

童年期情感忽视对个体的影响及策略研究

——以《温暖的抱抱》为例

万丹丹 刘梦林

淮北师范大学

DOI:10.12238/eces.v3i1.3778

[摘要] 《温暖的抱抱》是一部喜剧片,剖析此影片我们可以得知男主角成人后所出现的问题均是由其童年期情感忽略所导致的。幼儿期是人认识世界、接触世界的重要阶段,在此阶段家长对幼儿的态度和回应极为重要,若家长忽略这方面的教育,将会对个体日后的成长产生极大的影响。

[关键词] 童年期情感忽略; 个体成长; 策略

中图分类号: G44 文献标识码: A

Influence of Childhood Emotional Neglect on Individuals and Strategies

---Take "Warm Hug" as an Example

Dandan Wan Menglin Liu

HuaiBei Normal University

[Abstract] "Warm Hug" is a comedy film. By analyzing this film, we can know that the problems arising after the male protagonist's adulthood are caused by his childhood emotional neglect. Early childhood is an important stage for people to understand and contact the world. At this stage, parents' attitudes and responses to children are extremely important. If parents ignore this education, it will have a great impact on the future growth of individuals.

[Key words] childhood emotional neglect; individual growth; strategy

引言

童年期情感忽视是指由于父母未给予孩子足够的情感回应所造成的情形。童年期的孩子身心发展不成熟,极易产生心理问题,严重者则会出现各种障碍,影响其成长和生活。本文以电影《温暖的抱抱》中的男主角为例,阐述童年期情感忽视对儿童成长过程所造成的影响,并在此基础上提出改善这一问题和现象的策略,希望能从根本上减少由于童年期情感忽略所带来的心理问题对个人及社会等方面的影响。

1 《温暖的抱抱》影片简介

《温暖的抱抱》主要讲述的是男女主人公互相治愈的故事。男主角鲍抱受原生家庭以及童年经历影响,患有严重的洁癖和强迫症,将自己的生

活精确到毫秒,每天像机器人一般执行自己的计划。

幼儿期的鲍抱在打雷下雨、亲子运动会、练钢琴时,都期盼着父母能够拥抱他,等来的却是一次又一次的拒绝。终于鲍抱情绪爆发了,哭闹着想要一个拥抱,但悲剧出现了。悲剧使鲍抱失去了父母,从那以后年幼的鲍抱开始按照父母的习惯独自生活,即使有再大的情绪其计划时间一到也会压抑情绪按计划做事。

成年后的鲍抱家里一尘不染,生活中所有事情都按计划进行,没有任何朋友。随着剧情的推进,鲍抱发现了父母的信,知道了父母对他的爱,终于打开心结,勇敢拥抱。

2 童年期情感忽视对个体成长的影响

临床心理学家Dr. Jonice提出“童年期情感忽视”,简称CEN,指的是一种由于父母没能给予孩子足够的情感回应所造成的情形。与原生家庭密切相关的家庭暴力、依恋关系、儿童虐待相比,CEN极为隐秘,它有多种形态,例如父母忽略子女的真实心声、对孩子期望过高、忽略孩子情感等。

2.1 情感交流对个体成长的影响

首先,幼儿期是一个人最应去了解、探索这个未知世界的时期。在这一时期若与之最为亲密的父母都忽略了他们的需求,失去了来自父母的积极反馈,那么他本应塑造的那些关于自信、爱、表达等的“人格大厦”都会在建造过程中受损,甚至坍塌。正如幼儿期的鲍抱极度渴望父母的拥抱,可是等待他的永远是拒

绝,加之经历的悲剧,最终导致成年后的鲍抱有严重的洁癖和强迫症,缺乏人际交往技能。其次,家庭是幼儿最先也是最常接触的环境,环境包括物质环境和精神环境,父母性格特点、感情沟通、教育方法理念等都是构成精神环境的重要因素。幼儿期个体心理与性格的可塑性较强,环境的隐性教育功能对幼儿的影响是巨大的,它会深深刻在个体内心并塑造子女的性格。最后,童年期情感忽视看似不会对孩子造成很大的影响,但父母务必清楚情绪是构成“人格大厦”地基,若地基打不好,那么很多隐性问题都会在性格上暴露出来,对个体健康成长产生巨大影响。

2.2 述情障碍导致人际关系障碍

述情障碍是所有情感忽视症状的共同之处,表示一个人在知识和意识层面的情感都有缺陷。人际关系障碍指妨碍正常、良好的人际关系建立和维持的一切因素。人际交往在个体社会交往中有着重要的作用,良好的人际关系能避免不良情绪堆积,减少抑郁、焦虑等心理疾病发生的概率,激发创造性积极性的发挥等重要作用。产生人际关系障碍的原因包括个体人格特征、人际沟通网络特征以及刻板印象等。

