

# 学前教育阶段中幼儿早期阅读能力的培养

李中慧 杨梓钰 孙雪妮  
青岛恒星科技学院 教育学院  
DOI:10.12238/eces.v6i4.10710

**[摘要]** 幼儿早期阅读能力的培养在幼儿教育中占有重要的地位。它不仅关系到儿童的语言发展,而且对儿童未来的学习成绩和社会认知能力也有重要影响。然而,目前学前阶段的早期阅读教育面临着诸多挑战。教育资源匮乏,教育内容缺乏多样性,不能满足儿童不同的发展需要。此外,教育工作者在专业能力和教学方法上存在明显差异,阻碍了他们提供系统和个性化的教学支持。在家庭教育领域,家长往往对早期阅读不够重视,导致家庭缺乏有效的阅读氛围。此外,教育经费和政策支持的不足制约了学前机构提供优质阅读资源和创新教学模式的能力。在全球教育改革的大背景下,如何通过优化资源配置、提升教育者能力、加强家庭与学校的合作,有效促进幼儿早期阅读能力的发展,已成为幼儿教育领域的重要课题。

**[关键词]** 学前教育; 幼儿; 早期阅读能力

**中图分类号:** G617 **文献标识码:** A

## Cultivation of Early Reading Skills of Young Children in the Preschool Stage

Zhonghui Li Ziyu Yang Xueni Sun

School of Education, Qingdao Stellar Science and Technology Institute

**[Abstract]** The cultivation of early reading abilities in young children occupies a vital position within early childhood education. It not only pertains to the linguistic development of the child but also significantly influences their future academic achievements and social cognition skills. Nonetheless, the early reading education during the preschool phase presently faces numerous challenges. The scarcity of educational resources, coupled with a lack of diverse content, fails to cater to the varying developmental needs of children. Furthermore, there exist notable disparities in the professional competence and teaching methodologies of educators, hindering their ability to offer systematic and individualized instructional support. In the realm of home education, parents often do not accord sufficient importance to early reading, resulting in a lack of an effective reading atmosphere at home. Additionally, the insufficiency of educational funding and policy support restricts preschool institutions' capabilities in providing quality reading resources and innovative teaching models. In the context of global educational reform, how to effectively promote the development of young children's early reading capabilities through the optimization of resource allocation, enhancement of educator competencies, and reinforcement of cooperation between families and schools has emerged as a critical issue in the field of early childhood education.

**[Key words]** Preschool; Young children; Early reading skills

### 引言

早期阅读技能的培养对幼儿的发展有着深远的影响。这一阶段培养的阅读习惯和理解能力,不仅为语言表达奠定了坚实的基础,而且为今后思维方式和认知水平的提高提供了有力的支撑。早期阅读技能的形成不仅取决于对语言符号的理解,而且与儿童的感知、记忆和推理等各方面能力密切相关。目前,早期识字教育已成为学前教育的基石,国际上越来越关注这一领域。

然而,尽管人们普遍认识到早期阅读的重要性,但在实际的教育实践中仍然存在重大挑战。教育资源匮乏、教师专业能力不足、缺乏良好的家庭阅读环境是制约儿童阅读能力发展的主要制约因素。通过系统的早期识字教育,可以在大脑发育的关键时期促进语言和认知能力的同步增强,从而使儿童在进入小学阶段时具备更强的阅读和学习能力。<sup>[1]</sup>

### 1 早期阅读能力的基本概念

学前阅读技能是指学龄前儿童在成长过程中逐渐形成的基本阅读理解和语言处理能力。这种能力超越了对字母和符号的简单识别,涵盖了全面的认知发展过程。它包括词汇积累、语义理解、语音意识以及将图画和文字信息联系起来的能力。早期阅读主要涉及感知经验的积累,而不是严格的智力参与。此外,在这个早期阶段,语音意识的发展尤为关键。对音节、节奏模式和语音细微差别的初步辨识为将来的阅读技能,如解码和写作奠定了基础。语言符号的获得不是通过死记硬背实现的,而是通过像讲故事和玩耍这样的情境化学习经验有机地融入日常生活。早期阅读能力的培养不仅巩固了有助于无缝过渡到小学教育的基础,而且在不知不觉中培养了儿童的认知和创造能力,这就是为什么培养这些技能被视为学前教育的基础所在。<sup>[2]</sup>

