

# 家庭教育中幼儿勇气的培养

赵霞 刘靖

丹江口市幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10696

**[摘要]** 勇气是个体在某一情境中知觉到困难,并根据自己的动机不断调整行为,有目的、需要意志努力主动进取做某事的主观倾向。本文论述了在家庭中对幼儿进行勇气培养的教育价值:可以促进幼儿健康心理、良好个性的发展,提高其对环境的适应能力。最后总结了在家教育中培养幼儿勇气的三种策略。我们常常说幼儿就像一张白纸,所以对于幼儿阶段的孩子来说,可塑性非常大,这为幼儿提供了十分有利的发展条件。对幼儿进行勇气培养的可能性在于:幼儿的体能有一定的发展;自我意识有了一定发展;社会性也有了一定发展。幼儿随着年龄的增长,在教育的影响下,在4~5岁时,已能开始接受任务,到了5~6岁时,幼儿已能初步控制自己的行为,有目的地进行活动,心理活动开始向有意性发展。幼儿对事物的认知,主要取决于成人的教育和影响。因此,对于幼儿勇气的培养是非常重要的。

**[关键词]** 幼儿勇气;教育价值;家庭教育;幼儿心理

**中图分类号:** B844.1 **文献标识码:** A

## The cultivation of children's courage in family education

Xia Zhao Jing Liu

Danjiangkou Kindergarten

**[Abstract]** Courage is the subjective tendency of an individual to perceive difficulties in a certain situation and continuously adjust their behavior based on their own motivation, with a purpose and requiring willpower to actively strive for something. This article discusses the educational value of cultivating courage in young children at home: it can promote the development of healthy psychology and good personality in young children, and improve their adaptability to the environment. Finally, three strategies for cultivating children's courage in family education were summarized. We often say that young children are like a blank sheet of paper, so for children in the early childhood stage, plasticity is very high, which provides very favorable conditions for their development. The possibility of cultivating courage in young children lies in their physical development to a certain extent; Self awareness has developed to a certain extent; There has also been some development in sociality. As children grow older, under the influence of education, they are able to start accepting tasks at the age of 4-5. By the age of 5-6, children are able to initially control their behavior and engage in purposeful activities, and their psychological activities begin to develop towards intentionality. Children's cognition of things mainly depends on adult education and influence. Therefore, the cultivation of courage in young children is very important.

**[Key words]** courage of young children; Educational value; Family education; Preschool psychology

在家庭教育的广阔天地里,幼儿勇气的培养如同一颗璀璨的明珠,熠熠生辉。随着社会对幼儿教育的日益重视,如何在家庭环境中有效培养幼儿的勇气,已成为众多家长和教育者共同关注的焦点。本文旨在探讨家庭教育中幼儿勇气培养的重要性、方法及挑战,以为家长提供实用的教育策略,助力幼儿健康成长。

### 1 勇气的核心概念及教育价值

#### 1.1 勇气的界定

勇气,在《辞海》中的解释为:①勇往直前的气魄;②敢想敢干毫不畏惧的气概。笔者认为,勇气是个体在某一情境中知觉到困难,并根据自己的动机不断调整行为,有目的、需要意志努力主动进取做某事的主观倾向。

