

基于《指南》背景的幼儿劳动教育实施路径研究

张玉祺 郝豪顺 孙雪妮
青岛恒星科技学院 教育学院
DOI:10.12238/eces.v6i4.10714

[摘要] 在当前的教育框架下,特别是在《指南》的指导思想下,学龄前儿童劳动教育的重要性正在逐步提升。本研究旨在探讨《纲要》背景下幼儿劳动教育的实施路径,以弥补当代教育实践中存在的不足。通过深入分析劳动教育在儿童身心发展中的作用,提出教师培训、学校社区协作、社区支持等优化策略。这些策略不仅可以增强幼儿的责任感和合作能力,还可以促进幼儿能力的全面发展,从而促进幼儿园劳动教育的深入实施。

[关键词] 幼儿劳动教育; 实施途径; 教师培训; 家庭教育的合作
中图分类号: G617 **文献标识码:** A

A practical study on the integration of folk games into regional activities in Dapan

Yuqi Zhang Haoshun Bing Xueni Sun

School of Education, Qingdao Stellar Science and Technology Institute

[Abstract] The significance of labor education for preschoolers is gradually ascending within the current educational framework, particularly under the guiding principles of the "Guidelines," which have accentuated the importance of this form of education. This study aims to explore the implementation pathways of labor education for young children within the context of the "Guidelines," addressing the deficiencies present in contemporary educational practices. By conducting an in-depth analysis of the role of labor education in the physical and psychological development of children, it proposes optimization strategies, including teacher training, school-community collaboration, and community support. These strategies not only enhance children's sense of responsibility and cooperative abilities but also foster the holistic development of their competencies, thereby facilitating the in-depth execution of labor education in kindergartens.

[Key words] Early childhood labor education; implementation pathways; teacher training; home-school cooperation

引言

在《指南》的指导下,幼儿劳动教育逐渐成为培养幼儿综合素质的重要途径。随着社会的进步,劳动教育在儿童成长中的作用越来越受到人们的关注。劳动教育不仅仅是简单的技能培训,它让孩子们参与实践活动,培养责任感、自我管理技能和团队合作精神。这些品质的培养对于幼儿未来的学习和生活是必不可少的。然而,现阶段的学前劳动教育在实施上仍面临诸多挑战,需要在理论和实践上进行深入的探索和完善。《指南》明确指出,儿童的全面发展与他们在现实世界中的经历和参与密不可分,而劳动教育是这一过程的关键组成部分之一。然而,在现有的教育模式中,劳动教育往往被忽视或肤浅对待,缺乏系统和针对性的方法。这种情况导致幼儿参与劳动活动的程度较低,体验参与感减弱,从而使他们无法充分体会到工作带来的快乐和成就。因此,按照《指南》的要求,建立一条科学、健全、有效的劳动教

育实施路径,已成为教育领域亟待解决的问题。这不仅关系到幼儿园教学的优化,也是社会、家庭、社区共同关注的问题。

1 幼儿劳动教育的重要性

幼儿劳动教育在当前的教育格局中扮演着不可或缺的角色,其意义体现在多个层面。劳动教育不仅是培养身体技能的基础,也是全面发展的关键渠道。通过参与劳动,孩子们获得了通过实践经验来感知和理解社会角色的机会。这种体验式学习培养了他们的责任感,使他们对自己和他人的劳动产生了深刻的尊重和感激之情。劳动教育是培养创造力的沃土,孩子们在不断探索、试验新方法的过程中,培养面对挑战的创新思维和解决问题的能力。儿童社会性的发展与劳动教育密切相关,在劳动教育中,合作活动往往需要团队合作。通过与同伴的互动和合作,孩子们学会了有效的沟通和合作的重要性。随着城市化进程的加快和家庭结构的变化,越来越多的儿童被剥夺了接触自然和从事劳

动的机会,这一趋势可能会加深他们对工作概念的不熟悉。在这种背景下,幼儿园成为提供真实劳动体验的关键场所,有助于弥合这一差距,更好地为儿童的生活做好准备。劳动教育不仅塑造个人性格,而且为未来的社会挑战奠定基础^[1]。

2 幼儿劳动教育存在的问题

2.1 理论认识不足

许多教育工作者和家长把他们对劳动教育的理解局限在单纯的体育活动中,而忽视了劳动教育背后深刻的教育意义。这种片面的认知往往将劳动教育置于幼儿园教学框架的边缘,阻碍了系统的、科学的课程设计的建立。劳动教育不仅仅是培养儿童技能的一种手段;它是培养他们性格发展的重要工具。然而,现有的理论研究未能充分阐明劳动教育在幼儿社会心理发展中的关键作用,对其实际应用的重视不够。许多幼儿园的劳动教育还停留在表面,缺乏对劳动教育价值的深刻认识和探索的途径。例如,打扫教室或整理玩具等活动被视为劳动教育的主要形式;然而,这些活动缺乏系统意义,未能充分发挥劳动教育的潜力。理论认识的局限也导致劳动教育在课程中的地位下降,使其不如其他核心科目,如语言和数学。这种不平衡的教育理念剥夺了孩子们在劳动过程中的深刻洞察和成长机会,抑制了孩子们通过劳动活动真正增强责任感、团队合作能力和自我管理意识的的能力。健全的劳动教育理论的缺失,进一步复杂化了教师有效设计和实施丰富劳动教育经验的能力。

