

# 以游戏故事为载体促进大班幼儿前书写能力发展

刘靖 赵霞

丹江口市幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10702

**[摘要]** 教师们应用游戏故事,不仅为幼儿提供了丰富的想象空间和表达机会,还能让他们在轻松愉快的氛围中,去逐渐掌握书写的基本技能和习惯。本文结合实际探讨了以游戏故事为载体促进大班幼儿前书写能力发展的策略与方法,以提升大班幼儿的前书写兴趣和能力,为其未来的学习和发展奠定基础。

**[关键词]** 游戏故事; 大班幼儿; 前书写能力

**中图分类号:** G898.1 **文献标识码:** A

Using game stories as a medium to promote the development of preschool children's pre writing ability in large classes

Jing Liu Xia Zhao

Danjiangkou Kindergarten

**[Abstract]** Teachers using game stories not only provide children with rich imagination space and expression opportunities, but also allow them to gradually master the basic skills and habits of writing in a relaxed and enjoyable atmosphere. This article explores strategies and methods for promoting the development of preschool children's pre writing ability through game stories, in order to enhance their interest and ability in pre writing and lay a foundation for their future learning and development.

**[Key words]** game story; Large class preschoolers; Pre writing ability

## 引言

在幼儿教育阶段,教师们对其进行前书写能力的培养至关重要。因为大班幼儿正处于语言和认知发展的关键时期,教师们以游戏故事为载体进行教学,就可以激发他们的学习兴趣,进而有效促进前书写能力的发展。

### 1 游戏故事对大班幼儿前书写能力的积极影响

#### 1.1 激发书写兴趣

当教师们应用丰富多彩的游戏故事进行前书写教学时,孩子们将会被那些栩栩如生的故事情节与角色形象深深吸引,这一举措不仅会令他们感到兴奋,还能够激发其强烈的表达欲。以“小熊冒险记”为例,借助此游戏教师向幼儿们讲述“小熊如何勇敢地面对各种困难和挑战的故事”,进而让幼儿对小熊的机智与勇敢产生了浓厚的兴趣。于此,在教师的引导下,孩子们可以纷纷化身成为小小作家,通过自己手中的画笔或文字记录并延伸小熊每一次的冒险,而绘制无论是成功还是失败,都能使教师的教学充满了趣味和意义。因为经过类似的教学,幼儿能意识到书写可以帮助他们更好地表达自己,分享自己的故事。

同样的,沙池里嬉戏的孩子们在堆砌出他们心目中的宏伟城堡之后,在教师的引导下其心中也会涌现出一股强烈的记录欲望。他们渴望将这份成就感与伙伴们分享,于是孩子们纷纷拿

起画笔或书写工具,描绘出自己亲手构建城堡的每一个细节。其中,有的小孩会用稚嫩而生动的图案来装饰他们的作品,旁边再附上几句简短却充满童真的表情符号,如笑脸是幼儿表达“我和朋友们一起建的大城堡,真是太开心了!”孩子们这样的行为,是对游戏的延续,更是一种创造性表达自我的方式。在这样的教学过程中,教师们极大地激发了他们对写作的热情和好奇心,进而让孩子们在游戏中获得了成长。

#### 1.2 丰富书写内容

孩子们的游戏世界中,往往充满了各式各样的角色和生动的场景,而这些元素将为他们的书写活动注入了无限的灵感。教师们对故事中人物的描述、故事情节的叙述以及个人情感的抒发,让孩子们能够将自己的想象力和创造力发挥得淋漓尽致。例如,当教师与孩子玩完“过家家”的游戏后,教师可以要求创作以“公主与王子”为主题的游戏故事,其中孩子们用心去描绘公主的美貌如何让人一见倾心,而王子又是怎样展现出他的勇敢与智慧,以及他们两个之间发生的浪漫而又有趣的故事。在这个过程中,孩子们学会了如何将日常生活中的细节转化成语句,同时也培养了其对周围世界的观察和理解。同时,教师借由有趣的故事,丰富幼儿的书写内容,还锻炼了孩子们的语言表达能力和故事构思能力。

### 1.3 培养书写习惯

孩子们在游戏里的故事叙述活动中,不仅是参与了一个充满想象力的世界,他们也将在这个过程中学习到了重要的生活技能。为此,教师需要保证幼儿专心聆听自己展示的故事情节,并使其在自行创作时,能够用自己的言语描述故事中的人物和情境,同时还要引导幼儿发挥自己的绘画才能,为所描绘的场景添上色彩。上述过程中,如果教师的故事能够以书面形式呈现,这些孩子便能进而练习书写的基本技巧。随着时间的推移,他们将学会如何握笔、如何保持正确的书写顺序,以及如何遵守书写的规范性要求。如此教师则培养了他们对书写的兴趣,还有助于为其塑造一种良好的书写习惯,进而为幼儿们未来学习更复杂的文字打下坚实的基础<sup>[1]</sup>。

