

基于人际交往主题活动培养幼儿友善品格实践研究

成珈其

成都大学 成都市双流区公兴幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10700

[摘要] 人从出生起,就处于一定的社会关系中。友善品格是个体社会性发展的基础,但并不是先天具备,而是后天交往中生成、习得。笔者以所在班级幼儿发展情况,围绕“促进幼儿交往合作中加强对友善交往的行为支持”阐述在人际交往中培养幼儿友善品格的实践研究,从主题审议、主题设计、主题目标、主题实施、主题评价等方面分享当前的实践经验,并在行动与思考中提出:营造氛围,榜样学习;观察与倾听幼儿;回应与支持幼儿的教学策略。

[关键词] 交往合作;友善品格;主题活动

中图分类号: F091.351 **文献标识码:** A

Research on the Practice of Cultivating Children's Friendly Character Based on Interpersonal Communication Theme Activities

Jiaqi Cheng

Chengdu University, Chengdu, Shuangliu District Gongxing Kindergarten

[Abstract] From birth, people are in a certain social relationship. The friendly character is the foundation of individual social development, but it is not innate, but rather generated and acquired through postnatal communication. The author elaborates on the practical research of cultivating children's friendly character in interpersonal communication based on the development of children in their class, focusing on "strengthening behavioral support for friendly communication in promoting children's communication and cooperation". The author shares current practical experience from the aspects of theme review, theme design, theme goals, theme implementation, and theme evaluation, and proposes in action and thinking: creating an atmosphere, learning from role models; Observe and listen to young children; Responding to and supporting teaching strategies for young children.

[Key words] communication and cooperation; Friendly character; Theme activities

友善品格是幼儿社会性发展的重要组成部分,是幼儿在集体生活中逐步形成的核心品质。友善品格的获得不仅有助于幼儿适应集体生活,还能为他们的未来生活打下坚实的基础。本研究基于人际交往主题活动背景,促进幼儿在交往中的友善行为表现。通过对幼儿在活动中的观察和分析,结合主题目标、实施过程及评价,探讨如何有效地在幼儿教育中融入友善品格的培养,从而为其社会性发展提供支持。

1 问题的提出

国家层面:友善品格拥有渊源的历史,从儒家的仁爱、道家的慈爱、墨家的兼爱都蕴含着友善的意蕴^[1]。另外,“友善”为我国的社会主义核心价值观核心范畴,是我国塑造合格公民的行为准则与和谐指标,是个体在社会公共生活中应当遵循的基本道德范畴,也是幼儿应该具备的重要品格之一^[2]。

社会层面:随着社会的发展和人际关系的日益复杂,友善品

格在社会生活中的重要性日益凸显。一个具备友善品格的人,不仅能够更好地适应社会,还能为周围的人创造和谐的氛围。

个人层面:马克思主义认为,人是自我的,又是社会性的,人的本质是自我与社会性的有机统一。所谓做人,就是人要成为人,是自我与社会性有机统一的实现^[3]。而友善是社会性发展构成的一部分,友善品格对于幼儿的心理健康具有重要意义。一个具备友善品格的幼儿,能够更好地建立良好的人际关系,从而促进其心理健康的发展。小班幼儿踏入幼儿园集体生活,对于社会交往技能面临着调整,而交往技能的掌握影响着友善品格的发展。

2 基本理念与思路

笔者所在班级于小班幼儿第一学期中开展与人际交往相关的主题活动。而友善教育主要包括三方面:人与己、人与人、人与自然。当前,主要培养幼儿人与人的友善品格的发展。友善品格教育主要表现为渗透性教育、迁移模糊、行为训练等特

征。因此,我们尝试将幼儿交往合作与友善品格有机结合,在人际交往中培养幼儿的友善品格。基于此,在促进幼儿人际交往的背景主题下,促进其良好的友善品格发展。在此基础上,“我的好朋友”的主题活动应运而生。

