

# 幼儿非言语型学习障碍的早期发现与干预

郑甜甜  
成都大学

DOI:10.12238/eces.v6i4.10701

**[摘要]** 幼儿非言语型学习障碍是指向幼儿视觉空间、精细运动能力等方面的学习障碍,这种学习障碍与言语型学习障碍一样,会影响幼儿的正常学习,特别是在进入中小学后非言语型学习障碍的影响会被放大,幼儿容易出现自我怀疑、人际交往困难等一系列的反应失调问题,当下存在学习障碍的幼儿数量逐渐增多。因此,有必要从个案的角度探寻幼儿出现非言语型学习障碍的原因,并提出注重科学养育、加强感统训练、培养人际交往能力、引导情绪宣泄、改善生活环境等方面对非言语型学习障碍幼儿进行干预,以期改善其生存困境,促进其健康成长。

**[关键词]** 幼儿; 非言语型学习障碍; 教育干预

**中图分类号:** G616 **文献标识码:** A

## Early detection and intervention of nonverbal learning disorders in young children

Tiantian Zheng  
Chengdu University

**[Abstract]** Non verbal learning disorders in young children refer to learning disabilities in visual space, fine motor skills, and other aspects. Like verbal learning disorders, this type of learning disorder can affect children's normal learning, especially after entering primary and secondary schools. Children are prone to a series of reaction disorders such as self doubt and interpersonal communication difficulties. The number of children with learning disorders is gradually increasing. Therefore, it is necessary to explore the reasons for the occurrence of nonverbal learning disorders in young children from the perspective of individual cases, and propose interventions such as emphasizing scientific parenting, strengthening sensory integration training, cultivating interpersonal communication skills, guiding emotional release, and improving living environment to improve their survival difficulties and promote their healthy growth.

**[Key words]** preschool children; Nonverbal learning disabilities; Educational intervention

### 引言

当下,学习障碍患儿的数量呈现上升的趋势,这一障碍对幼儿顺利融入正常学习和生活带来挑战,及早发现学习障碍幼儿并在此基础上有目的地进行个别干预显得尤为重要,学习障碍幼儿的识别与矫正成为大众关注的热点问题。

历史上不同主体对学习障碍(learning disabilities,以下简称LD)曾下过多种定义,美国教育心理学家是最早对学习障碍进行界定的学者,他认为“学习障碍是指幼儿在语言、讲话、阅读和社交方面的发育障碍。<sup>[1]</sup>我国对学习障碍的研究时间较短,长期以来,我国学者都将有学习障碍的儿童统称为“学困生”、“后进生”、“差生”和“学习不良生”等,很少直接对LD进行探讨,到目前为止,学界对学习障碍还没有一个统一的界定。<sup>[2]</sup>结合国内外学者的相关研究,笔者将其归纳整理,定义为“学习障碍(learning disabilities)是指个体在生活和学

过程中,感知理解周围事物或掌握基本技能时出现的失调问题,伴随情绪障碍和社交障碍,并且这种失调问题不是由生理缺陷直接导致的。”学习障碍具体又可以划分为言语型学习障碍和非言语型学习障碍,本篇主要探讨的是非言语型学习障碍。顾名思义,非言语型学习障碍并不涉及语言-言语方面的表达障碍,患儿主要表现为视觉、运动和人际交往等方面的障碍。

无论是国内学者还是国外学者针对LD的研究都集中在理论探讨层面,主要分析了学习障碍的类型、学习障碍的表现、学习障碍的成因以及学习障碍的干预措施,以往的研究较少聚焦于个案的分析。基于此,笔者选取了在幼儿园见习中观察到的一个典型个案,探寻该幼儿的学习障碍成因,并提出针对性的矫正方案,以促进非言语型学习障碍儿的问题得到改善。

### 1 研究对象和研究方法

#### 1.1 研究对象

### 1.1.1对象的选取

研究对象来自于笔者在学习期间观察到的一个典型案例,为保护其隐私,以下简称浩浩,5岁,X幼儿园中班幼儿。之所以选择浩浩作为研究的个案,主要源于一次X幼儿园的见习,体育老师在操场上组织孩子的跳绳活动,浩浩小朋友跳绳时两只脚不协调,每一次都会被落在后面笨拙的尝试跳绳,但双脚同时跳过绳子的次数很少,笔者很好奇于是询问了他的主班老师,老师反映“浩浩一直都是这样,方位感差,运动也不协调。”父母带浩浩去医院做过专门的检查,显示视力水平和智力水平正常,医生表明可能存在一定的非言语型学习障碍。

### 1.1.2对象的背景资料

为了进一步了解浩浩的情况,笔者专门采访了他的父母。浩浩,5岁,非独生子,还有一个两岁的妹妹。浩浩是29周剖宫产儿,体型比同龄人瘦小。浩浩的母亲是一名小学老师,平时对浩浩很严厉,尤其是在浩浩不服管教时,更是会大发脾气。