#### 1.4 增强书写能力

幼儿通过精心设计的游戏故事,不不仅能够享受到故事带来的乐趣,教师还能在此过程中锻炼他们的语言技巧、激发想象力与创造力。无论哪种积极互动的时刻,均对他们书写技能的提升有着显著影响。因为在游戏情境中,孩子们会自然而然地尝试运用新词、句式结构以及多样化的表达方法来叙述故事,而这种不断探索和实践的过程,无疑会促进他们在书写方面的进步。

## 2 以游戏故事为载体促进大班幼儿前书写能力发展的策略

### 2.1 创设丰富的游戏故事环境

#### 2.1.1 打造游戏故事角

为了激发孩子们对故事的热爱,教师们可以在教室内为其设立一个充满想象力的游戏故事角。在这个角落当中,教师将摆放着各种引人入胜的图书和绘本,以及各式各样的纸笔工具,如彩笔、贴纸、图画本等,以此为幼儿创造一个舒适且充满乐趣的环境。在小朋友们这里,可以自由翻阅图书,挑选自己感兴趣的故事,进而用自己手中的彩笔、贴纸或图画本,来描绘他们心目中的游戏世界。即在游戏故事角中,孩子们可以阅读关于玩沙、积木、绘画等游戏的故事书,然后教师引导其模仿书中的内容进行自己的游戏创作,并记录下来。比如,看到一本关于搭建积木城堡的故事书后,孩子们会在积木区尝试搭建类似的城堡,并在教师的帮助下写下自己的搭建过程和感受。

对于教育本身而言,教师们通过这种方式,不仅能培养孩子们的阅读习惯,还能鼓励他们大胆地表达自己的想法和感受,从而使其更好地理解游戏背后的故事和意义。

#### 2.1.2 布置游戏故事主题墙

教师们精心设计和布置了一系列与儿童游戏相关的主题墙。但这些主题墙不仅仅是展示,它们是故事发生的舞台,更是孩子们创造、探索和成长的见证。其中,教师在墙面上贴着小朋友们亲手绘制的图画,他们用稚嫩的笔触讲述着自己的游戏经历。同时,墙上也挂有记录游戏进程的照片,教师是为了让孩子们可以直观地看到自己的进步和成就。如此一来,教师们就能够增强孩子们参与游戏活动的积极性,更激发了他们对故事的好奇心和深入了解的欲望。

### 2.1.3 利用多媒体资源

运用高科技手段,教师可以将丰富的多媒体资源融入孩子们的学习环境。如:教师可以通过播放精心制作的动画和视频,借助生动活泼、情节引人入胜的内容,让幼儿在观看过程中体验到游戏故事的独特魅力。而这种互动形式,不仅能够吸引幼儿们的注意力,还能激发他们对书写活动的兴趣和热情,进而教师就能有效提升幼儿对语言表达和故事叙述的理解能力,从而为其日后的书写学习打下坚实的基础。

#### 2.2 引导幼儿参与游戏故事创作

##### 2.2.1 集体创编游戏故事

所有的幼儿园的活动里,教师是知识的传递者,更是创意与想象力的启发者。其需要通过集体创编游戏故事的方式,为孩子们创造了一个自由表达和想象的空间<sup>[2]</sup>。而这个过程,教师们不仅要让孩子们能够体验到创作的乐趣,还要注重促进他们的语言能力、逻辑思维以及团队合作精神的发展。

以“动物园里的故事”为例,教师可以先给幼儿出一个主题,然后再鼓励孩子们展开丰富的联想和讨论。基于此,每个孩子都可以根据自己的兴趣和理解,提出自己对动物园生活的不同看法和故事情节。进一步地,他们可以描绘小动物之间的友谊,或者讲述游客与动物互动的趣事,甚至教师还可以引导幼儿设计各种惊险刺激的游戏场景。在集体创作过程中,孩子们在分享和聆听他人故事的同时,也可以不断地锻炼和提高自己的想象力和创造力。

除此在这个充满想象的世界里,孩子们还可以沉浸在各式各样的游戏主题中,去尽情挥洒他们的想象力和创造力。如,以“我们的沙堡乐园”为题,教师可以带领幼儿携手构建一个属于自己的沙堆城堡,并且要求其规划出城堡内的每一个角落,以及想象着如何在这里建造宫殿、挖掘隧道,甚至是举办一场盛大的庆典。而当讨论到“积木世界大冒险”时,幼儿们则化身为勇敢的探险家,他们会穿梭于积木搭建的奇幻世界之中,去探索未知的地形、解开谜题、击败敌人。

