

培养具备多层面素养的幼儿

范乐慧

坤上清幼儿教育

DOI:10.32629/eces.v2i1.669

[摘要] 21世纪信息时代的发展,对教育的发展提出了新的要求和挑战。教育不再是单纯地输送知识,教育的综合性在未来的发展中扮演着重要角色,一个人必须具备多方面的能力才能足以应对不断变革地世界,才不会被世界所淘汰。

[关键词] 教育改革; 多层面; 知识支柱

To Cultivate Children with Multi-level Literacy

Lehui Fan

KunshangQing Preschool Education

[Abstract] The development of the information age in the 21st century has brought new requirements and challenges to the development of education. Education is no longer simply to convey knowledge. The comprehensive nature of education plays an important role in future development. A person must have multiple abilities to be able to cope with the constantly changing world and not be eliminated by the world.

[Key words] Education reform; Multi-level; The knowledge pillar

21世纪将为信息的流通和储存以及为传播提供前所未有的手段,因此,它将对教育提出看起来近乎矛盾的双重要求。一方面,教育应大量和有效地传授越来越多、不断发展并与认识发展水平相适应的知识和技能,因为这是造就未来人才的基础。另一方面,教育还应找到并标出判断事物的标准,使人们不会让自己被充斥公共和私人场所、多少称得上是瞬息万变的大量信息搞得晕头转向,使人们不脱离个人和集体发展的方向。可以这么说,教育既应提供一个复杂的、不断变动的世界的地图,又应提供有助于在这个世界上航行的指南针。

根据对未来的这种展望,仅从数量上满足对教育的那种无止境的需求(不断地加重课程负担)既不可能也不合适。每个人在人生之初积累知识,而后就可无限期地加以利用,这实际上已经不够了。他必须有能力在自己的一生中抓住和利用各种机会,去更新、深化和进一步充实最初获得的知识,使自己适应不断变革的世界。为了与其整个使命相适应,教育应围绕四种基本学习加以安排;可以说,这四种学习将是每个人一生中的知识支柱:学会认知,即获取理解的手段;学会做事,以便能够对自己所处的环境产生影响;学会共同生活,以便与他人一道参加人的所有活动并在这些活动中进行合作;最后是学会生存,这是前三种学习成果的主要表现形式。当然,这四种获取知识的途径是一个整体,因为它们之间有许多连接、交叉和交流点。

但是,在一般情况下,正规教育仅仅是或主要是针对学会认知,较少针对学会做事。而另外两种学习往往带有很大的随意性,有时也被看作是前两种学习的一种自然而然的延伸。然而,在任何一种有组织的教育中,这四种“知识支柱”中的每

一种应得到同等重视,使教育成为受教育者个人和社会成员在认识和实践方面的一种全面的、终生持续不断的经历。

1 学会认知——着重在逻辑思维

“知”在这里不仅是指“知识”,包括了在个体社会化的过程中需要了解的一切认识的对象。“认知”不仅是书本上的,课堂上的,包括学会认识,学习各种社会学习规范,掌握学习的工具、求知的手段。学会认知,要有强烈的学习动机,有探求未知的热情,有实事求是的科学态度,有科学的人文精神,掌握举一反三的科学方法。学会认知,不能在学校教育中一次完成。“求知”将是一个在认识和实践之间无数次反复、不断“完成”而又重新开始的过程。

学习知识的过程永无止境,并可通过各种经历得到进一步的充实。从这个意义上说,随着工作性质和内容一成不变的情况日益减少,学习过程与工作经历的结合越来越紧密。如果最初的教育提供了有助于终身继续在工作之中和工作之外学习的动力与基础,那么就可以认为这种教育是成功的。

2 学会做事——着重在操作思维

学会做事,将从传统意义上的掌握某种狭窄的劳动技能,转向注重培养劳动者的综合能力。学会做事,主要不仅指获取智力技能,而是指培养社会行为技能,包括处理人际关系、解决人际矛盾、管理人的群体等能力。学会做事,更重要的是在“求知”过程中养成科学素质的基础上,培养适应未来职业变动的应变能力和在工作中的革新能力。

