

论基于儿童视角的幼小衔接研究

耿艺嘉

克拉玛依市独山子区第三幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10705

[摘要] 在儿童成长的过程中,幼小衔接是一个重要的转折点。这一阶段对于儿童的身心发展、学习习惯和社交技能的养成具有深远的影响。然而,当前许多幼小衔接的研究和实践中,儿童的视角常常被忽视,这导致了幼小衔接过程中的一些问题和挑战未能得到充分的关注和解决。为了改善这一状况,本文将从儿童的视角出发,对幼小衔接问题进行深入研究。

[关键词] 儿童视角; 幼小衔接; 研究

中图分类号: G763 **文献标识码:** A

Research on the Transition from Preschool to Primary School from a Child's Perspective

Yijia Geng

Karamay Dushanzi District No. 3 Kindergarten

[Abstract] In the process of children's growth, the transition from kindergarten to primary school is an important turning point. This stage has a profound impact on the physical and mental development, learning habits, and social skills development of children. However, in many current studies and practices on the transition from kindergarten to primary school, the perspective of children is often overlooked, which has resulted in some problems and challenges in the transition process not receiving sufficient attention and solutions. In order to improve this situation, this article will conduct in-depth research on the issue of early childhood transition from the perspective of children.

[Key word] children perspective; Transition from kindergarten to primary school; study

引言

幼小衔接是儿童成长过程中的一个重要阶段,它涉及到儿童从幼儿园到小学的顺利过渡。在这个阶段,儿童需要适应新的学习环境、学习方式、社交关系和行为规范。然而,许多儿童在幼小衔接过程中会遇到各种问题,如适应困难、学习障碍、心理压力等。因此,基于儿童视角的幼小衔接研究具有重要的现实意义。

1 儿童视角的重要性

1.1 儿童视角有助于理解儿童的需求和感受

在幼小衔接过程中,儿童的需求和感受是最为重要的因素之一。然而,由于儿童的语言表达能力和认知能力尚未完全发展,他们往往无法准确地表达自己的需求和感受。此时,通过观察和研究儿童的视角,可以更好地理解他们的需求和感受,从而为他们提供更加贴心的支持和帮助。在幼儿园阶段,教师可以通过观察儿童的绘画作品、手工制作等方式,了解儿童内心的情感和需要。同时,教师还可以通过与儿童的亲密接触和交流,了解他们的兴趣爱好和个性特点。这些信息对于教师制定更加个性化的教学计划和提供更加贴心的指导具有重要意义。通过从儿童的

视角的观察和研究,教师可以更好地了解儿童的学习方式和特点。例如,一些儿童可能更善于通过直观形象的方式学习,而另一些儿童则更善于通过语言文字的方式学习。教师可以通过观察儿童的日常行为和表现,了解他们的学习方式和特点,从而为他们提供更加适合的教学方式和资源^[1]。

1.2 儿童视角有助于促进儿童的全面发展

儿童的全面发展是幼小衔接过程中的核心目标之一,这包括身体发展、认知发展、语言发展、社交技能发展等多个方面。通过观察和研究儿童的视角,可以更好地了解儿童在不同领域的发展状况,从而为他们提供更加全面和有效的支持。例如,在语言领域,教师可以通过观察儿童的口语表达和阅读理解能力,了解他们的语言发展状况。对于口语表达,教师可以观察儿童的语言表达是否流畅、用词是否准确、语法是否正确等。对于阅读理解能力,教师可以观察儿童是否能够理解文本内容、能否进行简单的推理和判断等。同时,教师还可以通过与儿童的交流和互动,了解他们的兴趣爱好和个性特点。这些信息对于教师制定更加适合儿童的教学计划和提供更加有效的指导具有重要意义。在认知发展领域,教师可以通过观察儿童的思维能力和问题

解决能力,了解他们的认知发展状况。对于思维能力,教师可以观察儿童是否能够进行逻辑推理、抽象思维和创造性思维等。对于问题解决能力,教师可以观察儿童是否能够独立解决问题、能否进行有效的资源整合等。同时,教师还可以通过儿童的互动和交流,了解他们的学习方式和特点,从而为他们提供更加适合的教学方式和资源。

1.3 儿童视角有助于加强家庭、幼儿园、小学的协同合作

家庭、幼儿园和小学的协同合作是确保幼小衔接顺利进行的重要保障。通过观察和研究儿童的视角,可以更好地了解儿童在家庭、幼儿园和小学中的表现和发展状况,从而加强各方之间的沟通和合作,共同为儿童的发展提供支持。在家庭教育中,家长可以通过观察孩子的行为和语言,了解他们在幼儿园中的表现和发展状况。同时,家长还可以与幼儿园教师保持密切联系,了解孩子在幼儿园中的表现和需要改进的方面。这些信息对于家长和教师制定更加适合孩子的教育计划和提供更加有效的指导具有重要意义。家长还可以与小学教师进行沟通和合作,了解孩子在小学中的表现和发展状况,从而更好地帮助孩子适应小学的学习和生活。在幼儿园教育中,教师可以通过观察儿童的行为和语言,了解他们在家庭中的表现和发展状况。同时,教师还可以与家长保持密切联系,了解孩子在家庭中的表现和需要改进的方面。这些信息对于教师制定更加适合孩子的教育计划和提供更加有效的指导具有重要意义^[2]。