影片开场便是男主角像机器人一般空洞的眼神,诺大的家里除了黑白灰没有任何色彩。从背影中便能感受到他侵入骨髓的那种孤独,身边人都认为他是一个“怪”人,想交朋友却不知如何表达,想让别人喜欢却不知道做些什么,只是每天按计划行事,循环往复。受到同事排斥,他伤心、落寞却不表达自己的情绪。可见CEN导致的述情障碍对人际关系的巨大影响。

2.3 空虚感及反依赖等情况导致对生命价值产生质疑

有CEN的个体容易产生空虚感和反依赖等情况。产生空虚感的个体会有情感麻木、质疑生命的意义和目的、感觉自己局外人等状况。反依赖指不需要任何其他人或者恐惧依赖他人的倾向,避免需求帮助,不表现出也不想感觉自己需要别人。个体长时间空虚和麻木,

沉默的忍受痛苦后,会开始质疑自己的生活意义和价值,这种现象若不及时发现,则极容易出现悲剧。

亨利·大卫·梭罗说“大多数人都生活在平静的绝望中”。鲍抱便是如此,出现意外时年幼的他压抑自己的情绪,按照父母的模式生活,不再向他人表露自己的需求;生活中如同机器人一般生活,与他人没有交集;工作中同事都避而远之。积压的多了,他便开始质疑自己的生活意义与价值。CEN看似无形却渗透在个体生活的各个角落,甚至对生命产生了威胁,因此必须对它足够重视。

3 改善童年期情感忽略的策略

3.1 家庭——关注亲子情感交流,树立正确教育理念

CEN产生的主要原因是家长是没能给予孩子足够的情感回应。首先,对孩子的情感忽视,不亚于一次家庭暴力,若孩子内心一次对关爱的渴求没有得到父母相应的回应,那么他相当于遭受了一次“冷暴力”。其次,当幼儿出现情绪问题时家长一要识别幼儿情绪;二要接纳幼儿情绪,从幼儿的视角看待问题,不简单的以对错来评判他;三要进行归因,通过交流沟通等方式明确其因果;四要采取相关行动,根据原因采取合适的方法疏解幼儿情绪。最后,情感交流是健康家庭教育的必需品,心理学家戴维埃尔金德说:“孩子们最需要知道的是,他们对父母很重要,永远都被爱围绕。”家长要善于表达,使幼儿知道并感受到爱。

家庭教育理念直接影响幼儿性格、气质的形成。当前大多家长承受着各种压力,这种压力转移到幼儿身上的典型表现是重视幼儿智力因素的发展,却忽略非智力因素也是幼儿身心发展的重要组成部分。家长要通过线上线下多种方式和途径学习正确的教育观念,认识到自己是孩子的一面镜子,自身的不当行为和情绪会给孩子带来消极影响。正确认识幼儿教育重心,促进幼儿身心健康和谐的发展。

3.2 幼儿园——关注幼儿情绪健康,减少问题原生家庭带来的不良影响

在一日生活中,幼儿园教师关注的绝不仅是幼儿良好习惯、知识技能等方面的获得,还要关注幼儿情绪健康。在教育活动中开展情绪绘本阅读,如《生气的亚瑟》《苏菲生气了》等,使幼儿懂得排解情绪的方法。当幼儿出现较大的情绪波动时,教师及时采取合理的措施舒缓调节幼儿的情绪,事后与家长做好沟通,家园协同制定教育策略,共同维护幼儿的情绪健康。

原生家庭是指人从出生后至成年阶段与家庭成员共同生活的时期,原生家庭环境对个体的性格、情绪、气质类型等方面的发展都有着重要的影响。问题原生家庭中的幼儿极易产生焦虑、害怕、情绪敏感等不良情绪。对待这类家庭幼儿,幼儿园除了向其家庭传递正确教育观点外,还要重视幼儿的情绪变化,抓住其向师性的心理特征,给幼儿更多的关爱,以减少问题原生家庭给幼儿带来的不良影响。

3.3 社会——普及幼儿情感教育,从根源解决问题

地球上有70亿人,就有70亿个正常人。鲍抱的洁癖和强迫症是由创伤引发的心理疾病,身边的人没有给他足够的关心与交流,感受不到温暖和被需要的他对世界充满了失望。当然影片是戏剧的,但也是现实生活的映射。我们缺少对这类人群的认识也缺少对他们的关爱,政府与社会各界采取各种方式普及相关知识的同时均有责任保护儿童免遭忽视,通过与各部门的合作构建多覆盖、多入境的监控路径,早发现早预防,尽可能降低CEN对儿童造成的危害,使幼儿在一个充满爱的环境中健康成长。