3 主题融合,渗透育人

在行动初期,笔者所在班级主要在交往主题活动中培养幼儿的与人友善的品格教育。依据小班年龄阶段幼儿身心发展特点,设置教育目标,开展相应的活动。主题活动开展中主要以关联形式的活动开展。如开展的《我的好朋友》凭借着交友的载体,开展了对应的活动。幼儿在活动中发展,在交往中发展友善品格。

3.1主题审议,确定主题。主题活动实施前,我园开展了自下而上的主题审议,分别包括班级审议、年级审议与园级审议。主要从幼儿的兴趣、文件政策契合度、内容要素的完整性及途径的丰富对预设的课程展开讨论。例如针对小班主题活动《我的好朋友》,首先我班的3位教师对其“朋友”载体的选择展开了论证,主要从幼儿的身心发展思考主题的适宜性;接着,年级教研组重点从主题内容的丰富完整性、实施途径的科学性对我班主题活动展开论证;最后,园级领导依据方针、政策为该主题活动提出意见与建议;最终形成一份较完整的主题活动计划。

3.2主题设计,预设内容。我们班依照所在园课程实施的原则,遵循适宜性、生活化、整合性、生成性四个原则。基于幼儿的兴趣,选择一是符合幼儿身心规律年龄特点及兴趣、二是贴近幼儿现实生活、三是注重活动的整合性、四是框架的设计。基于小班幼儿刚入园、无所适从的现实情况及交往水平,开展了“我的好朋友”主题活动,旨在与同伴交往、游戏中生成友善品格。

3.3主题目标,方向指引。根据《3-6岁儿童发展指南》《幼儿园教育指导纲要》,依据幼儿的身心发展特点、教育发展需求,设置了以下教育目标^{[4][5]}。

表1 小班友善品格发展目标

主题活动	活动目标
《我的好朋友》	1. 知道“友好”这一词汇,愿意表达自己对友好的看法。 2. 了解生活中的哪些行为是友好的,哪些行为是不友好的。学习一些简单的表达友好的方式,能够用这些方式表达对身边人的友好。 3. 愿意亲近老师、小朋友,融入班级环境。对班级的群体活动有兴趣,愿意和老师、小朋友一起游戏。 4. 能感受到班级生活的温暖和友好,喜欢上幼儿园。在温暖、友好的物质环境和人际关系中获得对集体的安全感和信任感。

3.4主题实施,重点引导。品格教育具有渗透性的特点,基于此,笔者所在班级主题活动实施策略路径,主要包括班本活动、走班活动。班本活动是指依据班级的现实情况开展的系列活动,例如小班组《我的好朋友》依据小班新生交往困难、身心发展特点制订的友善品格教育。首先开展班本活动,在与同伴幼儿友善交往的基础上,开展同年级的走班活动。

3.5主题评价,回归目标。基于人际交往主题活动的培养幼儿友善品格主题活动初步尝试,在这初步阶段,从多角度探寻目标达成性,形成计划、行动、反思、再计划、再行动的闭环实践研究。

3.5.1角度一:幼儿发展。根据新西兰学习故事评价模式,从质性研究角度,幼儿友善品格的发展在已有的基础上,在主题活动的专门性活动与一日生活中都存在友善发展的影子。例如小班幼儿的学习故事评价,教师从幼儿的某一行为表现,对其交往性、友善发展水平进行个体的纵向分析。

案例1:我想你啦

背景:和往常一样,我站在教室后门外的过道上迎接入园的小朋友,远远地,就看到你如平时一样开心地从转角跑了过来。只是不同的是,我正想你再近一点的时候与你问好时,你突然大声地笑着说:我想你啦。

