

# 浅谈如何在游戏中培养幼儿的分享意识和行为

彭思娜

广东省深圳市龙岗区龙岗街道荣域幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10721

**[摘要]** 本文探讨了如何在游戏中培养幼儿的分享意识和行为。介绍了幼儿发展和教育的重要性,并强调游戏活动作为有效工具的作用。接着阐述了游戏活动对幼儿发展的积极影响,包括社交互动、情感发展和认知发展。在培养幼儿分享意识和行为的游戏策略方面,提出了合作游戏、角色扮演游戏、赞赏鼓励和分享规则倡导等策略。同时,还探讨了游戏活动外的幼儿分享意识和行为培养方法,包括家庭环境的重要性、幼儿园和社区合作以及社交技巧培养。强调持续评估和反馈的重要性,并提供了相关策略。通过综合这些方法,可以全面培养幼儿的分享意识和行为,促进他们的社交能力和情感发展。

**[关键词]** 幼儿发展; 分享意识; 分享行为; 游戏活动; 社交互动

**中图分类号:** R175 **文献标识码:** A

## How to cultivate children's sharing awareness and behavior in the game

Sina Peng

Ronghua Kindergarten, Longgang Street, Longgang District, Shenzhen City

**[Abstract]** This paper discusses how to cultivate children's awareness of sharing and behavior in games. The importance of early childhood development and education is introduced, and the role of game activities as an effective tool is emphasized. It then expounds the positive effects of game activities on young children's development, including social interaction, emotional development and cognitive development. In terms of game strategies to cultivate children's sharing awareness and behavior, the paper proposes strategies such as cooperative games, role-playing games, appreciation and encouragement, sharing rules and so on. At the same time, it also discusses the sharing awareness and behavior cultivation methods outside the game activities, including the importance of family environment, kindergarten and community cooperation, and the cultivation of social skills. Highlighting the importance of continuous evaluation and feedback and provided relevant strategies. By integrating these methods, children's sharing awareness and behavior can be fully cultivated, and their social skills and emotional development can be promoted.

**[Key words]** child development; sharing awareness; sharing behavior; game activities; social interaction

## 引言

幼儿期是人类发展中最关键的阶段之一,对幼儿的教育和培养具有重要意义。在这个阶段,培养幼儿的社交能力和情感发展尤为重要,其中分享意识和行为的培养尤为关键。分享不仅是一种价值观和道德品质,还是建立良好人际关系、培养合作精神的基础。在这样的背景下,游戏作为一种有趣、好玩、互动性强的教育方式,成为培养幼儿分享意识和行为的有效工具<sup>[1]</sup>。

本文将重点探讨如何在游戏中培养幼儿的分享意识和行为。我们将介绍游戏对幼儿发展的积极影响,包括提高幼儿社交互动能力、促进情感发展和拓展认知能力。此外,我们将提供一些针对游戏的具体策略,如合作游戏、角色扮演游戏、赞

赏鼓励和分享规则倡导。我们也将探讨在游戏之外的环境中,如家庭、幼儿园和社区,如何培养幼儿的分享意识和行为。我们将强调持续评估和反馈的重要性,以确保幼儿分享意识和行为的全面发展。

深入探讨游戏在培养幼儿分享意识和行为方面的作用,本文旨在为教师和家长提供有益的指导,帮助幼儿在成长过程中建立积极的分享价值观和行为习惯,为其未来的社交互动和人际关系奠定坚实基础。

## 1 游戏活动对幼儿发展的积极影响

### 1.1 社交互动: 提高幼儿与他人合作和交流的能力

在游戏中,班级孩子一起参与,共同完成任务或解决问题。这种合作互动促使幼儿学会与他人分享资源、协调行动,并培养他

们的团队合作意识。通过与同伴互动,幼儿学会倾听他人的意见、理解不同观点,并通过合作找到解决方案<sup>[2]</sup>。这种社交互动培养了幼儿的沟通技巧、解决冲突的能力和人际交往的基础。

#### 1.2情感发展: 培养幼儿关心他人和分享的情感素养

游戏提供了一个情感表达和分享的平台,帮助幼儿学会关心他人的感受、理解他人的需求,并表达自己的情感。通过扮演不同角色或模拟真实情境,幼儿能够体验分享的乐趣,并培养出愿意帮助他人、关心他人的品质。他们学会分享玩具、资源和注意力,同时也感受到分享带来的快乐和满足感。这种情感发展使幼儿能够建立亲密的人际关系、培养同理心和共情能力。

#### 1.3认知发展: 促进幼儿理解分享的重要性和意义

在游戏活动中,幼儿通过亲身经历和观察,逐渐理解分享的重要性和意义。他们意识到分享可以帮助他人、建立友谊、促进团结合作,并为共同目标做出贡献。通过参与游戏活动,幼儿也能够理解资源有限的概念,明白分享可以让每个人都得到公平的机会。这种认知发展培养了幼儿的公平意识、社会责任感和对社会规则的理解。同时,通过与其他幼儿合作分享,他们也提高了问题解决、规划和决策等认知技能<sup>[3]</sup>。