2.2 练习方法单一

在当前的幼儿劳动教育领域,实践方法单一的问题明显制约了劳动教育的有效性,从而阻碍了幼儿潜能和兴趣的充分释放。许多幼儿园的劳动教育活动相当固定,通常局限于例行的重复性任务,如每周的清洁会议。虽然这样的安排让孩子们在一定程度上接触到劳动过程,但在内容和形式上缺乏变化,不可避免地导致他们的参与度和热情逐渐下降。实践方法的千篇一律,不仅不能全面地磨练幼儿的手工技能,而且忽视了劳动教育固有的创新潜能和探索精神。日常生活中的劳动活动应该是多样化的,包括种植,烹饪,简单的手工艺品制作,可以丰富孩子的生活经验,激发创造性思维。然而,由于缺乏创新和对教育价值的深刻理解,幼儿园在设计符合儿童兴趣和发展需要的劳动课程时往往存在不足,使劳动教育流于表面,无法为儿童的成长带来实实在在的好处。劳动教育实践的单一性也反映了教师在教学设计和执行上的局限性。许多教师可能由于缺乏专业培训或相关经验,难以有效地设计多样化的劳动活动,导致参与率低,教育效果欠佳。^[2]

2.3 社会和家庭支持不足

目前,幼儿劳动教育面临的一个重大挑战是缺乏社会和家庭的支持。这种不足不仅表现在资源和时间的分配上,而且表现在观点的不一致上。许多家庭往往优先考虑孩子的学习成绩,而忽视了劳动教育在孩子发展中的独特作用。家长对劳动教育重视不够令人担忧;一些人甚至担心参加劳动活动可能会影响孩子的学业追求,或者认为劳动仅仅是平凡的家务,从而低估了

它与整体发展的联系。这种误解严重损害了劳动教育在家庭生活中的地位,限制了儿童在日常生活中获得实际劳动经验的机会。在社会层面上,劳动教育的价值尚未获得广泛的共识和机构的认可。虽然教育政策明确承认劳动教育的重要性,但缺乏社会资源的实际支持。许多幼儿园缺乏开展多样化劳动教育活动所需的设施和空间,社区和企业明显不愿与教育机构合作,导致儿童的劳动机会范围狭窄而单调。劳动教育的有效性大打折扣,社会和家庭之间的协同支持机制尚未建立,儿童在多方面的环境中无法获得全面、持续的劳动经验。社会和家庭的支持不足,导致劳动教育的教育内容脱节和碎片化。有效的劳动教育不能仅仅依靠课堂教学;它需要社会和家庭的积极参与和协调。

3 基于《指南》的幼儿劳动教育实施办法

3.1 加强教师培训和专业支持

为了保证幼儿劳动教育的有效性和高质量,加强教师培训和专业支持成为一项关键措施。教育工作者的专业能力和实践能力直接影响到劳动教育的效果。系统的培训和持续的专业发展支持是提高幼儿劳动教育质量的根本支柱。首先,教育工作者必须具备全面的理论知识和实践技能,才能顺利驾驭劳动教育。培训计划应包含广泛的内容,包括劳动教育的基本原则、课程设计、实施策略和评估方法。在整个培训过程中,将现实案例研究与模拟教学经验相结合,可以进一步提高教育工作者的实践能力,使其能够有效地将理论与实践相结合^[3]。现代教育环境的快速发展要求教师不断更新他们的观点和技能。此外,加强教师培训和专业支持需要机构的支持。教育管理部门应制定具体措施,提供政策和资源支持,确保教师有机会和条件提高专业能力和教学水平。

3.2 丰富劳动教育活动形式

在幼儿劳动教育的实施中,丰富活动的种类是激发幼儿兴趣和积极性的重要手段。多样化的劳动活动方式不仅涵盖了不同的领域和内容,而且更好地适应了幼儿多样化的发展需求。活动形式的多样化首先表现在内容的丰富。幼儿园可以根据季节变化和社会热点来设计劳动活动。例如,在春天,以种植为中心的园艺活动可以让孩子们体验生命的诞生和成长;在夏季,环境清洁活动可以增强他们的环保意识。在这些情境丰富的活动中,孩子们不仅学习了基本的劳动技能,还培养了观察、思考和团队合作的能力^[4]。

