

浅谈交往退缩幼儿自我保护意识的培养

黄翠仪

广州市公安局机关幼儿园

DOI:10.12238/eces.v3i1.3774

[摘要] 在幼儿的日常活动中,常常会看到这样的一幕,一群小朋友跑着跳着,一不小心就有个别小朋友被推倒了,严重的甚至造成了某种程度上的伤害。研究表明,交往退缩幼儿在日常活动中较更容易受到伤害。如何培养幼儿特别是交往退缩幼儿户外活动安全自我保护意识,减少伤害,是本文要研究的话题。那么针对这样的幼儿培养安全意识,首先要追根溯源,弄清交往退缩行为特征及其产生的原因,本论文将就这个话题展开研究。

[关键词] 日常活动; 推倒; 伤

中图分类号: G46 **文献标识码:** A

Discussion on the Cultivation of Self-protection Consciousness of Children Withering from Communication

Cuiyi Huang

Guangzhou Public Security Bureau Kindergarten, Guangzhou, Guangdong

[Abstract] In children's daily activities, we often see such a scene that a group of young friends running and jumping, and accidentally a individual were pushed down, with serious or even some degree of injury. Studies have shown that children with social withdrawal are more likely to be hurt in daily activities. So how to develop children's self-protection awareness of outdoor safety and reduce harm is the topic to be studied in this paper. In order to cultivate such children's safety awareness, first of all, we should trace back to the source, make clear the characteristics of communication and withdrawal behavior and the causes, and this paper will carry out research on this topic.

[Key words] daily activities; pushover; injury

引言

退缩幼儿自我保护意识的培养需要长期不断地强化、训练、体验,这也迫切需要家长的配合,家长和老师应时时联系,相互配合,把幼儿自我保护当成一种习惯来培养,家长要重视幼儿园布置的安全教育作业,在家里参与到孩子的作业中去。家长在家里也可以进行一些安全教育,即使孩子在幼儿园已经学过,家长在家里引导孩子体验,如带孩子上街过马路走人行道、红灯停绿灯行的体验,餐馆吃饭不大声喧哗礼貌的体验,带孩子和邻居家的小朋友一起玩,学会主动帮助遇到困难的小朋友。^[1]

1 交往退缩幼儿行为特征

提到幼儿,大家几乎都觉得孩子都是活泼快乐、朝气蓬勃。他们对任何事

情都充满了好奇,成天像只小鸟叽叽喳喳说个没完,问个没完。大多数幼儿是好动、爱说、爱玩、能和同伴之间打成一片顽皮儿。但也有不少存在交往退缩型的幼儿,在外面从不主动、参与性不强或者因为怕受伤而拒绝参与、不爱表现自己、不愿意参加体育活动、沉默寡言,常常喜欢独自一个人玩,遇到困难比较容易放弃等。在旁人看来,这样的孩子性格有些孤僻。但孩子回到家里后,表现就完全不一样了,和人们眼中的活泼幼儿没什么两样,同样的好动、爱说、顽皮,与在外面判若两人。^[2]孩子在外面的交往退缩行为实际上是因为在日常活动中缺少一定的关注交往退缩幼儿行为的原因。

1.1 生理原因

交往退缩幼儿的行为表现原因是多方面的,总的来说,主要归纳为以下几点:

美国心理学家卡根通过多年调研认为,有些婴儿一出生就具有这样的心理特征:当这些婴幼儿在陌生的环境中时会胆怯、害怕或者害羞。通过婴儿脑电图的检测结果,发现脑电活动不均衡的婴儿到了幼儿、童年时会表现出一定的行为抑制,当他们处在外部环境时会表现出消极、害怕、抗拒的情绪。

1.2 幼儿自身的交往能力的差异和参与失败的体验

幼儿在成长过程中由于生理因素、成长环境以及受教育方式的不同,其身体各方面协调能力、特长爱好、智力发展、敢于冒险精神等都会不同。幼儿在

集体活动过程中也会自发的人以群分,如活泼的孩子就喜欢和活泼的孩子一起玩,交往退缩幼儿常常不会主动参与进去也常不会被邀请。同时活泼开朗性格外向的幼儿会都比较勇敢,比较受老师和同学们的欢迎,一般是活泼主动的孩子跟老师互动的时间和次数较多,这种情况下退缩交往幼儿更容易被孤立或在集体活动是受到或大或小的情绪上的伤害。活泼外向的孩子不断地得到有效地锻炼,成就感越来越强,自我评价越来越高,各方面素质也越来越高。而退缩幼儿则可能由于配合不协调遭伙伴的排斥甚至曾经受伤而更加害怕,不再主动融入集体而使得其行为发展受阻,身体的协调能力也得不到锻炼,而一个人能力的成长不能脱离实践,因此退缩幼儿较难获得成功的体验很少,导致自我评价也会很低,长此以往,加剧了退缩行为的产生。^[3]

