

幼儿园教师偏爱行为的表现及矫正策略

李静宇

淮北师范大学 教育学院

DOI:10.12238/eces.v3i1.3776

[摘要] 在幼儿的成长和教育过程中,幼儿教师扮演着很重要的角色,幼儿的大部分时间都与教师朝夕相处。幼儿园教师偏爱行为是指幼儿教师对幼儿不一视同仁,感情上有亲有疏的错误思想及其行为表现。本研究采用案例观察法和相关文献分析法,阐述了幼儿园教师偏爱幼儿的表现和偏爱幼儿的主要原因,并通过对相关研究和结果的深入分析与讨论,分别从幼儿园教师自身、幼儿家长和幼儿园管理层面提出了相应的矫正策略,从而促进幼儿教师的专业发展,促进幼儿教育的过程性公平,使每个孩子都能健康快乐的成长。

[关键词] 教育公平; 幼儿园教师; 偏爱行为

中图分类号: G41 **文献标识码:** A

Performance and Correction Strategies of Kindergarten Teachers' Preference Behavior

Jingyu Li

College of Education, Huaibei Normal University

[Abstract] In the process of children's growth and education, preschool teachers play a very important role, and children spend most of their time with teachers. Kindergarten teachers' preference behavior refers to the wrong thoughts and behavior of preschool teachers who do not treat children equally and have relatives and neglects in emotion. In this study, case observation method and related literature analysis method are used to explain the performance and the main reasons of kindergarten teachers' preference for children. Through in-depth analysis and discussion of relevant research and results, the corresponding correction strategies are put forward from the aspects of kindergarten teachers themselves, children's parents and kindergarten management, so as to promote the professional development of preschool teachers and the procedural fairness of preschool education, so that each child can grow healthily and happily.

[Key words] fair education; kindergarten teachers; preference behavior

引言

从古至今,人们对教育公平的追求从未停止。古时候孔子便提出了“有教无类”的教育主张,现今,众多教育家也

从不同的角度对教育公平问题展开了阐述和研究。大多数情况下,幼儿园主要关注的是自身的课程与教学,是如何使自己的课程与教学更加有效,对师资的关

注点也集中于教师的教学能力,而对于教师与幼儿日常交往关注的很少。“教师偏爱”是一种常见的现象,顾明远在《教育大辞典》中将教师的偏爱行为定义为

3 结语

模式能力的发展能够有效促进幼儿数学思维能力的发展,模式学习对于幼儿数学能力的发展至关重要,幼儿园教师应该意识到模式学习的重要,基于幼儿的前期经验,在一日生活活动、集体教学活动、游戏活动中,有意识的进行模式教育,促进幼儿认知的发展。

[参考文献]

[1]黄瑾.“模式”核心经验概说[J].幼儿教育,2016(7):6-7.

[2]田方.聚焦儿童早期数学模式能力的发展——国际儿童模式能力评估与干预研究述评[J].外国中小学教育,2019(3):3.

[3]史亚娟.论模式能力及其对儿童数学认知能力发展的影响[J].学前教育研究,2003(7):13-15.

[4]史亚娟,庞丽娟,陶沙,等.3~5岁

儿童模式认知能力发展的研究[J].心理发展与教育,2003(4):46-52.

[5]黄瑾,田方,叶美蓉.促进儿童早期模式能力发展的教育策略[J].学前教育研究,2018(11):70-72.

作者简介:

汪飞君(1985--),女,汉族,浙江余姚人,在读博士研究生,从事课程与教学论、学习心理研究。

“教师对学生不一视同仁,感情上有亲有疏的错误思想及其行为表现。”^[1]

1 幼儿园教师偏爱行为的表现

1.1 生活中的特殊照顾让一些幼儿受到老师的“宠爱”

有的幼儿教师对待幼儿带有明显的主观性,但是教师作为学校教育专业的工作人员,是不应该根据自己的喜好对幼儿进行有差别待遇的。这天中午的菜是西芹虾仁,孙老师分餐分到最后一桌发现虾仁没有了,便去厨房又盛了一些,回来后继续给小朋友们分餐。前面每个小朋友都分到了一个大大的虾仁,到玉儿和阳阳时,孙老师却给了他们每人三个大虾仁。玉儿是大班李老师的孩子,在班里年龄最小,而阳阳是孙老师平时就很喜欢的孩子。教师对个别幼儿的特殊照顾,会明显的被其他幼儿感觉到,每个孩子都希望被老师喜欢,得到老师的关爱。教师对幼儿的差别对待行为,不但会伤害幼儿脆弱的自尊心,还会破坏幼儿和同伴之间亲密的友情。如果教师能以平等的意识对待每一个孩子,会更利于他们的成长。