## 2 学前教育中早期阅读能力培养的现状分析

### 2.1 资源不足和教学材料单一

在当今学前教育中,早期阅读资源匮乏和教学材料单一构成了一个重大问题。许多学前教育机构拥有的图书馆和教学资源相对有限,书籍种类单一,内容常常过于简单或重复。这种困境直接影响了幼儿的阅读体验和学习兴趣。丰富的阅读材料可以为儿童提供多样化的认知视角,而单一的课程可能会将他们的阅读兴趣局限在一个狭窄的范围内,剥夺他们探索和思考的机会。单一教学材料的问题不仅体现在教材内容的选择上,也体现在教学方法和目标的制定上。当阅读材料无法满足他们内在的求知欲时,他们的阅读能力的发展就会受到阻碍。这不仅阻碍了阅读技能的提高,而且剥夺了早期阅读本身的乐趣和多样性,错过了培养广泛兴趣的最佳机会。

### 2.2 教师的专业性和教学方法

在幼儿教育中,教师的专业能力和教学方法直接影响幼儿早期阅读能力的发展。经验丰富的教师不仅仅是知识的传递者,也是儿童语言和认知能力发展的引导者。然而,目前一些幼儿教师的专业能力方面仍存在不足。许多教师可能缺乏系统的幼儿教育培训,对幼儿的心理发展理解有限,倾向于将小学教学模式移植到幼儿园教室。这种方法可能会使幼儿对阅读产生恐惧感。在教学中,教师应熟练运用讲故事、角色扮演和互动讨论等方法来激发儿童对阅读的兴趣和好奇心。通过丰富多样的教学设计,教师帮助孩子们在轻松愉快的环境中理解和体验阅读的乐趣。教学方法的创新和应用取决于教师的专业发展,要求他们具备敏锐的观察力和创新意识。只有辨识出每个孩子的独特需求,并精心调整教学策略,才能实现真正的差异化教学。

### 2.3 家庭环境与家长意识

家庭是培养幼儿阅读能力不可或缺的因素,家长的阅读意识和行为直接影响孩子的阅读习惯和兴趣。在一些家庭中,家长可能缺乏对早期阅读重要性的认识,将学龄前阅读仅仅视为一种娱乐活动,或者完全依赖幼儿园教育。这种有限的认识很容易导致家庭中不适宜的阅读环境和资源,让孩子错过丰富的语言输入和情感共鸣的机会。一个充满阅读氛围的家庭往往在不知不觉中培养了孩子的阅读兴趣。例如,书籍的摆放位置、家庭成

员的阅读习惯以及共享阅读活动的频率都会影响孩子的阅读态度。如果家长经常与孩子一起翻阅图画书并讨论故事情节,孩子自然会将阅读与快乐的家庭时刻联系在一起。然而,在一些家庭中,由于忙碌的日程安排或缺乏认识,家长无法提供足够的阅读陪伴和指导,导致阅读被诸如电子产品等娱乐活动所取代。家长的教育理念也对早期阅读的质量产生了重大影响。一些家长更注重实用目标,如识字和学习,而忽视了阅读带来的审美和情感体验。因此,家长的教育理念和行为构成了早期阅读能力发展的关键方面,需要更多人的关注和反思。