1.3 家庭环境的影响

家庭环境的不和谐也会直接导致幼儿退缩行为的产生。不和谐的家庭主要有这几类:父母离异家庭、父母过度溺爱家庭、父母放任不管的家庭。父母离异、或父母关系不好的家庭的孩子在家里表现就是畏畏缩缩的,何况在集体环境中;独生子女家庭几乎是六个大人对一个孩子无尽的爱,爱的同时又对孩子有过高的期望,剥夺了孩子的天性,阻碍了孩子情商智商的发展,由于孩子在家里是关注焦点,在外面会因得不到关注而退缩;有的家庭对孩子是放任不管,任其发展,认为孩子长成什么样就什么样,其实极其不负责任的父母,没有在孩子还小容易塑造的年纪注重培养,导致孩子我行我素,也难以融入集体。在孩子幼儿阶段,如果父母不认识到自身的教育方式对孩子的影响,孩子一旦进入到外部环境中会无所适从、无法面对,外部社会环境无法和家庭环境相比拟,久而久之会走向两个极端,可能是脾气暴躁,也可能是沉默不语,成为交往退缩儿童。^[4]

1.4 正向教育与批评教育失衡

幼儿教育中正向教育和批评教育同

时存在。幼儿因为心智发育还不完善,没有分辨能力,对来自各方面过的批评和表扬都是被动接受的,家长或老师不合适的批评对他们产生的影响根深蒂固。同时同伴的认可和轻视也是具有极强的杀伤力的。正面的鼓励教育会促进幼儿各方面的发展提升,不恰当的批评教育则直接造成一个交往退缩幼儿,交往退缩行为还会影响到他们成年后的社会交往。所以如何平衡正面教育和批评教育,在什么场合针对什么样的幼儿进行这两方面的教育也至关重要。

2 交往退缩儿童面临的不安全因素

2.1 容易被孤立

交往退缩幼儿因为通常较为沉默,因此在同伴活动中较容易被孤立,这样很容易导致幼儿一个人跑到没人的地方玩,或者独自呆在某一个角落,发生了安全事故大家都不知道,如独自去弄开水被烫伤的、独自玩时骨折的,被落在校车上导致死亡的类似事故时有发生,非常危险,给家庭造成了极大的痛苦和伤害。

2.2 易被关心的人带偏

幼儿由于还没有很强的分辨能力,交往退缩幼儿则更是如此,因为胆小害怕对外界的给予常常是被动接受的,或者由于长期得不到关爱更容易轻信突如其来的关心,如碰到陌生人给一块糖吃就会心满意足,任由陌生人行骗被拐的;或者遇到顽皮的孩子给予一点好处遭戏弄的;或者挨批了只能默默承受也不和家长交流的等等,对孩子的人生都会造成不同程度上的伤害。

2.3 遇到困难不知所措

退缩交往幼儿因为胆小遇到困难不知所措,又不会主动向同学或老师求指导,就独自默默忍受。如幼儿园常会有孩子上完厕所后穿不好衣裤、上完厕所后不能正确清洁、在卫生间不小心摔跤了。他们既无法解决又不敢向老师寻求帮助,老师有时候也可能发现不到,就这样一直撑到回家。

3 交往退缩幼儿自我保护意识的培养

交往退缩幼儿的行为如不能及时得到帮助和纠正,将会影响幼儿各方面能力的发展,其中尤其重要的是自我保护意识的培养。因此,就需要老师和家长要及时发现孩子的退缩、胆小、不主动、害怕失败等的行为对自我安全保护意识的影响,帮助孩子树立自信心,克服心理上的障碍,鼓励孩子勇于尝试的同时注意安全,从而促使孩子各方面能力得到提高。针对幼儿日常生活中安全意识的培养,具体可按以下进行。^[5]

3.1 通过劳动参与,培养幼儿自我保护意识。

在幼儿园设立安全活动场所。教师可在教室、厕所、卧室或操场设置一些安全标志,贴一些易懂的安全标签,可以带动幼儿特别是交往退缩幼儿一起参与这一过程,多关注他们所做事情,在此过程中给孩子们讲解安全知识,哪些地方可以自由活动,哪些地方是危险的,及时表扬,温和纠正,让孩子们在亲身体验中培养自我保护意识。孩子们都应该是非常踊跃协助老师一起做这种事情的,对孩子们张贴到位的肯定表扬,不好的告诉他们重来,直到贴好为止,并表扬他们的克服失败精神,告知标签上的内容,让他们牢记于心,知道在以后的日常活动中该如何避免不安全因素。多对退缩儿童进行心理上的鼓励,让他们产生信任感,依恋感,鼓励他们多发言,发完言及时予以肯定和表扬。