勇气的涵义包括三个方面:其一是情境,指各种自然、社会环境中的人或物所构成的刺激对个体在从事有目的活动时所造

成干扰的情境;其二是认知,指对情境的知觉、认识和评价;其三是反应,指个体在这种情境下所产生的自我情绪体验并调整自己行为的倾向。

### 1.2 幼儿勇气培养的教育价值

#### 1.2.1 促进幼儿心理健康、良好个性和社会适应能力的发展

随着物质水平的不断提高,现在很多年轻的家长忙于事业、闲暇时间追求娱乐,导致隔代抚养的情况越来越多。2015年国家放开二胎政策,这也为隔代抚养起了很大的推波助澜作用。虽然我们并不能一票否定隔代抚养,但往往家庭中的长辈缺乏比较科学的育儿思想,再加上对孩子没有节制的疼爱,“包办”现象越来越严重。家庭的教养方式对幼儿个性的形成有很大的影响,专制、放纵等不良的教养方式容易使幼儿养成胆小、怯懦、任性等个性。在家庭中对幼儿勇气的培养能够让幼儿在社会化的过程中形成果敢、自信、坚强等良好的个性品质。通过对幼儿进行勇气的培养,使其摆脱对父母的依赖,让幼儿心理素质进一步提升、人格更加完善,这样幼儿对环境的适应能力也就大大提高了。

#### 1.2.2 推动生命教育的发展

联合国教科文组织国际21世纪教育委员会提出青少年儿童应该:学会求知、学会做事、学会共同生活、学会生存。所以无论是学校教育还是家庭教育,都推崇生命教育。生命是教育的起点。生命教育让学生认识到生命的意义,尊重与珍惜生命,热爱与发展每个人独特的生命,并将自己的生命融入社会之中,使学生树立起积极、健康、正确的生命观。在家庭教育中,父母如果从小就重视对孩子勇气的培养,就会大大提高其心理承受能力,也会帮助孩子从小树立正确的生命观。对幼儿进行勇气的培养,让其培养起坚定的理想、信念,才能珍惜生命、敬畏生命。

#### 1.2.3 培养能够适应未来社会的全面和谐发展的人才

时代发展所需要的人才不仅仅是智力优秀的人才,而是有勇气迎接困难和挑战、有勇气突破自我局限不断创新的人才。现代社会更注重的是人的整个身心素养发展平衡。一个人的成功不是一蹴而就的,因此你要有勇气去面对失败而不是轻言放弃。家长和学校应意识到从小培养幼儿的耐挫能力,勇于面对困难,勇于突破自身局限去实现自身的价值,为社会创造幸福。

## 2 家庭教育中幼儿勇气培养存在的问题

### 2.1 家长缺乏科学的教育思想

在幼儿初期,幼儿对事物的评价主要依赖成人,到中后期幼儿的高级情感开始发展。家长由于缺乏科学的教育思想,对事物的评价会产生偏颇,在培养幼儿的勇气时,幼儿会受家长影响,难以区分他的这种勇气带来的是正向还是负向的引导作用。而且家长如果不重视幼儿高级情感的发展,更容易在幼儿勇气培养的过程中忽略勇气的正向引领而偏离道德轨道。

### 2.2 家庭中各方面教育力量不均衡

父亲表现出的品质往往是坚强、刚毅等,而母亲则是温婉、柔和等。在日常生活中,家长对幼儿教育的时间和机会不平衡现象愈发严重,这直接导致家长的不同品质在幼儿身上体现不均衡。

现在,很多家庭中母亲对孩子的教育时间和机会往往比父亲多,这种环境下的孩子容易缺乏阳刚之气,对家长的依赖性强,而且母亲对事物的认知、评价方式等容易感情用事,这些都不利于对幼儿勇气的培养。

## 3 家庭教育中对幼儿勇气培养的策略

幼儿的心理年龄特征在各个时期所表现出来的一般的特点主要是:学前初期(3~4岁)的主要特点是:生活范围扩大、认识依靠行动、情绪作用大、爱模仿;学前中期(4~5岁)的主要特点是:活泼好动、思维具体形象、开始接受任务、开始自己组织游戏;学前晚期(5~6岁)的主要特点是:好学好问、抽象思维能力开始萌芽、开始掌握认识方法、个性初具形成。

根据幼儿的年龄特点,在家庭中对孩子进行勇气培养的三种策略。

### 3.1 重视父母的榜样和鼓励作用

从孩子呱呱落地的那刻起,最早接触的对象就是父母,父母是孩子最直接、最经常的模仿对象。幼儿的独立性较差,模仿性很强,特别是在学前初期。而且幼儿的思维以具体形象思维为主,我们不难发现具体形象的任何说话方式、行为方式他们都模仿的特别快特别好,而家长往往是幼儿模仿的对象。父母应严格要求自己,希望孩子做到的,自己首先要做到,这样才能起到榜样示范作用。