##### 2.2.2 个人创作游戏故事

对于幼儿阶段的幼儿而言,教师们要鼓励每个幼儿在游戏的世界里,发挥自己无限的想象力和创造力,去开展属于自己的游戏故事创作活动。实践之中,老师们可以引导孩子们从一个有趣的故事框架开始,比如“小兔子和她的朋友们一起探险”或者“一个神奇的魔法森林”等。然后,教师再让孩子们自由地想象角色、情节和环境,此时他们可以将这些元素组合起来,再去创造出一个个生动的故事。通过个人创作的教学方式,孩子们不仅能够学习到故事的结构,还能体验到表达和分享自己想法的乐趣。因此,采用这样的过程,教师能激发孩子们的创造性思维,更为他们的语言能力和故事讲述技巧打下了坚实的基础。

##### 2.2.3 合作创作游戏故事

合作创作游戏故事,就是教师们引导孩子们组成小组,共同策划和创作一个游戏式的故事。在此过程中,每个小团队被赋予了自由选择主题的权利,其可以是童话、探险或者日常生活场景

等各种题材。一旦确定了主题,孩子们就可以开始分工协作,比如有的幼儿负责角色设计,有的幼儿编写剧本,还有的幼儿将负责绘画或录制声音片段,无论如何教师都有确保每一位成员都有机会参与到故事的构建过程中。当上述教育活动顺利进行时,教师就可以达到激发孩子们的合作精神,并且提升他们与同伴沟通交流技巧的目的。

### 2.3 开展多样化的游戏故事活动

#### 2.3.1 游戏故事讲述活动

游戏故事中讲述活动的开展,其目的是为了丰富幼儿们的学习生活,以及培养他们表达和想象能力。教师们通过这类活动,能够让孩子们在轻松愉快的氛围中,去大胆地展现自己所理解和创造的游戏世界,进而孩子们将从中锻炼出清晰、流畅的语言叙述能力<sup>[3]</sup>。但该活动的开展,离不开教师们精心策划的每个环节,其需要从简单的个人讲述到团队协作的集体讲述,再到创意十足的故事表演,确保相关的每一种形式都能激发幼儿的参与热情,如此才能让他们在生动有趣的故事中发现语言的魅力,并提升自己的故事表达能力。除此,教师应用这种活动方式还能促进幼儿与同伴之间的交流与合作,让幼儿能够在分享与聆听中学会尊重他人的想法,从而培养他们的社会交往技能。

#### 2.3.2 游戏故事绘画活动

前书写练习有助于幼儿园教师培养孩子们的书写能力,进而为日后学习正式的书写打下坚实的基础。通过游戏故事绘画活动,孩子们能够在游戏中学习知识,同时其也能享受到艺术创作的乐趣。

充满乐趣的游戏故事绘画活动中,幼儿们被教师邀请进入一个梦幻般的世界。老师将通过精心设计的故事情节,为孩子们带来一次视觉和心灵上的盛宴。而孩子们也会拿起自己的画笔,仿佛自己是故事中的小主角,然后在画布上自由挥洒,用五彩斑斓的色彩绘制出一幕幕生动的场景。就绘画过程来说,教师不仅是观察者,更是引导者。他们要鼓励孩子们大胆地去尝试使用各

种符号和简单的文字来记录他们的创作,以此来激发孩子们对于文字表达的兴趣<sup>[4]</sup>。

#### 2.3.3 游戏故事书写活动

教师想要丰富幼儿的学习体验,就得精心设计一系列结合游戏与写作的游戏故事活动。在这些活动的开展中,孩子们将在老师的细心引导下,逐步掌握书写的基础技能。从字母和数字等最基本的书写元素开始,教师们都会通过有趣的情节来激发孩子们的兴趣,然后再逐步地去引导他们练习更复杂的单词和句子书写。

## 3 结论

现如今,对于幼儿教育而言,以游戏故事为载体促进大班幼儿前书写能力的发展,是一种有效的教学方法。实践之中,教师们通过创设丰富的游戏故事环境、引导幼儿参与游戏故事创作和开展多样化的游戏故事活动,就可以激发幼儿的书写兴趣,丰富书写内容,并且培养其书写习惯,进而提高书写技能。但是在今后的教学实践中,教师依然需要不断探索和创新,以此在教学中充分发挥游戏故事的作用,最终为大班幼儿的前书写能力发展提供更好的支持和引导。

### [参考文献]

[1]马晓瑞.以“游戏故事”为载体促进幼儿语言能力发展分析[J].家庭·育儿,2020,(03):0145.

[2]王晓焯.基于游戏故事促进大班幼儿语言表达能力发展的研究[D].云南省:大理大学,2021.

[3]吴亚明.以自主游戏为载体提升大班幼儿前书写能力的实践研究[J].新智慧,2023,(20):112-114.

[4]马茹.以角色游戏培养大班幼儿前书写能力的实践探究[J].当代家庭教育,2023,(20):29-31.

### 作者简介:

刘靖(1979—),女,汉族,湖北丹江口市人,本科,初级,从事的研究方向:学前教育。