### 2.4 教育经费和政策支持

充足的教育经费可以为幼儿园提供丰富的图书资源,开展多样化的阅读活动,从而更有效地培养幼儿的阅读兴趣。然而在现实中,很多幼儿园由于资金不足,导致图书馆数量不足,活动空间有限,难以为幼儿提供良好的阅读环境。政府的政策支持对保证优质阅读资源的公平分配起着至关重要的作用。政策的出台和实施直接影响到学前教育资源在不同地区的不均衡分布。在政策实施较好的地区,幼儿园可以利用专项资金,丰富阅读材料,组织多样化的阅读活动,营造激发幼儿好奇心和阅读兴趣的环境。相反,在政策支持不足或执行不力的地区,往往缺乏牵引力,导致幼儿教育质量不稳定。资金和政策不仅是数字投资,而且反映了对儿童未来发展的重视。建立一个支持和促进幼儿阅读的环境是对未来人力资源的重大投资,也是整个社会进步和发展的重要基础。

## 3 学前教育中培养幼儿早期阅读技能的策略与方法

### 3.1 设计丰富的学习环境

在幼儿教育中,环境的设计对幼儿早期读写能力的培养起着重要的作用。一个充满趣味和探索的环境可以点燃他们的好奇心和主动学习的欲望。在这个年龄段,儿童的认知发展主要是由感官体验和互动驱动的,单调的环境往往会降低他们的学习兴趣。例如,以孩子们容易理解的方式安排书籍,可以让他们自由选择激起他们兴趣的材料。此外,阅读角可以与各种主题区域交织在一起,让孩子们在游戏中自然地参与到阅读材料中。这样的设计巧妙地引导儿童通过游戏获得识字启蒙<sup>[3]</sup>。环境的设计应该是开放和灵活的,教师可以根据不同的主题或季节调整阅读区的布局,融入相关的绘本和故事。

### 3.2 家长和老师之间的协同作用

在幼儿早期识字技能的培养中,家长和教育者之间的协同作用至关重要。家长是孩子的初级教育者,教师是专业的引路人,系统地向孩子的心灵介绍学习。如果家长和老师紧密合作,它将创造一个无缝的学习环境,促进孩子阅读能力的发展。在早期阅读中,父母作为榜样起着至关重要的作用。每天抽出时间和孩子一起读故事书,不仅可以给孩子灌输阅读的乐趣,还可以加深父母和孩子之间的情感纽带。当孩子看到父母喜欢阅读时,他们很可能会模仿这种行为,从而培养积极的阅读习惯。教师在学校中的作用同样重要。通过设计引人入胜的阅读活动和互动环节,教师可以激发孩子对阅读的兴趣,使他们更渴望探索书中的奥

秘。有效的沟通是这种协作努力的基础。家长和教师间通过定期的反馈和沟通,双方可以及时调整策略,共同帮助孩子克服阅读困难<sup>[4]</sup>。

### 3.3 提高教师专业素养

在幼儿教育领域,教师的专业水平对幼儿早期阅读能力的培养起着举足轻重的作用。教师不仅仅是知识的传授者;他们也是点燃学生阅读兴趣火花的催化剂和引导者。要真正培养孩子们对阅读的热情,教师的教学敏锐度和对识字教育的理解必须不断发展,并以坚实的理论基础和灵活的实践技能为基础。在快速发展的信息时代,儿童接触到多种媒体形式,教育工作者必须掌握创新的教学方法和技术工具,以激发儿童的阅读热情。教师促进阅读的能力是培养儿童阅读兴趣的关键方面。仅仅掌握基本的教学技巧是不够的;教育工作者必须不断接触前沿的教育理论和阅读教学法,紧跟儿童心理学的发展,并获得专业知识,根据每个孩子独特的个性特征、认知水平和兴趣定制个性化的阅读活动。因材施教可以在孩子的阅读过程中逐渐灌输自信和成就感。持续的专业发展不仅是个人职业发展的关键,也深刻影响着学生的学习成果。