学会做事与学会求知不可分割地联系在一起,两者可以说是“知”与“行”的关系。如果说前者的目的在于认识世界(包括人自身的主观世界和社会的、自然的客观世界),那么,后者则旨在改造世界。

与“知”(know)一样,“行”(do)也是一个有着丰富内涵的多义词。传统意义上的“学做”,更多地与通过职业技术训练养成劳动技能联系在一起,与把在学校所学知识应用于解决问题、完成任务联系在一起。现在意义上的“学做”要着眼于21世纪知识经济对劳动力的要求和终身学习社会对公民的要求,从更深的层次上去把握。

对于将要成为未来社会的主人的幼儿来说,“学会做事”至少具有三种新的涵义。

第一,在未来“生产”过程日益“非物质化”、日益“智力化”的知识经济中,“学做”将从学会掌握某种职业的实用技能,转向注重培养适应劳动世界变化的综合能力(个人素质),其中包括狭窄的劳动技能以外的合作精神、创新精神、风险精神、交流精神等。

第二,在以知识、信息为基础的服务业(包括金融、咨询、管理服务和教育、卫生、社会服务等)将占越来越大比重的未来产业经济中,人与物质和技术的关系将降至次要地位。而人与人之间的关系,即“服务”的提供者和使用者之间的关系将居于首要地位。因此,教会幼儿“学做”主要不是指获取智力技能,而是指培养社会技能(包括处理人际关系、解决人际矛盾、管理团队等能力)。这些技能主要不是从课堂上和书本中去学习,而更多地要从工作实践和人际交往中去培养。

第三,在一个以市场需求为主要导向的经济中,建立在竞争和价值规律基础上的资源配置和重新配置将是一个永不停息的过程。在成百企业萎缩、破产的同时,更有成千企业兴起、发展。随着科学技术的迅速进步,将有越来越多的职业被淘汰,与之相应的产业技能也将成为昨日黄花;而新的、今日还无法预见的产业将陆续产生,一个人多次变动工作或劳动场所将是常事。因此,教会幼儿学会做事与其说是掌握胜任某项具体工作的“本事”,毋宁说是在“求知”的过程中养成的科学素质的基础上,培养幼儿适应未来职业变动的应变能力、在工作中的革新能力,以及在具体的市场环境中创造新就业机会(自主创业)的能力。

3 学会共同生活——着重在情感思维

学会共同生活,首先要了解自身、发现他人、尊重他人。学会共同生活,就是要学会关心、学会分享、学会合作。学会共同生活,不只是学习一种社会关系,同时也意味着学习人和自然的和谐相处。学会共同生活,主要不是从书本中学习,它的有效途径之一就是参与目标一致的社会活动,学会在各种“磨合”之中找到新的认同,确立新的共识,并从中获得实际的体验。这种学习可能是今日教育中的重大问题之一。

学会共同生活是在全球化将成为21世纪重要特征,人与人之间、民族与民族之间、国家与国家之间互相依存程度越来越高的时代提出的一个十分重要的教育命题。它的原意是学会共同生活,学会与他人共同工作。如同学会做事,学会共同生活有着同样深刻的内涵。

学会共同生活,首先要了解自身,发现他人,尊重他人。教育的任务之一就是使幼儿了解人类本身的多样性、共同性及相互之间的依赖性。幼儿园开设的诸种教学活动,都是为了传递人类的思想文化,增进对于本民族和其他民族的了解,认识各自的文化特性和共同价值;了解自己是认识他人的起点和基础,所谓“设身处地”,也就是“由己及人”“己所不欲,勿施于人”。同时,教育作为个体社会化的过程,也注重从了解他人、他国、他民族的过程中更深切地认识自己,认识本国、本民族。这种了解和认识,始自家庭,及于学校,延至社会,推而广之于国际社会和各国人民及其历史、社会、经济、政治、文化、价值观念、风俗习惯、生活方式等。通过这种深入地了解,培养人类的尊严感、责任心、同情心,以及对于祖国、同胞和人类的爱心。