2 儿童视角下的幼小衔接问题

2.1 儿童在幼小衔接过程中的情感体验

儿童在幼小衔接过程中的情感体验是影响他们适应新环境的关键因素。许多儿童在进入小学后,面临着新的社交环境、学习方式和作息时间等方面的变化,这可能会给他们带来一定的心理压力和情感困扰。一些儿童可能会出现焦虑、恐惧、孤独等情绪问题,这些问题可能会进一步影响他们的学习表现和身心健康。因此,在幼小衔接过程中,需要关注儿童的情感体验,采取积极的措施来帮助他们缓解情绪压力,增强他们的心理适应能力。可以通过与儿童沟通交流、创造一个积极友好的学习和生活环境、鼓励他们参与各种有趣的活动等方式来帮助他们缓解情绪压力。同时,还可以通过培养儿童的自我调节能力、教给他们一些心理调适方法等方式来增强他们的心理适应能力。这些措施可以帮助儿童更好地适应小学阶段的学习和生活,促进他们的全面发展和健康成长。

2.2 儿童在幼小衔接过程中的认知发展

在幼小衔接过程中,儿童的认知发展也是需要关注的重要方面。小学阶段的学习相对于幼儿园阶段来说更为系统和深入,对于儿童的认知能力的要求也更高。一些儿童在进入小学后,可能会面临学习上的挑战,如注意力不集中、记忆力不强、理解能力不足等。这些问题可能会影响他们的学习效果和自信心,因此需要采取针对性的教学措施来帮助他们更好地适应新的学习环境。需要了解儿童的认知发展特点。不同年龄段的儿童有不同的认知发展阶段和特点,需要根据儿童的年龄和个体差异

来制定相应的教学计划和措施。

2.3 儿童在幼小衔接过程中的社会交往能力

儿童在幼小衔接过程中的社会交往能力也是需要关注的重要方面。小学阶段的学习和生活与幼儿园阶段相比,更加注重学生的自主性和合作性。在这个阶段,儿童需要学会与新的同学建立关系、进行合作和竞争等。然而,一些儿童在进入小学后,可能会面临社交上的挑战,如人际交往能力不足、缺乏合作意识等。这些问题可能会影响他们的学习效果和心理健康。

2.4 儿童在幼小衔接过程中的家庭教育

儿童在幼小衔接过程中的家庭教育也是需要关注的重要方面。家庭教育是儿童成长过程中不可或缺的一部分,对于儿童的身心发展和学习成长具有重要影响。在幼小衔接阶段,家庭教育的作用更加突出。然而,一些家长在面对孩子幼小衔接的问题时,可能会存在过度焦虑、过分干涉或者放任不管等不当行为。这些行为可能会进一步加剧孩子的焦虑和压力,或者导致孩子无法形成良好的学习习惯和行为习惯。因此,在幼小衔接过程中,需要注重家庭教育的作用,引导家长树立正确的教育观念和行为习惯。例如,家长可以与孩子共同制定学习计划和目标,帮助孩子建立良好的学习习惯和时间管理能力。同时,家长还可以注重与孩子的沟通和交流,关注孩子的情绪变化和学习进展,及时给予支持和帮助^[3]。

3 基于儿童视角的幼小衔接策略

3.1 关注儿童情感体验,营造积极的学习氛围

在幼小衔接过程中,关注儿童的情感体验确实是非常关键的。首先,对于儿童来说,进入一个新的学习环境会带来一定的心理压力和不适。此时,建立良好的师生关系和同伴关系可以帮助儿童更快地适应新环境,让他们感受到自己被接纳、被尊重和被关注。教师可以通过与儿童进行积极的交流和互动,了解他们的兴趣爱好和个性特点,从而为他们提供更加贴心的指导和帮助。其次,开展丰富多彩的活动可以让儿童在轻松愉快的氛围中学习新知识,培养自信心和创造力。例如,可以组织一些趣味性的游戏、角色扮演、故事会等活动,让儿童在参与的过程中感受到学习的乐趣和成就感。此外,还可以通过艺术创作、手工制作等方式来培养儿童的创造力和想象力。另外,家长和教师还需要关注儿童的心理健康,及时发现和解决他们的心理问题。在这个阶段,一些儿童可能会出现焦虑、恐惧、孤独等情绪问题,这些问题可能会进一步影响他们的学习表现和身心健康。因此,家长和教师需要密切关注儿童的情感状态,与他们进行有效的沟通和交流,帮助他们缓解情绪压力,增强他们的心理适应能力。最后,帮助儿童树立积极向上的人生态度也是非常重要的。在幼小衔接过程中,儿童需要逐渐适应新的学习环境和生活方式,学会自我管理、自我规划和自我评价等能力。家长和教师需要给予儿童足够的支持和鼓励,让他们树立自信心和积极向上的态度。同时,还可以通过开展各种社会实践活动和志愿者活动等方式来培养儿童的责任感和公民意识^[4]。