#### 3.1.1 让幼儿亲身实践,直接接触事物

孩子只有在和环境不断接触过程中才能吸收更多的信息获取知识和经验能力进而不断发展,在这个过程中,父母必须起到很好的榜样作用,父母在环境中的不断探索、尝试会影响孩子,孩子的好奇心非常强,他们会模仿父母的具体行为。在这个过程中,遇到困难如果孩子看见自己的父母坚持下来了,他们也会形成这样一种认识:这件事虽然做起来有点困难,但是爸爸妈妈他们勇敢地去做了,我也要像他们一样。

情景:有一次下雨了,玛格丽特给3岁的威廉穿上雨衣,带他去外婆家。威廉高兴地跑在前面,突然他发出一声尖叫,小脸吓得惨白,站在那里不敢动弹。玛格丽特跑过去一看,原来路上有条蚯蚓,威廉从来没见过这种东西。玛格丽特在蚯蚓跟前蹲下,对威廉说:“蚯蚓是不会伤害人的,来,碰碰看。”威廉连连摆手说:“不要,我害怕!”玛格丽特用手指轻轻碰了一下蚯蚓,“不用怕,你看,妈妈都敢碰,你是男子汉,害怕一条虫子吗?”在妈妈的鼓励下,威廉小心翼翼地把蚯蚓捏了起来。“威廉,你真勇敢!”威廉高兴地笑了。

上述案例中,威廉对于蚯蚓这个新奇的事物感到害怕,妈妈玛格丽特选择让威廉勇敢面对,玛格丽特起到了很好的榜样示范作用,她用手轻轻碰了一下蚯蚓,并让威廉也试着触碰而没有选择让威廉逃避这个刺激。如果父母因为孩子对事物的恐惧感就任由他逃避,不给他观察和接触的机会,这只会造成他更深的恐惧心理。在孩子成长的环境中总存在着很多新异刺激,孩子往往会因为对新事物缺乏正确的认知而产生恐惧。父母应该充分发挥自身的榜样示范作用,让孩子意识到虽然环境中有很多我

们恐惧的事物,但是我们必须要有勇气面对它,这样才能更好地适应环境,与之融合。

### 3.1.2培养幼儿良好的生活习惯

父母在日常生活中要鼓励幼儿培养良好的生活习惯,例如:自己收拾玩具,坚持锻炼等,在这个过程中,幼儿的独立性和自主性可以得到很大程度的提升。很多时候,当幼儿主动要求做点什么时,父母总会断然拒绝。每个父母都非常希望自己的孩子成为优秀能干的人,但在教育他们时候又用否定的眼光看待他们,不允许幼儿去发掘自己的能力,限制他们的发展。当幼儿要帮妈妈洗碗时,妈妈往往会夺住盘子说:“亲爱的,你会把盘子打碎的。”多次下来,当父母主动要求幼儿做点什么的时候,其心理就可能已经形成这样一种定势:对于自己没有做过的事,我会把事情搞砸的。可能对于幼儿来说,洗碗、扫地这些事情是有难度的,但如果我们在没有给幼儿任何尝试的机会就否定他们的情况下,往往会造成其对自己不自信的心理。家长应当主动鼓励幼儿去做一些对他来说有难度的事情,在这个过程中,幼儿去面对挑战的勇气会大大增加。