学会共同生活,就要学会关心(learning to care),学会分享(learning to share),学会合作(learning to cooperate with others)。仁爱,从来就是中华民族的传统道德准则;“四海之内皆兄弟”是我国流传千年的社会理念;“相互关心,互相爱护,互相帮助”,更成为我国多民族社会主义大家庭的时代风尚。市场经济条件下的激烈竞争无疑给传统的群体主义、社会至上的价值观念带来了负面的影响。我们一方面要倡导在法律规范内公平竞争,利用其有利于发挥个人首创精神和提高经济效益效率的积极作用;另一方面更要发扬和倡导先人后己、毫不利己、互相合作的集体主义精神。

学会共同生活,就要学会平等对话,互相交流。平等对话是互相尊重的体现,相互交流是彼此了解的前提,而这正是人际、国际和谐共处的基础。家庭之内,父母和子女之间如朋友般的思想交流不但是消除“代沟”的重要途径,而且是孩子成长的重要条件。学校之内,教师与学生如朋友般的平等对话,既是“教学相长”所必需,也是教育成功的体现。社会个体之间、群体之间的平等对话和互相交流则是社会和谐的重要保证。因此,21世纪教育需要的手段之一就是对话、交流和讨论。教育的质量在一定程度上取决于一个社会网络之中人们相互交流的质量。“居高临下”、缺少平等精神的教学,不但会挫伤学生求知的热情,而且有害于学生健康品性的养成。因此,学会表达、交流的技能,确立平等对话的价值观念和态度是学会共同生活的重要学习内容。

学会共同生活,不只是学习一种社会关系,它也意味着人和自然的和谐共处。从我国古代“天人合一”的思想传统到当代世界倡导的“环境保护”“可持续发展”,无不指明了学会与自然“共处”的重要性。这种学习像其他学习一样,也包括知识、技能和态度、价值观念的习得和养成。

3.1 发现他人

首先,教育的使命是教儿童懂得人类的多样性,同时还要教他们认识地球上的所有人之间具有相似性并且是相互依存的。因此,从幼儿开始,学校就应抓住各种机会来进行这一双重教育。某些学科特别适合进行这种教育:从基础教育

开始教授人文地理,晚些时候教授外语和外国文学。

其次,认识他人必须首先认识自己。要使幼儿正确地认识世界,无论是在家庭、社会还是在学校进行的教育,都应首先使幼儿认识自己。只有在这个时候,才能真正设身处地去理解他人的反应。在幼儿园培养这种情感同化的态度,会对幼儿一生的社会行为产生积极影响。

最后,教学形式本身不应与这种对他人的承认相违背。一些老师由于教条武断而扼杀儿童好奇心或批评精神,而不是反复培养他们的好奇心或批评精神,他们这样做可能害多益少。如果他们忘记应该为人师表,他们就很可能由于自己的态度而永远削弱儿童向异性开放的能力以及应付人与人之间、群体之间、民族之间不可避免地出现的紧张关系的能力。通过对话和各自阐述自己的理由进行争论,这是21世纪教育所需要的一种手段。

3.2为实现共同目标而努力

当人们为一些能使自己摆脱日常习惯、值得一做的项目共同努力时,人与人之间的分歧甚至是冲突就会逐步减弱,有时就消失了。从这些有助于人们超越个人陈规和突出共同点而不是不同点的项目中,能产生出一种新的鉴别方式。例如通过体育运动,不同社会阶级或民族之间的紧张关系,最终在比赛和共同努力的幸福之中转化成团结互助关系的事例是何等多啊!同样地,在工作中,假如某个共同的项目没有超越上下级组织中通常存在的冲突,那么有许多事情就无法成功了。因此,正规教育应在其计划中留出足够的时间和机会,向青年人传授这类合作项目;要从幼儿开始,就在体育或文化活动中,以及通过参加居住区的翻新、帮助处境最不利的人、参加人道主义行动及两代人之间相互帮助活动等社会活动,对儿童进行这种教育。其他教育组织和协会应接替学校继续开展这项工作。另外,在学校日常生活中,老师和儿童参加一些共同项目,可为传授某一解决冲突的方法,并为儿童今后的生活提供参考标准提供机会,同时还能加强师幼关系。