情感教育是与认知教育相对的概念,在全球经济一体化、世界信息化的今天,情感教育已经成为教育的世界趋势。有相关文献提到情感教育的相对概念是“唯理智教育”,这种概念表现为教育者(包括家长)将知识的获得和智力的训练视为教育的终极目的,却忽略、漠视了被教育者的情感需要,使教育者与受教育者间缺乏情感交流。当前社会,很多家长及其教师的教育观念未及时更新,存在

浅析角色游戏对学前儿童认知发展的作用

周丰

郑州财经学院

DOI:10.12238/eces.v3i1.3773

[摘要] 角色游戏是学前儿童游戏活动中的重要形式之一,深受学前儿童喜欢。角色游戏有助于促进学前儿童的认知发展。本文主要从学前儿童智力、创造力、语言和解决问题的能力四大认知方面,分析角色游戏对学前儿童认知发展的作用和影响。

[关键词] 角色游戏; 学前儿童; 认知发展

中图分类号: G47 **文献标识码:** A

A Brief Analysis on the Effects of Role Play in Preschool Children's Cognitive Development

Feng Zhou

Zhengzhou Institute of Finance and Economics

[Abstract] Role play is one of the most important forms of preschool children's play activities, which is deeply loved by preschool children, and can promote the cognitive development of preschool children. This paper mainly analyzes the functions and influences of role play on preschool children's cognitive development from four aspects: intelligence, creativity, language and problem-solving skills.

[Key words] role play; preschool children; cognitive development

游戏是学前儿童日常生活中最普遍的一种活动,深受学前儿童喜爱。游戏作为学前儿童的主要活动,对学前儿童的身心发展有很大的影响。游戏是一种本能表现,自发,愉快,自由是游戏的基本特征。德国学者席勒认为,游戏更多是享乐,它摆脱了外部需要的自由表现,人们从游戏中得到快乐和愉悦。我国学者林茅认为,幼儿游戏是幼儿按自己意愿进行的一种娱乐性的玩耍活动。李淑贤,

陶伟认为,游戏是幼儿喜欢的,主动开展进行的活动,反映了幼儿创造性和现实生活的活动。从认知理论来看,游戏被视为儿童认知发展的重要方法之一。

1 角色游戏

角色游戏是学前儿童以物代物,以人代人,通过模仿和想象利用角色游戏材料,创造性地再现现实,生活场景的游戏。角色游戏普遍通过一个假想的主题,是儿童社会生活经验的再现。角色游戏

能帮助学前儿童认知周围的事物,在角色游戏中,儿童可以接触到各种各样的材料,加深其对外部世界的认识。儿童在角色游戏中会通过交流和沟通,使游戏顺利进行,所以角色游戏可以提高学前儿童社会交往和语言交流能力的发展。角色游戏是以“似”为特征的游戏活动,以想象贯穿整个游戏。想象是角色游戏的重要特征。在角色游戏中的想象,包括对角色的想象,对材料的想象和情节的想

着一些不科学的观点,这就需要社会通过各种方式向家长,向教师传递科学的教育观念,使其意识到情感教育的重要性,以达到从根本上减少或解决CEN所带来的危害,使儿童有一个健康、快乐的童年。

4 结束语

在心理健康问题愈加严重的今天,情感教育作为心理健康教育的一个重要分支必须引起我们的重视。因此,家庭、幼儿园以及社会必须形成合力,采取相

关措施从根本上减少和避免CEN的产生,使儿童在一个充满爱的环境中成长,为以后的发展打下良好的基础。

[参考文献]

[1]张怡雷.家长引导对幼儿交往行为的影响及改进策略[J].安顺学院学报,2015,17(02):62-63+87.

[2]德庆拉措.关于“原生家庭”对幼儿成长及性格的影响探析[J].现代职业教育,2020,(46):184-185.

[3]刘路.心理应激视域下原生家庭

对儿童的影响与教育启示[J].中小学心理健康教育,2020,(34):13-15.

[4]刘春燕.从《以家人之名》看原生家庭对个体性格塑造的影响[J].西部广播电视,2020,41(23):120-122.

[5]吕林景,陈晶琦,王海雪.河南省某县幼儿园儿童情感忽视现状及影响因素研究[J].中国学校卫生,2019,40(8):1186-1189.

作者简介:

万丹丹(1997--),女,汉族,山东省潍坊市人,研究生,研究方向:学前教育。