3.3 加强家校合作

在幼儿劳动教育的实施中,加强家庭与学校的合作是不可或缺的一个方面。然而,一个共同的现实是家庭和学校之间沟通不足,导致劳动教育目标和方法不一致,甚至教育理念偏差。父母往往只关注孩子的学习成绩,而忽视了劳动教育在培养基本素质、社会责任感和实践能力方面的重要性。这种局限的视角制约了幼儿劳动教育的实际效果。在实施劳动教育过程中,父母的参与和支持可以为儿童提供更广泛的劳动体验机会。通过鼓励家长积极参与学校组织的劳动教育活动,或在家庭环境中布置适当的劳动任务,使儿童既能在学校获得劳动教育的基础知

识,又能在家庭中实践和强化这些知识。这种双重学习环境有助于孩子更好地理解劳动的价值和意义,从而培养孩子潜意识中劳动意识和习惯的形成。此外,学校可以定期举办家长工作坊,组织家校劳动活动,或者通过家校交流平台分享孩子在学校的劳动教育成果,激发家长的参与热情。

3.4 建立一个支持性的社区环境

在推进学前儿童劳动教育的过程中,营造一个支持性的社区环境,为幼儿学习提供了一个多方面的发展平台。社区作为连接学校和家庭的重要纽带,拥有丰富的资源和广泛的参与机会,是推动儿童劳动教育的重要力量。建立一个支持性的社区环境需要整合多种资源。社区可以利用其职业、文化和自然资源与幼儿园合作,促进丰富多彩的劳动教育活动。例如,组织参观当地的农场和工厂,让孩子们体验各行各业的基本劳动过程,从而了解劳动在社会生活中的关键作用。此外,社区必须培育开放的教育平台,鼓励社区成员积极参与儿童劳动教育。退休工人、志愿者和企业家可以通过经验分享和实践指导提供多样化的学习支持。社区活动,如劳动节活动和社区清洁日,可以作为培养孩子劳动意识的机会。政府和有关机构的支持也是不可或缺的。通过政策引导和资源投入,社区可以建立更多有利于儿童参与劳动教育的设施和场所。^[5]

3.5 建立评价和反馈机制

在幼儿劳动教育的实施路径中,建立有效的评价与反馈机制是保证教育质量、促进教育目标实现的关键。评价和反馈不仅是对儿童劳动教育表现的检查和监督,也是提高儿童自我意识和自我完善的重要手段。然而,由于儿童的独特性,对其进行劳动教育的评价标准和方法应有别于传统学科的评价标准和方法,应考虑到儿童身心发展特点和实践活动的多样性。首先,应采用多样化的评价标准。在儿童劳动教育的背景下,评价不应局限于对具体劳动成果的检查;在活动中注重培养孩子的态度、合作能力、创新意识和责任感。对这些方面的考虑不仅反映了儿童的综合素质,也反映了教育活动的真正有效性。因此,灵活运用定性与定量相结合的评价方法,有助于更生动地描绘儿童

的发展图景。第二,建立即时反馈机制至关重要。有效的反馈应该是及时的、具体的、有建设性的,让孩子了解自己劳动过程中的长处和短处,从而鼓励持续的进步。例如,通过个体讨论、图片记录、自我评价等方式,此外,教师和家长之间的合作可以进一步加强评估和反馈机制。通过家校合作,可以聚集多个视角,为孩子的成长提供更全面的支持。这种全面的评价和反馈系统使教育工作者能够更好地了解儿童的发展状况,并据此调整教育策略,从而促进儿童的全面发展。

4 结论

基于《指南》对幼儿劳动教育实施路径的研究,揭示了劳动教育对幼儿身心发展的深刻影响。同时指出了目前应用中存在的不足,并提出了改进的方向。通过提高教育工作者的专业能力,丰富劳动教育相关活动,加强家校合作,营造支持性的社区环境,可以显著提高儿童劳动教育的质量。这一系列措施的提出,不仅有利于《指南》提出的教育目标的实现,也有利于社会更加重视幼儿劳动教育。未来的劳动教育实践应在多方利益相关者的共同努力下,不断完善和完善的,使儿童在劳动中实现全面发展,为儿童今后的社会适应和个人成长奠定坚实的基础。这不仅是幼儿园的责任,也是家庭和社会的共同使命。

[参考文献]

- [1]Melhuish E C,Ereky-Stevens K,Petrogiannis K,etal.儿童早期教育与护理对儿童发展影响的研究综述[J].保健项目;欧洲幼儿教育及护理课程质量分析及影响评价,2015:11-13.
- [2]Siller M, Morgan L,Wedderburn Q, etal.孤独症儿童早期全纳教育的研究进展[J].精神病学前缘,2021,(12):754648.
- [3]Mulandi J M.儿童早期发展中心领导角色对能力本位课程转型的影响[D].KeMU 2019:10-14.
- [4]刘玲.浅谈儿童早期教育[J].科教导刊,2009(5):54,56.
- [5]冯霞.中华人民共和国幼儿教育综述[J].中国社会的幼儿教育,2017:55-70.

作者简介:

张玉祺(2005--),女,汉族,山东人,高中,研究方向:学前教育。