4 学会生存——着重在交往思维

学会生存是教育和学习的根本目标。学会生存,超越了单纯的道德、伦理意义上的“做人”,而包括了适合个人和社会需要的情感、精神、交际、亲和、合作、审美、体能、想象、创造、独立判断、批评精神等方面相对全面而充分的发展。委员会从它举行第一次会议开始就坚决地重申了一个基本原则:教育应当促进每个人的全面发展,即身心、智力、敏感性、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。应该使每个人,尤其借助于青年时代所受的教育,能够形成一种独立自主的、富有批判精神的思想意识,以及培养自己的判断能力,以便由他自己确定在人生的各种不同的情况下他认为应该做的事情。

《学会生存》报告在序言中对世界因技术发展表示担心。从那时起,社会发生的一切变革,特别是传播媒介能力的

巨大发展,加剧了上述担心,并使源于这种担心的必不可少的做法更加合法。21世纪有可能使这些现象在更广的范围出现。到那时候,问题就不再是培养儿童为某一特定的社会作好准备,即不再是不断地向他们每个人提供有助于其理解周围世界,并成为有责任感的和公正的参与者的力量与知识方面的标准。教育的基本作用,似乎比任何时候都更在于保证人人享有他们为充分发挥自己的才能和尽可能牢牢掌握自己的命运,而需要的思想、判断、感情和想象方面的自由。这不只是一种个人主义的迫切需要。因为最近的经验表明,那种从表面上看只是个人面对束缚人的或被认为是敌对的制度的一种自我保护方式的东西,有时也为社会提供最好的机会。个性的多样性,自主性和首创精神,甚至是爱好挑战,这一切都是进行创造和革新的保证。在减少暴力或同影响社会的各种祸害作斗争方面,从实地经验中产生的新方法已显得很有效。

在一个以社会和经济改革为主要动力的迅速变革的世界里,可能更重视想象力和创造性;它们是人的自由的最明显的表现,有可能受到某种个人行为准则规范化的威胁。21世纪需要各种各样的才能和人格,而不只是需要杰出的个人,当然这种人无论在何种文明中也都是很重要的。因此,应该向青少年提供一切可能的美学、艺术、体育、科学、文化和社会方面的发现和实验机会,这将补充人们对以前各代人或现代人在这些领域里的创造所作的吸引人的介绍。许多国家重视功利而不重视文化的教育,艺术和诗歌应该在学校里重新占有重要的地位。对提高想象力和创造性的关注,还应导致进一步重视从儿童或成人的经历中得来的口头文化和知识。

因此,委员会完全赞成《学会生存》报告提出的原则:“发展的目的在于使人日臻完善;使他的人格丰富多彩,表达方式复杂多样;使他作为一个人,作为一个家庭和社会的成员,作为一个公民和生产者、技术发明者和有创造性的理想家,来承担各种不同的责任。”人的这种发展从生到死是一个辩证的过程,从认识自己开始,然后打开与他人的关系。从这种意义上说,教育首先是一个内心的旅程,它的各个阶段与人格不断成熟的各个阶段是一致的。因此,教育作为实现成功的职业生活的一种手段,是一个非常个人化的过程,同时又是一个建设相互影响的社会关系的过程。

[参考文献]

[1]杨含甲.如何提高农村幼儿教师的专业素养[J].当代教研论丛,2020(04):26.

[2]宁科,王庭照,胡碧升.身体素养在幼儿体育教育中应用的国际化解读[J].青少年体育,2020(03):137-138+126.

[3]李思洁.幼儿园教师专业素养浅议[J].文教资料,2020(07):141-142+138.

作者简介:

范乐慧(1991--),女,内蒙古呼和浩特人,专注于学前教育5年,研究方向:幼儿的全面发展教育。