于语

言的发展,幼儿时期是最为关键的时期,对口语的发展尤为重要。”中班幼儿进行

(3)注重细节发挥人文精神。家园共育要求发挥幼儿园以及家长的教育作用,使幼儿全面成长<sup>[3]</sup>。在满足教育要求的情况下,幼儿园教师可融入更多人文细节,让家长对幼儿园的教育充满信心。

诸如,在幼儿园班级群,家长可以留言,提醒幼儿园教师需要注意的事项,幼儿对某些食物过敏,幼儿近期身体不适,某些幼儿需要需要多加注意等等,而幼儿园教师在百忙之中将这些细节落到实处,让每一个幼儿得到细心的照顾,让家长更加信任幼儿园。再比如,幼儿园小小

医疗箱,有创可贴、消毒用酒精、驱蚊液等,幼儿有需要时,随时可以使用,幼儿在园区生活时可以得到很好的照料。幼儿园从细节之中关照幼儿,幼儿园教师像家长一样从细节中呵护幼儿,给家长极大的信心。

### 3 结语

随着国民受教育程度普遍提高,加之教育不断开放化,家园共育是幼儿教育的必然趋势,作为幼儿园教师要积极开发家园共育机制,挖掘家庭教育的功能,提高幼儿教育质量,为幼儿成长创造

更好的条件。

### [参考文献]

[1]赵雪梅.幼儿园家园共育有效实施策略[J]新课程,2018(3):213

[2]赵霞.家园携手助发展合作共育谱新篇[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:444-447.

[3]徐洁.家园互动形成合力,共育幼儿健康成长[J]教育观察,2014(29):16-17.