1.2 教学过程中教师对幼儿进行指导的耐心程度上的差别

在同一个教学活动中,教师面对不同的幼儿,对他们指导的方法和态度上是存在差别的。幼儿园并不教授系统的学科知识,也没有中小学的所谓考试,幼儿在幼儿园中是没有学科压力的,没有所谓的成绩好坏,或被贴上优等生或差等生的标签,可是在个别指导上的差别对待又是确实存在的。

在体育活动方面,幼儿园里对中班小朋友的要求是可以双手、单手连续拍球和单双手交替拍球。到10月末已经开学快两个月了,只有个别小朋友还没有掌握拍球的技巧。小金拍球很着急,篮球被他压得低低的,还没等弹起来就被他一巴掌拍下去。姜老师看到就对他说道:“拍球的时候要等球弹起来再拍,不要着急,球到哪,手就跟着到哪,注意控制

你的力气。”小金试着拍了几下,果然可以连续拍上几个了,老师看到小金的进步很高兴表扬了他。鹏鹏看见后马上跑过来,兴奋的说:“姜老师看我拍!”鹏鹏很着急,刚拍几下球就跑远了。姜老师说:“你看,乱拍球,球都跑远了,等你会拍了再过来。”相信姜老师平时也指导过鹏鹏,可能鹏鹏还是没什么进步,以至于老师没有了耐心。鹏鹏看到姜老师耐心的指导小金拍球,还表扬了他,心里渴望也能得到老师的鼓励,才会非常兴奋地去表现。作为幼儿教师,面对学习能力较差的幼儿,也要给予其应有的指导。

2 幼儿园教师偏爱行为的矫正策略

2.1 对幼儿园教师的建议

2.1.1 提高师德修养,增强自身公正平等的意识

师德是幼儿园教师专业素养的重要组成部分。师德为先明确表述为:“热爱学前教育事业,具有职业理想,践行社会主义核心价值观体系,履行教师职业道德规范。关爱幼儿,尊重幼儿的人格,富有爱心、责任心、耐心和细心,为人师表,教书育人,自尊自律,做幼儿健康成长的启蒙者和引路人。”^[2]那么作为一名幼儿教师可以通过参加各种师德方面的培训,多多阅读有关提升师德的书籍,当教师了解了作为幼儿教师身上担负的责任,便可以真正做到关心爱护幼儿,用爱心、耐心和细心去照顾、教育幼儿,公平公正地对待每一个幼儿是幼儿教师的师德,也是责任。孩子们成长的过程中少不了老师的关爱,只有这种关爱是公平的爱,才会让孩子们健康快乐的成长。

2.1.2 明确对事不对人的客观态度

幼儿教师在其光鲜的角色之下也是一位普通人,会对工作中的一些事有不满的情绪,但教师在表达这种情绪时,应该明确对事不对人的态度。例如:如果有幼儿在游戏时没有遵守规则,老师可以对孩子进行批评,并明了的指出孩子的错误,这样不仅可以让孩子意识到自

己的错误做法并在后续的活动中做到遵守规则,还可以让孩子明白老师是批评自己的错误行为,而不是不喜欢自己。除此之外,面对不理解自己工作的家长,教师也不要迁怒幼儿。

2.1.3 与幼儿保持“有间的亲密”

教师在面对那些天真无邪、阳光朝气、满面笑容的幼儿时,会发自内心的喜欢他们,和孩子们“亲密无间”。幼儿园里的孩子们也确实非常可爱,会让人忍不住想要抱一抱这个,和那个聊聊天。偏爱幼儿,情有可原却又不能被宽恕。作为幼儿教师必须反思的是,这种与儿童的“亲密无间”真的好吗?教师会很自然地会在情感上产生偏向,会有自己的偏好。而越是“亲密无间”,就越容易有机会向孩子表达自己的喜爱,而这也就相应地增加了偏爱行为发生的机会。^[3]与儿童保持“有间的亲密”,既让幼儿知道老师是关心我的爱我的,又应当保持适当的距离,时刻谨记自己是一名幼儿教师,扮演好自己的角色。