游戏对幼儿的发展具有积极影响。通过社交互动,幼儿学会与他人合作和交流,培养团队合作意识。情感发展使幼儿关心他人、乐于分享,并培养同理心和共情能力。而认知发展则促进幼儿理解分享的重要性和意义,培养公平意识和社会责任感。因此,在幼儿学前教育中,游戏活动应被视为重要的教育手段,以促进幼儿的综合发展和社交能力的培养。

## 2 培养幼儿分享意识和行为的游戏活动策略

### 2.1合作游戏: 通过合作完成任务,培养幼儿分享的概念

合作游戏是一种有效的方式来培养幼儿的分享意识和行为。通过设定任务或挑战,鼓励幼儿在游戏中共同合作,共享资源和信息,以达成共同目标。在这个过程中,幼儿学会分享资源和想法,明白只有通过分享和合作,才能取得成功。教师可以引导幼儿讨论合作的重要性,鼓励他们分享和倾听他人的观点,培养他们的分享意识。

### 2.2角色扮演游戏: 让幼儿扮演分享者和受益者的角色,体验分享的乐趣

通过角色扮演游戏,幼儿有机会亲身体验分享的乐趣和意义。教师可以设计情境,让幼儿扮演分享者和受益者的角色,让他们感受到分享带来的快乐和满足感。例如,可以设置一个角色扮演的商店,幼儿扮演店主和顾客,他们可以分享和交换不同的物品。通过这种游戏,幼儿可以理解分享的重要性,并逐渐形成愿意分享的行为习惯。

### 2.3赞赏鼓励: 在游戏中重视和表扬幼儿的分享行为

在游戏活动中,教师应重视和表扬幼儿的分享行为。通过及时的赞赏和积极的反馈,鼓励幼儿继续分享。例如,当幼儿分享玩具或资源时,可以给予赞赏和肯定,强调分享的重要性,并鼓励其他幼儿也参与分享。这种赞赏和鼓励不仅增强了幼儿的自信心,还巩固了他们的分享行为,使其成为他们日常生活中的一

种习惯<sup>[4]</sup>。

### 2.4分享规则和倡导: 设定游戏规则,引导幼儿分享并理解其重要性

在游戏中,制定明确的分享规则对培养幼儿的分享意识和行为至关重要。教师可以设定规则,要求幼儿分享资源、轮流参与、倾听他人的意见等。通过游戏规则的引导,幼儿能够明白分享是公平和友善的行为,理解每个人都应该有分享和受益的机会。教师还可以通过讨论和反思,引导幼儿思考分享的好处,并引发他们内在的意识和动力来分享。

通过以上游戏活动策略,可以有效地培养幼儿的分享意识和行为。合作游戏、角色扮演游戏、赞赏鼓励和分享规则的设定都是帮助幼儿理解分享的重要性,并在实际行动中实践分享的有效方法。这些策略不仅能够促进幼儿的社交能力和情感发展,还能够培养他们的公平意识、团队合作能力和社会责任感。因此,在幼儿学前教育中,教师应当积极运用这些策略,为幼儿的全面发展提供支持和指导。

## 3 游戏活动外的幼儿分享意识和行为培养方法

### 3.1家庭环境的重要性: 家长示范和鼓励分享行为

家庭环境对幼儿的分享意识和行为培养起着关键作用。家长可以成为孩子最重要的榜样,通过自身的行为示范来影响幼儿。家长可以展示分享的态度和行为,例如与家人共享食物、资源或关注他人的需求。此外,家长应鼓励孩子分享他们的玩具、时间和注意力,并提供引导和支持。通过这种家庭环境的塑造,幼儿将逐渐形成分享的习惯和价值观。

### 3.2幼儿园和社区合作: 组织分享主题的活动,增强幼儿的分享意识

幼儿园和社区是幼儿学习和成长的重要环境,也是培养分享意识和行为的有力支持者。幼儿园和社区可以组织各种分享主题的活动,如共享玩具、故事分享活动等。这些活动提供了幼儿与其他孩子互动、分享资源和经验的机会。通过参与这些活动,幼儿能够感受到分享的快乐和意义,并逐渐理解分享对社区和集体的重要性。

### 3.3社交技巧培养: 教授幼儿与他人分享的适当方式和技巧

培养幼儿的社交技巧是促进他们分享意识和行为的重要一环。教师可以教授幼儿与他人分享的适当方式和技巧,如倾听他人的需求、表达自己的意愿、妥善处理冲突等。通过角色扮演、故事情境等方式,教师可以帮助幼儿理解分享的时机和方式,并提供具体的行为指导。同时,教师还可以鼓励幼儿参与小组活动与合作游戏,以提供更多的实践机会,培养幼儿分享和合作的技能<sup>[5]</sup>。