注意:这次你第一次主动地向老师表达你的心意,老师十分惊讶,于是再次询问:你想谁呀?你看着我,咧着嘴笑道:你呀,并抱向我。

识别:你很少主动与同伴交往,常常喜欢独自游戏,语言交流时,也时常得不到你的回应。在这次活动中,你主动向老师表达了自己的情感,这表明你开始敞开心扉,愿意与他人分享自己的感受。这种情感表达对于幼儿的成长非常重要,有助于建立良好的人际关系。与之前的沉默不语不同,这次你主动用语言表达自己的心意。这种进步说明他在语言沟通方面有所成长,愿意与他人交流,为今后的学习和生活打下良好基础。虽然你之前很少主动与同伴交往,但这次你主动与老师建立联系,展示出他在社交能力上的进步。在今后的成长过程中,我们需要继续鼓励和引导他与同伴建立联系,发展社交技巧。在这次活动中,你能够主动表达自己的情感,这意味着你在一定程度上建立了自信心。自信心的建立对于幼儿的成长至关重要,有助于他们在未来的学习和生活中更好地应对挑战。

总体评价:在这个故事中,你表现出了情感发展、语言沟通、社交能力和自信心方面的进步。我认为我们应该继续鼓励和支持你在这些方面的成长,相信你会成为一个温暖、善于表达心意的小男生,为他的未来学习和生活奠定坚实基础。

以上学习故事评价可以看出教师对幼儿友好交往行为做出了观察、记录与分析。该评价模式并不是与同伴的横向比较,评价维度主要从幼儿自身的前后发展进行评价分析。

3.5.2角度二:教师反馈。从对教师的访谈研究、案例观察调查研究中,得知幼儿在活动中友善品格发展成效初显。

案例2:我们一起看

午饭后,搬椅子、选绘本、看绘本成了孩子们的每日常规活

动。每一个最先吃完饭的孩子都会高兴的、自觉地寻找最爱的图书。《好困好困的蛇》成为最近的“绘本小明星”。今天拿到书的孩子是胡文喆,你高兴地跑过来告诉我拿到了小蛇书。随后便去自己的小椅子看书了……

你正认真地看小蛇,并学着老师给大家讲故事那样自己讲述着这本书。这时,壮壮走了过来,他一句话也没说,直接上手准备抢书,你被惊扰了,拿着书往后仰,但壮壮仍然没放弃,你们似乎就要动手了。我准备走向你们,还没靠近的时候,你有点不高兴地告诉壮壮:这是我先拿到的。壮壮似乎仍然没有放弃,双手把书抓得紧紧地。看见迟迟未双手的壮壮,你有点着急了,也用两只手紧紧地握着书、焦灼且无助地看向我。我示意你自己想办法,这一次,你尝试用温和的言语解决问题,你仍握着书,但降低了刚刚的音量,轻声说道,“我还没看完呢,看完就给你呀。”可最小的壮壮认知发展还未较其他哥哥姐姐成熟,依旧不放弃。就这样又僵持了几秒钟,这一次,你真诚地看着壮壮,轻声说道,我给你讲吧。这时候,紧紧握着书的壮壮松开了自己小手。你拿着书,学着老师的模样绘声绘色地讲着……

你独立且完美地解决壮壮抢书这件事。第一次你试图陈述事实得到同伴的认同;第二次你在自己角度基础上,考虑了壮壮的需求,做出了你自己的妥协;第三次你想到完美解决的好方法。这个过程中,老师期望看到的不是你把书让给壮壮,而正是你自己独立思考、独立解决的过程,当然,这个结果让我们都很满意。老师相信,经过这件事情,能结合自己的需求也能考虑对方的需要经过这件事情,喆喆更像是哥哥而不是平时那个倔脾气的喆喆。

在整个活动过程中,该幼儿遇见同伴争抢也没有哭闹、着急,而是不断尝试各种方法说服同伴、解决问题,直到最后的成功。教师对该幼儿表现的“友善”时刻及时观察记录,对幼儿的交往行为表现分析。教师观察分析班级的每一位幼儿,有全儿童观的视角。