2.2 对幼儿家长的建议

2.2.1 走出家教误区,树立正确的教育观,科学的爱孩子

家长们要避免走入一个误区:孩子送到幼儿园就要由老师进行全面负责,把教育孩子的责任全部寄托在教师的身上,很少关注孩子在幼儿园的表现。家长须认清家庭教育对孩子的影响是终生的,幼儿园的教育仅是启迪孩子人生的重要一环。家长要做到不过分溺爱孩子,在教育问题上,做到宽严相济。如果孩子回家后表现出一些负面情绪,家长可以帮助孩子排遣,多向幼儿传递幼儿园和老师积极正面的信息。^[4]例如:当孩子在园里和小朋友打架了,家长要指出孩子做的不对的地方,也要告诉孩子如何正确的保护自己。

2.2.2 配合教师对孩子进行同步教育

首先,家长要积极主动地配合老师的教育计划,密切关注孩子的生活和学

习, 正确要求孩子, 让家庭教育和幼儿园的教育相互促进, 使教育的成果得到巩固。孩子们升入中班后, 老师便要求他们用筷子吃饭。一个月后, 老师发现有的小朋友却仍然依赖勺子。更有家长直接提出, 孩子用筷子吃饭慢, 希望老师给他家的孩子单独准备勺子。在学用筷子这件事上, 便反映出家园同步教育的重要性。老师五天的辛苦督促在家两天便被打回原形, 试问, 如果学用筷子这样的生活技能家长都不能配合培养, 又从何谈其他。家长不但要了解孩子在幼儿园的表现, 还要把孩子在家的情况及时反馈给老师, 针对孩子的不良习惯进行纠正。^[5]

2.3对幼儿园管理方面的建议

2.3.1营造关心教师的氛围, 重视平时的园所培训

幼儿园应当营造关心教师的氛围, 关心他们的工作和生活, 让教师们可以没有顾虑的教育班里的孩子。例如: 有的幼儿园会在教师节为每位教师送一个小礼物, 还会在三八妇女节时组织文艺汇演, 妇联也会定期为女教师们送上

免费观看电影的机会, 让老师们在忙碌之余还能放松心情。适当的园所培训可以增加教师的责任感和事业心。该幼儿园会定期的在工作群里发美篇; 送去温馨的建议: 教师们可以在烦躁的时候出去放松一下。

2.3.2开展家园合作, 重视对幼儿家长的教育

著名教育家陈鹤琴曾说过:“幼稚教育是一种很复杂的事情, 不是家庭一方面可以单独胜任的, 也不是幼稚园一方面能单独胜任的, 必定要两方面共同合作方能得到充分的功效。”^[6]幼儿园与家长进行感情沟通, 有了良好的感情基础, 情感交流的渠道畅通了, 才能谈得上相互了解、相互交流、相互合作, 共同教育幼儿。幼儿园方面可以借助园内亲子活动和六一儿童节活动等可以将家长聚齐的机会, 在活动后开一个同龄年级组的“家长会”, 对家长进行教育, 帮助家长进一步了解该年龄段孩子的特点。

3 结束语

教师用爱去照拂每一个孩子, 力求

做到充满热情地去爱每一个幼儿, 家园双方朝着共同的目标努力, 密切配合, 才能让每个孩子都能健康快乐的成长。

[参考文献]

[1]顾明远.教育大辞典:增订合编本(上)[M].上海:上海教育出版社,1998.

[2]魏聪.民办幼儿园教师师德的困境与出路[J].基础教育研究,2015(15):19-21.

[3]千露怡.幼儿园教师对儿童的差别对待及儿童对此的理解[D].华东师范大学,2014.

[4]王柳,王辉洪.幼儿教师偏爱行为对幼儿行为发展关系的研究[J].科教导刊(下旬刊),2018(01):134-135.

[5]张新云.浅谈新时期幼儿教师的素质教育与杜绝偏爱的重要性[J].新疆教育学院学报,2003(04):126-128.

[6]郭春琴.陈鹤琴家园共育思想的内涵及当代价值[J].教育科研早期教育,2018(2):49.

作者简介:

李静宇(1998--),女,汉族,内蒙古赤峰市人,2020级学前教育专业硕士,研究方向:学前儿童社会教育。