3.2 日常活动中随机教育,培养幼儿自我保护意识

幼儿一天的任何活动中都可以进行安全教育。如教师带领幼儿室外活动时,先告诉孩子们衣服是否穿好,鞋带是否系好,并检查一遍,告诉他们为什么要这样做。出教室前线给孩子们讲好排队靠右走,不能随意插队、离队、拥挤、攀爬,在操场不要乱跑,玩滑梯时要遵守滑梯规则,不倒爬,不抢先,玩其他设施时也要有先来后到,不欺弱怕强,告诉孩子们活动结束后在哪里排队集合。孩子们在玩的过程中老师要时刻关注,对退缩幼儿只看不完的老师要鼓励他们去玩或带着他们一起玩,或找一个活

泼一点的孩子带着他玩,这样既锻炼了活泼幼儿,也激发了退缩幼儿的行为,一举两得。总之,不断强化安全习惯,避免事故发生。

3.3 在游戏活动中培养幼儿自我保护意识

教师可以安排一些游戏角色活动让孩子们进行表演,不管是哪种孩子,表演欲都是很强的,他们也更喜欢通过这种角色扮演来学习提高自我保护意识,既学了又玩了,其乐无穷,一举多得。如角色表演《白雪公主和七个小矮人》的故事,通过白雪公主的遭遇有意识地对退缩幼儿进行自我保护意识教育,鼓励退缩幼儿参与表演,对孩子们的表演进行高度的评价,让孩子们在愉快的体验中感受成功,培养自我保护意识。

3.4 在体育活动中培养自我保护意识

对交往退缩幼儿,培养他们勇于克服困难的精神、提高自我保护意识,体育锻炼是一个好方法。在日常体育活动中,老师亲自带着他们玩,让他们亲身体验,获得参与的快乐,忘掉畏惧心理,在运动的过程中顺便给他们灌输活动中应注意

到的安全知识,尽量避免危险,告诉他们遇到危险时该怎么做,怎么自我保护等,既锻炼了退缩幼儿的怯懦心理。通过与老师的合作运动,消除孩子的交往障碍,增强了他们和小伙伴们一起玩的信心,学会了自我保护,孩子的身心健康都得到了培养。

3.5 家校合作共同培养幼儿自我保护意识

退缩幼儿自我保护意识的培养需要长期不断地强化、训练、体验,这也迫切需要家长的配合,家长和老师应时时联系,相互配合,把幼儿自我保护当成一种习惯来培养,家长要重视幼儿园布置的安全教育作业,在家里参与到孩子的作业中去。家长在家里也可以进行一些安全教育,即使孩子在幼儿园已经学过,家长在家里引导孩子体验,如带孩子上街过马路走人行道、红灯停绿灯行的体验,餐馆吃饭不大声喧哗礼貌的体验,带孩子和邻居家的小朋友一起玩,学会主动帮助遇到困难的小朋友。在家里给孩子讲不玩火、不玩插座的愿意,并教会孩子用电常识、等等。都是很好改变交往退缩行为并懂得自我保护的方法。

4 结束语

研究表明,交往退缩幼儿在日常活动中较更容易受到伤害。如何培养幼儿特别是交往退缩幼儿户外活动安全自我保护意识,减少伤害,是本文要研究的话题。

[参考文献]

[1]刘金花主编.《儿童发展心理学》[M].华东师范大学出版社,2006:20-89.

[2]倪春玲.幼儿社会退缩行为的个案解读和干预[J].幼儿教育研究,2009.

[3]杨慧慧,吴海龙.幼儿社会退缩行为及其干预的个案研究[J].陕西学前师范学院学报,2021,37(03):48-53.

[4]赵娅萍.用心倾听——教师对幼儿退缩行为的干预[J].格言(校园版),2021,(04):56-57.

[5]左恩玲.幼儿社会退缩的发生状况和发展特点调查研究——以长春市一所幼儿园为例[J].长春师范大学学报,2021,40(01):152-159.

作者简介:

黄翠仪(1979—),女,汉族,广东广州人,本科,二级教师,广州市公安局机关幼儿园,研究方向:幼儿教育。