### 1.2研究方法

采用个案研究的形式,辅助以观察法和访谈法,运用综合的研究方法以深入了解个案浩浩存在的非言语型学习障碍的表现和成因,以及在此基础上采取有针对性的干预方法。具体来说,全文采用个案的研究范式;使用观察法了解个案浩浩在运动技能、视觉观察、人际交往等方面存在的具有特殊性和代表性的事件;访谈主要针对老师及父母,通过面对面的交流了解他们对于浩浩的教育方式、教育方法、教育理念等可能影响浩浩行为的因素。

## 2 个案表现

为了深入了解浩浩的情况,笔者在X幼儿园进行了为期一个月的观察和访谈,选取了一些偶发比较具有代表性的事件,发现浩浩以下几方面存在的障碍比较明显:

### 2.1肢体运动不协调

最初浩浩是因为跳绳时的奇怪动作吸引了笔者的注意,此后,笔者又对户外跳绳活动进行了几次细致观察。活动时体育老师示范讲解了跳绳的要领,小朋友们各自都有一根绳子,浩浩并无异常,像所有的小朋友一样浩浩也在尝试自己跳绳,但是,鲜少有双脚一起跳过绳子的时候。经过两轮比赛后,每次都是浩浩所在的一队最后到达终点,这逐渐引起了所在队伍里其他幼儿的不满,“你怎么老是跳不好,不想跟你一队。”有个幼儿对浩浩说,浩浩回答“哎,人家又不是故意的,我也不想跟你一队。”面对同伴之间的责难,浩浩没有沉默;最后一个到达终点,浩浩也主动与老师交流;可以发现,浩浩的语言水平正常或高于同龄人的水平,但是,肢体运动存在障碍。

### 2.2视觉方位感不良

在与浩浩母亲交流的过程中,妈妈表示浩浩方位感很差,在家不太能分清事物的具体位置,经常把碗打翻。笔者进行了专门的观察,六一儿童节,在一堂表演活动上,孩子们在表演小马过河的故事,这个故事开始前需要所有的角色在一起跟随音乐做律动,浩浩扮演的是“大水牛”,做律动的过程中浩浩总是记

不起来动作,东张西望的观察其他人的动作;有时记得动作,但是总是会慢半拍;又或者跟得上律动,但是手脚很不协调,作出了错误的动作,这些都是视觉方位感不良的表现。

### 2.3人际交往遭遇困境

人际交往困难是判断非言语型学习障碍幼儿的一个显著特征。笔者通过多次的观察,发现浩浩存在一定的人际关系障碍,在珠子活动中,好几个幼儿共用一盆材料,浩浩尝试了多次才能将一颗珠子顺利地穿上线,他的主要问题是丝线无法一次正确的对准珠子的孔,尤其是小号的珠子。看到其他孩子都顺利地做成了“项链”,浩浩又急又气,干脆一把夺过其他人的项链,被夺项链的幼儿大喊着“不要抢我的,这是我的!”浩浩不听,俩人继续拉扯着。基本技能的长时间习得性无助很容易打击一个人的自信心,进而影响幼儿的社会适应性,需要外界给予一定的支持和帮助。

## 3 个案的成因分析

### 3.1感统失调

1972年美国南加州大学临床心理学专家爱尔丝博士率先提出“感统”理论,感统失调并不是真正意义上的病症,只是该类型的幼儿大脑和身体各部分的协调出现了障碍,经常表现出动作笨拙。现代医学研究表明,造成感统失调的原因有很多,有先天性也有后天性的,先天性包括胎位不正、怀孕期间滥用药物、早产或剖腹产都可造成感统失调。关于分娩方式对幼儿智商、注意力及感觉统合能力的影响已有许多学者进行过相应的研究,多数学者认为顺产与剖宫产相比对于新生儿前庭平衡觉、触觉防御功能、本体感觉和学习能力等有显著的促进作用,应降低剖宫产率,以促进新生儿智力、注意力及感觉统合能力的正常发育。据浩浩的母亲介绍浩浩就是剖宫早产儿,而剖宫产出生的幼儿感统失调率比正常分娩的幼儿高,而且早产儿本身就比足月儿身体机能发育水平低。

### 3.2个体心理因素

心理学指出个体如果要完成某一任务是需要多种心理活动支持的,包括动机、情绪、兴趣以及精神状态等。动机是支持个体从事某种活动的内部驱动力,引导个体达成任务,获得成功。在观察过程中发现浩浩在跳绳的过程中寻求教师的注意,想要获得外部反馈,最终教师没有给予任何回应,面对浩浩的各种行为问题,需要教师和家长给予更多的引导和支持。

### 3.3生存环境缺乏支持

#### 3.3.1家庭环境因素

良好的家庭环境是一个人健康成长的重要基础,不同的教养方式会导致幼儿不同的行为表现。有学者将教养方式分为放纵型教养、权威型教养、专制型教养、忽视型教养等几种教养方式,生活在专制型教养环境下,家长经常打压、批评孩子,用惩罚让孩子服从命令,幼儿刚开始可能表现出听话服从,但是长时间的这种教育方式,很容易让幼儿产生焦虑、不自信、退缩等负面情绪,严重的还会出现逆反性的攻击性行为。

