

幼儿情感教育在家庭和学校中的实践与应用

施阳

浙江省金华市绿城海棠幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10694

[摘要] 人类成长的早期阶段情感培养和发展至关重要,该时期情感教育不仅关乎幼儿对社会互动、人际关系以及自我认识等方面的理解和适应,还是他们未来性格形成和人生态度的重要基石。基于此,本文主要探讨了幼儿情感教育在家庭和学校中的实践与应用,分析了家庭和学校作为幼儿情感发展关键环境的重要性。通过具体策略,如建立和谐家庭氛围、情感支持与引导、创设积极学校环境、实施情感教育课程与活动,以及强调家庭与学校的合作等,以期望为幼儿情感教育提供全面的指导和建议。

[关键词] 幼儿情感教育; 家庭环境; 学校教育; 实践策略; 合作共育

中图分类号: B844.12 文献标识码: A

The practice and application of preschool emotional education in family and school

Yang Shi

Zhejiang Jinhua Greentown Haitang Kindergarten

[Abstract] Emotional cultivation in the early stage of human growth and development is crucial. Emotional education in this period is not only related to children's understanding and adaptation to social interaction, interpersonal relationship and self-knowledge, but also an important cornerstone of their future character formation and life attitude. Based on this paper mainly discusses the practice and application of preschool emotional education in family and school, and analyzes the importance of family and school as the key environment for children's emotional development. Through specific strategies, such as establishing a harmonious family atmosphere, emotional support and guidance, creating a positive school environment, implementing emotional education courses and activities, and emphasizing the cooperation between family and school, we expect to provide comprehensive guidance and suggestions for children's emotional education.

[Key words] childhood emotional education; family environment; school education; practice strategy; cooperative education

引言

家庭环境和学校教育共同塑造了幼儿情感世界的基础,家长的行为模式、亲子间的互动以及学校的教育理念和教学方法都在无形中影响着幼儿情感的健康成长。所以深入研究幼儿情感教育在家庭和学校环境中的具体实施方式,对于探索如何更有效地促进幼儿情感全面和谐发展具有重大意义。在幼儿实际学习生活以及成长过程中,父母的关爱、沟通方式和情绪管理能力等因素,均直接关系到幼儿情感表达的顺畅与否。除了家庭之外,学校则是儿童社会化的关键场所,在校内需要校方教师通过构建系统的情感教育课程、丰富多彩的校园活动以及良好的师生互动,以此为幼儿提供了学习情感知识、体验情感多样性和实践情感技能的广阔平台。

1 幼儿情感教育的重要性

1.1 幼儿时期是情感发展的关键期

心理学专家强调儿童时代是一个关键期,该时期的情感教育塑造了人们一生中的情感倾向和模式,所以孩童时期的情感教育培养至关重要。鉴于此家长与教师都应当特别重视情感教育的加强,从多个方面入手并且通过多种方式,引导幼儿理解和表达他们的感受,如此一来才能够为幼儿们日后形成健全的人格打下坚实的基础。

1.2 幼儿情感发展是情感教育的基础

在幼儿充满活力和好奇心的各项游戏与互动中,情感起到了桥梁和纽带的作用,所以情感教育是教育过程中不可或缺的基石^[1]。教师们在教学过程中,可以通过培养幼儿对他人的同情心、耐心和爱心,以及对世界的好奇心,帮助幼儿建立起积极健康的心理状态,同时促进他们的社会行为能力和认知发展。

1.3 幼儿情感教育影响幼儿未来成功

现阶段教师重视情感素质的发展,已成为现代教育体系不

可或缺的一环,优秀的情感教育旨在为幼儿们打下坚实的基础,使其成长为能够引领时代进步的栋梁之才。

情感教育不仅是个人在竞争激烈的社会中脱颖而出的核心能力,而且也是塑造和维持和谐人际关系的关键,其关系到能否培育出能够适应快速变化环境、具有创新思维和解决问题能力的人才,所以对于未来社会中人才的培养尤为重要。对于拥有丰富情感经验的幼儿来说,在未来其更能理解他人的情感需求,进而在人际交往中该类幼儿则会展现出更多的同情心与理解力。

2 幼儿情感教育的内容

2.1 给予幼儿良好的活动环境

校方为了确保幼儿能够有一个健康、有序的生活环境,在开展教学活动前应当建立一套科学合理的日常生活规范。除理论课堂之外,学校可要求教师们通过多样化的活动安排,丰富幼儿的课余生活,让幼儿在欢乐与挑战中成长,并使幼儿们能够始终保持活力充沛、心情愉悦。如此一来,幼儿不仅能够拥有一个丰富多彩的童年,而且也能培养出积极向上、积极乐观的良好心态。

2.2 发展幼儿情感的社会性、稳定性和深刻性

教育活动中发展情感的社会性、稳定性和深刻性,旨在提升幼儿掌控和调节自己情感的技能,使幼儿能够自觉地克服负面情绪的影响,最终能够拥有更加积极健康的心理状态。面对学校各种丰富多彩的活动,教师均应致力于培养幼儿对教师的深厚敬意、与同伴间的真挚友情以及对班级集体的强烈荣誉感。