3.2 根据儿童的认知特点,采用多样化的教学方式

儿童的认知发展是一个复杂而又多样化的过程,他们通过与周围环境的互动和经验来构建自己的知识体系。在幼小衔接阶段,儿童的认知能力正在迅速发展,因此需要采用多样化的教学方式帮助他们更好地适应小学阶段的学习。可以采用游戏化教学的方式,将学习与游戏相结合,提高儿童的学习兴趣和参与度。游戏化教学可以通过丰富多彩的游戏和活动来吸引儿童的注意力,让他们在快乐的氛围中学习新知识。例如,可以设计一些富有想象力和创造力的游戏,如角色扮演、猜谜语、搭积木等,让儿童在游戏中探索新知识,培养他们的思维能力和创造力。也可以借助多媒体等现代技术手段,将抽象的知识变得更加生动形象,便于儿童理解和掌握。多媒体技术可以通过图像、声音、动画等多种形式来呈现知识,让儿童更加直观地了解学习内容。例如,可以通过动画演示来解释抽象的概念和过程,或者通过互动式课件来引导儿童进行自主学习和探索。此外,还可以开展探究式学习、合作学习等多样化的学习方式,让儿童在轻松愉快的氛围中获得更多的知识和技能。探究式学习可以通过问题解决和实验操作等方式来培养儿童的探究精神和解决问题的能力。合作学习可以通过小组讨论和合作完成任务等方式来培养儿童的团队合作能力和社交技能。

3.3 培养儿童的社会交往能力,促进他们的全面发展

在幼小衔接过程中,培养儿童的社会交往能力是非常重要的,因为这不仅关系到他们的人际关系和情感发展,还对他们的未来成长有着深远的影响。引导儿童学会尊重他人、关心他人、帮助他人,培养他们的团队合作精神和领导力。尊重他人是社交交往的基础,儿童需要学会尊重他人的权利、观点和感受。同时,还要学会关心他人,关注他人的需要和情感,培养同情心和同理心。在团队合作中,儿童可以学会分工合作、互相配合、协商解决,从而培养团队合作精神和领导力。通过组织各种社交活动,让儿童在实践中学会如何与人交往、如何解决矛盾和纷争。例如,可以组织一些小组活动、互动游戏、角色扮演等活动,让儿童在实践中学会与他人交往的技巧和方法。同时,还可以通过模拟情境让儿童学会如何解决矛盾和纷争,培养他们的沟通能力和解决问题的能力。此外,还需要注重培养儿童的自我管理能力和解决问题的能力。让他们学会自我约束、自我规划和自我评价等能力。自我管理能力和解决问题的能力是儿童未来学习和工作的基础,能够帮助他们更好地适应新的学习环境和任务要求。可以通过制定计划、安排时间、培养良好的学习习惯等方式来培养儿童的自我管理能力和解决问题的能力^[5]。

3.4 加强家庭教育指导,提高家长的教育素养

家庭教育是儿童成长过程中不可或缺的一部分,它对儿童的身心健康、学习和成长都起着至关重要的作用。因此,加强家庭教育指导,提高家长的教育素养是非常必要的。引导家长树立正确的教育观念和行为习惯。家长应该尊重儿童的个性和兴趣爱好,关注他们的情感需求和发展方向。同时,还要注重培养儿童的独立性和自主性,让他们学会自我管理和自我决策。家长应该避免过度干涉和保护,而是给予儿童足够的自由和空间去探索和发现自己的兴趣和才能。通过开展家长培训、亲子活动等方式,让家长了解孩子在成长过程中需要具备的各种能力和素质。家长培训可以包括儿童心理学、教育方法、沟通技巧等方面的知识和技能。通过这些培训,家长可以更好地理解孩子的成长需求和心理特点,从而提供更加贴心和有效的支持和帮助。亲子活动可以帮助家长和孩子建立亲密的亲子关系,增强家庭成员之间的互动和沟通。

4 总结

总之,通过深入了解儿童在幼小衔接过程中的心理体验和发展需求,为他们提供更加适宜的教育环境和支持。同时,关注儿童的视角也有助于改进现有的幼小衔接模式,推动幼儿教育向更加科学、人本的方向发展。在未来的研究中,需要进一步探讨如何更好地将儿童视角融入到幼小衔接工作中来,为儿童的顺利成长创造更加有利的条件。

[参考文献]

- [1]付西元.论基于儿童视角的幼小衔接研究[J].新校园(阅读),2016(03):151.
- [2]李召存.论基于儿童视角的幼小衔接研究[J].全球教育展望,2012(11):57-62.
- [3]丁琳,何叶.基于儿童视角的幼小衔接策略分析[J].传奇故事,2023(33):31-33.
- [4]关旗琳.基于儿童视角的幼小课程衔接研究[D].上海:上海师范大学,2014.
- [5]李召存.论基于儿童视角的幼小衔接研究[J].全球教育展望,2012(11):57-62.

作者简介:

耿艺嘉(1989--),女,汉族,江苏人,本科,二级教师,研究方向:学前教育,克拉玛依市独山子区第三幼儿园教师,教研员,担任年级组长。