3.5.3角度三:家长反馈。品格的发展不是一蹴而就的,友善品格教育的工作最后是落实到幼儿的发展上。家长与幼儿相处时间长、感情深厚,因此家长是该活动成效的评价主体,教师通过家访、入园离园环节的交谈、微信交流等形式与家长针对幼儿在交往中的友善品格发展进行交谈,提出困扰、发现亮点、解决困惑是当前家园沟通的主要内容。

4 教育思考及下一步计划

当前,越来越多的教育工作者认识到幼儿友善品格教育的重要性,并尝试将其融入幼儿园的日常教育活动中。然而,笔者在实际操作中,往往存在理念与实践之间的落差。虽然开展了一系列以培养友善品格为目标的主题活动,但在教育方法上仍然存在一定的局限性。例如,很多活动缺乏针对性和深度,导致幼儿无法真正理解友善品格的内涵和重要性。现阶段,幼儿园在对友善品格教育的评价上存在一定的盲区。许多幼儿园缺乏系统的评价体系,无法有效地反映幼儿在友善品格方面的成长与进步;活动类型不丰富,关联性活动多,但专门性活动少。在开展

友善品格教育活动时,往往只是将其融入其他主题活动中,缺乏针对性和深度。这样一来,很难让幼儿真正理解友善品格的内涵和重要性。

基于以上问题与思考,在下一步的行动中将重点做好以下工作:

4.1丰富环境,榜样学习。SISSA的一项新研究表明:一个人童年对今后人生的影响,不只是所受的教育,还取决于童年时期对外界环境的观察。而环境包括了物质环境与人文环境,在物质环境中,我们丰富班级主题墙,创设交往角;在人文环境中,教师营造宽松、自由、愉悦的交往氛围,同时,依据班杜拉的学习理论,我们将积极采用榜样学习,对展示积极友善的交往行为及时、有效、具体为幼儿做出直接强化,并做好其他幼儿的替代强化。如在幼儿帮助、安慰另外哭闹的幼儿时,教师及时对该幼儿具体性的表扬,并倡导其他幼儿学习。

4.2观察与倾听幼儿。可采取各种措施,例如倾听墙、一对一倾听、每日固定观察人数等多种方法观察倾听幼儿,丰富方法的多样性,相互取长补短,促使教师能够在一日生活中注意、观察、分析幼儿的友善交往行为,能够真正走进幼儿世界、倾听幼儿。同时园方应鼓励教师相互学习、交流和分享友善品格教育的经验和方法,提高教师的教育素质和能力。

4.3回应与支持幼儿。我们将继续完善当前以新西兰学习故事的评价机制,及时了解幼儿在友善品格教育活动中的表现和成果,为教育实践提供反馈。同时,我们还可结合观察记录、评价量表等多种形式,综合分析幼儿在各个方面的表现,以便针对性地调整教育策略、及时回应、支持幼儿。

5 结论

基于人际交往的主题活动,可以有效地开展幼儿友善品格教育实践。然而,在实际教育过程中,我们仍需要关注一些存在的问题并制定相应策略。通过加强家园协同、明确概念、建立评价与反馈机制以及提升教师素质,我们可以使友善品格教育更加系统、全面和有效。通过持续的努力,旨在培养出具备友善品格的幼儿,为他们的未来发展奠定坚实的基础。

[参考文献]

- [1]李园园,鄢超云.幼儿友善核心价值观教育的理与路[J].陕西学前师范学院学报,2022(1):20-25.
- [2]冯丕红,李建华.友善的内涵及传统友善的现代转化[J].陕南大学学报,2017(10):9-15.
- [3]张梦中.再论教育的本质[J].教育理论与实践,2019(5):9-11.
- [4]教育部.幼儿园教育指导纲要[M].北京:北京师范大学出版社,2001:11
- [5]教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:北京师范大学出版社,2001:11

作者简介:

成珈其(1999--),女,汉族,四川天府新区人,本科,中小学二级教师,学前教育。