#### 3.3.2幼儿园环境因素

幼儿园是幼儿生活的第二个重要环境,教师的教育、理念、教育内容、方式方法、园所环境等无时无刻都在影响着幼儿的成长。通过梳理浩浩老师的教育行为,我们可以发现教师对浩浩的表现缺乏鼓励,使他逐渐丧失行为动机;当浩浩出现技能性问题时,教师没有及时进行科学指导,使他放任自流;最后,浩浩出现攻击性行为时,教师没有合理疏导,继续强硬地教育,使他情绪失控。

#### 4 个案的干预策略

##### 4.1 有针对性地感统训练

感觉统合是指个体将触觉、前庭平衡觉和运动觉等各种感觉器官收集到的信息进行分析、加工和整合,进而调控机体行为,使之和谐有序运转。人的感觉统合能力是不断发展上升的过程,随着整合次数的增加,个体统合能力也越来越强,但是由于个体受到外界不良干扰或是个体先天不足,感觉刺激信息不能在人的中枢神经系统中进行有效整合,就会出现机体运转失调,表现为感觉统合失调。

我们有必要根据幼儿感觉统合失调的特点进行专门的训练,以提高幼儿社会适应能力。有研究表明,3-13岁是“感觉统合失调症”的最佳治疗时间,经过心理专家的专业检测,制定相应的训练课程,以游戏的形式让幼儿参与,训练持续1-3个月,就可以取得明显的效果。<sup>[3]</sup>总之,对于幼儿的系统训练,需要专业人员的观察评估,确定是否有必要进行训练,训练中一般以游戏的形式进行,循序渐进的引导幼儿,才能达到理想的训练效果,最终帮助幼儿提高感觉统合的能力。

##### 4.2 培养自信心

《心理学大辞典》中将自卑定义为:“个体体验到自己的缺点、无能或卑劣而产生的消极心态。”与之对应的是优越感,阿德勒认为适当的自卑感能够成为一个人奋发向上的动力源泉,但是沉重的自卑感则不利于人的发展。从个体长远发展来看,有必要对自卑感过多的个体进行干预,以增强其自信心。首先,帮助其建立积极的自我评价。其次,认真对待幼儿的需求。幼儿在成长过程中会有很多疑惑,在美国哲学家加雷斯·马修斯看来,幼童具有他们自己的哲学观,他们常能提出富有哲理性的问题。小到身边的生活,大到宇宙万物,他们都能提出犀利的问题,并尝试找到合理性的解释。<sup>[4]</sup>因此,可以取长补短,发展浩浩的语言能力,使其树立自信。

##### 4.3 满足情绪宣泄

个体良好情绪是保证正常人际交往的前提条件,研究中笔者发现由于浩浩长期遭受学习障碍的困扰,脾气变得紧张易怒,

产生更多的攻击性行为。所以,为了浩浩心理的健康,有必要对其情绪进行疏导,在幼儿园里,老师要给予浩浩更多的关爱和耐心,当发现浩浩出现学习障碍时,要及时的给予安抚和必要的方法指导。

##### 4.4 营造良好教育环境

有研究指出生活在民主型教养方式的家庭中的孩子具有更强的社会适应能力,而生活在放纵型、忽视型、权威型等教养方式下的孩子与生活在民主型教养方式下的孩子相比其在学习品质、社会交往等方面更容易出现问题。<sup>[5]</sup>良好的家庭氛围是一个孩子健康成长的前提条件,我们有必要从建构良好生活环境的角度改善浩浩的学习障碍。首先,浩浩的父母应树立民主型教养的观念。其次,教师要建立起和谐的师生关系,以平等的心态对待每一位幼儿,给予孩子自己全部的耐心、爱心和责任心,最终促进幼儿的健康成长。

#### 5 结语

幼儿一头连接着万千家庭的希望,一头连接着祖国的未来,应不断提高幼儿各方面教育质量,做好特殊幼儿不定期筛查,早发现早治疗。针对非言语型学习障碍的预防与矫正刻不容缓,需要家庭、幼儿园与社会携起手来共同为幼儿的健康成长营造一个和谐有爱的环境;对于特教机构来说,也应肩负起一定的教育责任,对于感统失调的幼儿,要经过专业人员严格按照程序进行观察评估,确定是否有必要进行训练,训练中以游戏的形式进行,循序渐进的引导幼儿,达到理想的训练效果,最终帮助幼儿提高感觉统合的能力。

#### [参考文献]

- [1]郭靖,黎龙辉,陶德清.非言语型学习障碍儿童右脑功能的研究[J].中国临床心理学杂志,2001,9(2):87-89.
- [2]陈媛媛,马小平.高校校园体育文化建设[J].首都体育学院学报,2004,16(1):10-13.
- [3]任桂英.儿童感觉统合与感觉统合失调[J].中国心理卫生杂志,1994,(4):186-188.
- [4][美]加雷斯·B·马修斯著,陈国容译.童年哲学[M].北京:生活·读书·新知三联书店,2015.
- [5]陈陈.家庭教养方式研究进程透视[J].南京师大学报(社会科学版),2002(6):95-103,109.

#### 作者简介:

郑甜甜(1997--),女,汉族,河南省信阳市息县人,硕士,研究生,学前教育。