2.3 培养幼儿健康的情感态度

现阶段的幼儿情感教育离不开幼儿园和家庭紧密合作,双方需共同致力于培育幼儿对周遭环境中各种事物的积极情感,助力幼儿在成长过程中形成稳定而成熟的价值观。实际就是从学习与日常生活多个方面入手,帮助幼儿建立起健康的自我认知,使之能够辨识并表达出对所接触的人、事、物的真挚喜爱,与明确厌恶的强烈感受。

3 幼儿情感教育在家庭和学校中的实践与应用

3.1 家庭中的实践与应用

3.1.1 建立和谐的家庭氛围

氛围一: 亲人间的相互尊重与理解

家庭的温馨氛围的建立需要家庭成员们秉持相互尊重的原则,即每位家庭成员能够互相倾听、分享彼此的感受与需求,保证互相理解和支持,以此来连接每一位家庭成员的心灵,进而为幼儿营造一个充满爱与关怀的成长环境。在充满尊重与理解的家庭环境里,幼儿能够学会如何表达自己的情感、理解他人的感受,在此基础上还能够发展出良好的情感管理能力。与此同时这种从父母到兄弟姐妹之间的和谐相处模式,将对幼儿的性格形成产生深远影响,使幼儿在未来无论遇到何种挑战,都能以积极的心态去面对。

氛围二: 亲人间积极的情绪表达

亲人间积极的情绪表达,不仅仅是分享快乐时刻那么简单,它还能极大地促进幼儿的情感成熟,帮助幼儿建立起自信心。当

幼儿感到被接纳、被理解时,在遇到困难或挑战时他们就更有可能会保持坚定和勇敢,因为孩子们知道自己可以依靠父母的支持和爱来面对这些情况。所以家长们应当经常性地向幼儿展示自己的关怀与爱意,在生活中通过鼓励和支持幼儿将自己的感受和体验说出来^[2]。

3.1.2 情感支持与引导

(1) 倾听与关注。在幼儿的成长过程中家长需要不断地与幼儿进行深入的沟通,用心聆听他们的心声,感受和想法。这样一来家长才可以更好地理解幼儿内心的情感世界,以此为基础提供适当的关怀与支持。当幼儿面临挑战或遇到挫折的时候,家长应该是幼儿最坚强的后盾。因为家长们不仅会给幼儿提供实际的帮助(物质上的援助),更重要的是会给予幼儿情感上的支持和安慰,让孩子们感到被支持、被爱和被尊重。

(2) 情绪认知与调节。对于家长而言,其有责任引导幼儿去理解和识别自己的情绪,让幼儿明白情绪的产生并非无缘无故,而是由外界刺激与内心感受交织而成。生活中如果家长与孩子能够深入探讨这些情绪产生的根源,幼儿则能够学会如何看待并接受它们,同时也能洞察到情绪对行为和人际关系可能带来的影响。只有幼儿认识到情绪来源后,家长才能够进一步帮助他们管理情绪,而教师们还可以教授给家长一些具体的技巧和方法,比如深呼吸练习、渐进性肌肉放松法以及正面思考策略等,家长们将这些方法技巧在合适的时机教给孩子们,以此让幼儿在面对压力或挑战时能够更加有效地调节和控制自己的情绪,培养他们成为更成熟、更具同情心和理解力的个体。

3.1.3 培养人际交往能力

方法一: 鼓励社交

多元化的设计活动不仅能够让幼儿体验到社交的乐趣,还能帮助他们建立起对社会的认识和归属感,从而促进他们全面健康成长。所以在现实生活中家长们应当积极地引导和鼓励幼儿走出家门,去拥抱同龄人的友谊。幼儿通过参加各种社交活动,如家庭聚会和社区活动等等,可以在实践中学习如何与人相处、了解到分享是快乐的源泉,以及合作则是达成目标的有效方式。

方法二: 注重榜样作用

家庭教育中家长不仅是幼儿最亲近的人,更是幼儿学习和模仿的对象,家长们的一言一行无不深刻地影响着幼儿的成长。因此家长们应该更加注重自身的言行修养,努力成为孩子信赖、有责任心和爱心的模范。家长可以在日常生活中向幼儿渗透点滴小事,如尊重他人、诚实守信、乐观向上等,以此有效地引导幼儿树立正确的价值观,进而培养出孩子们积极向上的情感和好的行为习惯。

3.2 学校中的实践与应用

3.2.1 创设积极的情感环境

(1) 校园文化。学校开展丰富多彩的课外活动和社团建设,不仅能够为幼儿提供展示自我、发展特长的平台,而且还能促进他们之间的交流与合作,培养孩子们团队精神^[3]。所以学校要致力于打造一个充满活力、积极进取的校园文化环境,在该过程中

激发每位幼儿的潜能,点燃他们对学习的兴趣,并且唤醒他们内心深处对于知识的渴望和热情。

(2) 师生关系。教师在教育的舞台上扮演着至关重要的角色,他们不仅是知识的传递者,更是幼儿心灵的引导者。通过开展充满爱心和关怀的师生交流,教师能够激发幼儿内心深处的归属感与安全感,让幼儿感受到来自老师的支持和鼓励,从而在学习的道路上行稳致远。所以为了与幼儿之间建立起真挚而深厚的关系,教师应当用心倾听幼儿的心声,体察他们的情感波动和生活状况。