### 3.4 政策及资源支援

学前儿童早期阅读能力的培养不仅取决于家庭和教育工作者的努力,更重要的是政策和资源的支持,这两者同样至关重要。无论是政府教育部门还是社区组织,都必须在资源配置和政策制定中体现对学前教育的承诺。政府应该制定针对儿童早期阅读的具体政策,明确学前教育机构的责任,确保健全的教师培训和发展体系。地方教育部门可以建立专门的资金,为幼儿园提供书籍、数字学习工具和专业培训资源。社区在资源支持方面也起着关键作用。社区图书馆可以作为孩子们的二级教室,提供适合他们年龄的阅读材料和活动。在资源支持的同时,政策也必须考虑到教育公平。偏远或经济落后地区的幼儿在获取阅读资源方面往往面临重大障碍。确保这些地区的儿童有平等的机会获得阅读材料,是普及早期阅读能力的关键一步。均衡的资源分配和明确的政策引导,可以营造一个让每个孩子都享有平等阅读机会的社会环境,让每个学龄前儿童都能通过文学体验成长和启蒙<sup>[5]</sup>。

### 3.5 创新教学方法的实践

当前的教育环境要求教师不仅要有广泛的知识基础,而且要有创造性地运用创新的方法来抓住幼儿的兴趣。故事是孩子

们最好的伴侣,把讲故事和角色扮演结合起来,可以极大地激发孩子们的热情和想象力。例如,在讲述一个经典的童话故事时,让孩子们戴上简单的头饰,扮演各种各样的角色,让他们亲身体验故事的曲折。多媒体技术在幼儿阅读教育中的应用开辟了新的途径。利用动画、音效、图像等丰富阅读体验,不仅能让孩子对内容有更生动的感知,还能让孩子沉浸在动态的故事世界中,从中获得更大的乐趣。游戏化学习也是一种非常有效的策略。通过设计与阅读内容相关的小游戏,如拼图、捉迷藏等,将学习任务融入到游戏中,让孩子在娱乐过程中下意识地与语言和文字互动。创新教学方法的实践不仅是对传统教学方法的突破,也是对教育理念的变革。通过采用这些创新的方法来点燃孩子们对阅读的热情,教育工作者确保他们在不同的经历中成长和学习。这种微妙的培养方法对于为终身学习奠定坚实的基础至关重要。

## 4 结论

幼儿早期阅读能力的培养不仅是学前教育的一项重要任务,也是决定幼儿未来学业和认知发展的关键因素。在当前学前教育资源有限、教学方式落后、家校合作不足的制约下,推进阅读教育改革势在必行。有效的早期阅读教育需要丰富的学习资源、专业的教学指导和积极的家庭参与。同时,政策和资金应该到位,以确保教育资源的公平分配和高质量教学的实施。通过这些综合的措施,让孩子们从小就养成健康的阅读习惯,打下坚实的语言基础,为终身学习打下坚实的基础。这一责任不仅落在教育工作者身上,也落在更广阔的社会发展视野上。

### [参考文献]

- [1] Lonigan C J, Burgess S R, Anthony J L. 儿童早期阅读能力与阅读能力的关系研究[J]. 心理科学进展, 2009, 36(5): 596.
- [2] 李东. 学龄前儿童语言与阅读发展的研究与改进[J]. 语文, 2017(6): 183-191.
- [3] 敖燕, 周霞, 林燕, 等. 基于睡前故事的儿童阅读能力与习惯培养研究[J]. 传媒与传播研究, 2017, 5(2): 11.
- [4] 孟琪. 幼儿亲子阅读对幼儿与小学融合背景下小学生自主阅读的影响策略[J]. 应用与教育心理, 2023, 4(11): 96-102.
- [5] Yusdiana Y, Setiawati E, Fajarwati A. 幼儿阅读能力培养的研究进展[J]. 教育研究与教学学报, 2024, 1(1): 147-157.

### 作者简介:

李中慧(2005--),女,汉族,山东人,本科,研究方向: 学前教育。