### 3.2培养幼儿的积极情绪,促进情感沟通

#### 3.2.1亲子阅读

亲子阅读是家庭教育中一种很重要的教育手段。通过亲子阅读,家长可以让幼儿明白某个道理,对幼儿的认知产生潜移默化的影响。如父母讲述《丑小鸭》这个故事时可以让幼儿意识到:丑小鸭最后变成白天鹅是因为它即使面对再多的嘲笑也勇敢地生活下去。父母在教育幼儿过程中要让幼儿知道生活要像丑小鸭一样,美好的未来是取决于自己乐观的态度,生活并不会因为自己没别人长得好看而导致最后不能变成优秀的人。同样的,人的外貌不是自己能够决定的,对于丑陋的外貌,有的人能坦然接受,一直生活的很开心,但也有的人一直抱怨自己的外貌而每天怨天尤人。我们必须要有勇气面对自身不足,对其要有积极的认知,否则就会在凄凄惨惨、自怜自艾中度过一生。通过亲子阅读,家长可以培养幼儿积极的认知方式,这样当幼儿面对类似的情境,就会产生积极的态度定势,那么他的情绪和行为反应也会是积极的。

#### 3.2.2树立平等原则,主动沟通

父母和幼儿应在平等的基础上进行沟通,而且父母要主动倾听幼儿的想法。父母和孩子就像朋友般互相尊重,这样幼儿就能自由的表达其想法。很多家长认为,满足幼儿的物质要求他们就会感到快乐而往往忽略情感上的沟通。如果家长和幼儿能够多一些情感上的交流,那么就会产生情感共鸣,幼儿就会感受到父母对自己的理解,这样在他面对挫折或者需要自己努力做某

事时,他就有了更大的勇气。久而久之,幼儿就会变得主动、自信、勇敢起来。

### 3.3利用自然条件进行随机教育

#### 3.3.1营造宽松和谐的家庭教育氛围

用爱为幼儿营造一个宽松和谐的家庭氛围,幼儿就可以处于比较轻松的心理状态,不会禁锢幼儿的思想,更不会给幼儿带来精神压力,这样对于幼儿学习、生活都有积极的促进作用。如果家庭中以美好事物为主,就有利于幼儿健康心理的养成,所以家长首先要树立正确的价值观、人生观和世界观,在科学教育思想指导下,为幼儿打造一个爱的国度。

#### 3.3.2抓住教育契机,渗透到生活

培养幼儿的勇气是个需要耐心教导的过程。在生活中父母可以利用各种机会培养幼儿的勇气。例如幼儿喜欢花草,父母可以买来花盆和一些花籽,教幼儿种花草,让幼儿在培育花草的过程中,观察植物生长的过程,如何发芽、长叶、开花,体会一个生命的成长历程。在这个过程中,让幼儿明白:要想成长,首先既要有破土而出的勇气,其次又要有耐得住风吹雨打的勇气,最后幼儿要有一定的勇气去面对植物可能最后没能重新开花的结果。家长在科学的教育思想指导下,结合自己孩子的身心特点,将对幼儿勇气的培养渗透在生活中,不刻意而为之,幼儿也更容易接受。

幼儿成长的过程,本就是一个不断摔倒再爬起来的过程。家长所应做的就是鼓励幼儿勇敢面对,而不是一直当幼儿的保护伞,这样幼儿的勇气也就无从培养了。

## 4 结语

综上所述,家庭教育中幼儿勇气的培养是一项系统工程,需要家长的耐心、智慧与爱心。通过营造安全稳定的家庭环境、鼓励幼儿尝试新事物、正确面对失败与挫折、以及培养责任感和自信心,我们可以有效地激发幼儿的内在勇气,为他们未来的成长之路铺设坚实的基石。

### [参考文献]

- [1]武妍.创新从勇气中来[J].中华少年,2018(30):272.
- [2]刘淑凤.幼儿教育中对孩子勇气的培养[J].鸭绿江(下半月版),2015(04):1360.
- [3]郑卫红.培养幼儿说话勇气,开展早期阅读的策略研究[J].小学时代(教育研究),2014(08):65.

### 作者简介:

赵霞(1976—),女,汉族,湖北省丹江口市人,本科,中级,从事的研究方向:学前教育。