3.2.2 情感教育课程与活动

情感课程与实际活动结合的综合性教学方法能够帮助幼儿更好地认识自己的情感状态,学习如何管理情绪,以及培养与他人建立良好关系的技巧。

(1) 专门课程。针对当今的教育体系而言,学校有责任为幼儿提供全面的情感教育,意味着除了学术知识的传授外,学校应当开设专门的情感教育课程,以此为介质促进幼儿的情感发展和社交技能。同时专门的情感教育课程不应仅限于理论教学,而是需要通过实践活动和模拟互动来加深幼儿对于情感的理解和应用。

(2) 主题活动。学校可以精心策划并定期举行各种情感教育活动,以培养幼儿的情感认知。举例而言可以邀请心理健康专家举办情绪管理讲座,引导幼儿识别和管理自己的情绪;或者组织团队合作游戏,让幼儿在轻松愉快的氛围中学习如何与他人沟通合作,增强团队意识。

3.2.3 个性化指导与关注

(1) 个体差异。教师实际教育中会发现每一位学子都携带着自己独特的情感地图,并且这些情感丰富而复杂,其充满了个性化的需求与成长轨迹。而学校作为知识与智慧的传递者和情感成长的塑造者,应当要求教师以尊重和理解为出发点,去倾听每位幼儿内心的声音,识别他们独特的情感需求。明确个体差异之后,教育者们才能在情感教育的道路上,更精准地把握每个幼儿的特点进而因材施教,以此确保他们的个性得到最合适、最有效的培养与发展。

(2) 心理咨询与辅导。心理咨询与辅导服务能够为幼儿提供量身定制的支持和辅导方案,帮助他们有效地应对学习和生活中遇到的各种情感挑战和问题。所以学校应当设立专门的心理咨询室,或者提供由经过专业培训的心理咨询师来开展相关工作。通过个性化支持,幼儿可以获得必要的心理疏导,增强自我调节能力,从而更好地适应校园生活,享受成长过程中的快乐与和谐。

3.3 家庭与学校的合作

3.3.1 家校沟通

幼儿的成长历程中家庭与学校的角色是相辅相成的,两者之间的密切合作和互动均对于幼儿情感教育的培育起到了不可或缺的作用,就如同幼儿们生命之树的两大支柱。面对现阶段一个多元且复杂的环境,学校必须采取积极措施来增强与家长之间的沟通,建立更加紧密的联系。如通过定期的沟通会议、开放日活动以及家长热线等,促进双方对于教育理念的深入理解,并且共同探讨如何更好地满足幼儿的情感需求。

3.3.2 共同参与

不论是设计富有创意的情感教育课程内容、还是监督和指导幼儿在实践活动中的情感体验,家长的积极参与都是不可或缺的。家校互动进行情感教育更有助于更精准地把握幼儿的情感发展需求,促进他们在情感智力、社会交往能力以及个人责任感等多个维度上的全面发展^[4]。

实际上家长们完全可以投身于学校情感教育的前线,通过参与各种形式的志愿活动。如与幼儿共同完成情感教育项目,又或是在校园内开展相关主题的情感沙龙。一方面而言,家长的主动参与能够增进家校之间的沟通与合作,还能为幼儿们营造一个更加温馨和谐的学习环境。另一方面学校方面也应敞开怀抱,主动邀请家庭成员加入到情感教育工作中来。

4 结语

幼儿情感教育是一项长期而复杂的任务,需要家庭、学校以及社会各界的共同努力和关注。家庭应成为幼儿情感发展的温暖港湾,通过和谐的氛围、积极的情感支持和引导,为幼儿提供安全感和归属感。而学校则应成为幼儿情感教育的重要阵地,通过丰富的课程、活动和个性化的指导,激发幼儿的情感潜能,促进其全面发展。同时家庭和学校之间应加强沟通与合作,形成教育合力,共同为幼儿的情感教育贡献力量。通过本文的研究和实践应用认识到了家庭和学校在幼儿情感教育中的重要作用和互补性,展望未来幼儿情感教育将会在全社会的共同努力下取得更加显著的成效。

[参考文献]

- [1] 颜芹.绘本阅读在促进幼儿园幼儿语言发展和情感教育中的应用探究[J].儿童绘本,2024,(31):0016-0018.
- [2] 徐勤玲.让幼儿在探索与发现中成长——皮亚杰认知发展理论在家庭教育中的应用[J].大众心理学,2019,(08):33-34.
- [3] 吴玉玲.情感教育在中职学校家庭教育管理中的应用[J].发明与创新(初中生),2021,(06):29-79.
- [4] 李颖.情感教育在小学美术教学中的应用实践和探索[J].当代家庭教育,2023,(06):203-205.

作者简介:

施阳(1993—),女,汉族,浙江金华人,本科,二级教师;研究方向:幼儿教育教学。