除了游戏活动,还有其他方法可以培养幼儿的分享意识和行为。家庭环境的重要性在于家长的示范和鼓励,幼儿园和社区的合作可以组织分享主题的活动,培养幼儿的分享意识,而社交技巧培养则教授幼儿与他人分享的适当方式和技巧。通过综合运用这些方法,可以促进幼儿全面发展,培养他们的分享意识和行为习惯,为他们未来的社交互动和人际关系奠定坚实基础。

## 4 持续评估和反馈

4.1 设立评估指标: 制定评估幼儿分享意识和行为的指标体系

为了持续评估和跟踪幼儿的分享意识和行为发展, 我们需要制定评估指标体系。这些指标可以包括幼儿的分享频率、分享的多样性、分享资源的公平性等。通过设立明确的评估指标, 教师可以更有针对性地观察和记录幼儿的分享行为, 并进行有效的评估。

4.2 观察和记录: 通过观察和记录幼儿在游戏活动和日常生活中的分享行为

观察和记录是评估幼儿分享意识和行为的重要手段。教师可以通过观察幼儿在游戏活动和日常生活中的行为, 包括是否愿意分享玩具、资源、关注他人的需求等。同时, 教师还可以记录幼儿的分享行为, 以便后续分析和评估。观察和记录应该持续进行, 并结合评估指标进行定期总结和反思。

4.3 给予正面反馈: 积极肯定幼儿的分享行为, 激励其继续发展

给予正面反馈是促进幼儿分享意识和行为发展的重要策略。当幼儿展现出分享行为时, 教师应及时给予肯定和赞赏。通过积极的反馈, 幼儿会得到肯定和鼓励, 从而增强他们的分享意识和行为。教师可以通过口头表扬、鼓励话语、奖励等方式给予正面反馈。重要的是要注意及时、准确地识别幼儿的分享行为, 并以积极的方式予以回应。

持续评估和反馈是培养幼儿分享意识和行为的关键步骤。通过设立评估指标, 教师能够对幼儿的分享意识和行为进行系统性的评估。观察和记录幼儿的分享行为可以提供更详细的信息和数据支持。给予正面反馈则是激励幼儿继续发展和巩固分享行为的重要手段。综合运用这些策略, 教师能够全面评估幼儿的分享意识和行为, 并提供恰当的反馈, 以促进幼儿分享意识和行为的全面发展。

## 5 结论

通过游戏活动和其他方法的综合运用, 可以有效培养幼儿

的分享意识和行为。游戏活动对幼儿发展具有积极影响, 如提高幼儿的社交互动能力、培养情感发展和促进认知发展。在游戏中, 合作游戏和角色扮演游戏能够帮助幼儿理解分享的概念和乐趣, 而赞赏鼓励和分享规则的设定则强调和引导幼儿的分享行为。此外, 家庭环境的示范和鼓励、幼儿园和社区的合作以及社交技巧的培养也是培养幼儿分享意识和行为的重要方法。

为了持续评估和促进幼儿的分享意识和行为发展, 我们可以设立评估指标、观察和记录幼儿的分享行为, 并给予正面反馈。评估指标的制定有助于评估幼儿的分享频率和多样性, 观察和记录幼儿的分享行为可以提供详细的信息, 而正面反馈则激励幼儿继续发展和巩固分享行为。

培养幼儿的分享意识和行为是幼儿教育中的重要目标。通过游戏活动和其他方法的综合应用, 可以促进幼儿的社交能力、情感发展和认知发展, 并为他们未来的社交互动和人际关系奠定坚实基础。持续评估和反馈的策略有助于跟踪幼儿的发展并提供指导。教师、家长应共同合作, 为幼儿的分享意识和行为的培养提供支持和引导, 以帮助幼儿成为具有分享精神的积极社会成员。

### [参考文献]

[1]李融融. 活用区域游戏, 让幼儿快乐成长[J]. 河南教育(教师教育), 2022, (05): 79.

[2]孙慧莹. 主题探究游戏活动中促进幼儿深度学习的实践思考[J]. 才智, 2020, (18): 14.

[3]张晓锋. 幼儿园区域游戏活动中幼儿自主性的培养分析[J]. 知识文库, 2022, (22): 70-72.

[4]关蕾. 利用游戏活动培养幼儿生活自理能力的路径分析[J]. 新课程, 2021, (52): 165.

[5]成俊花. 《指南》引领下的幼儿区域游戏活动实践研究[J]. 家长, 2021, (29): 128-129.

### 作者简介:

彭思娜(1988--), 女, 汉族, 广东省深圳市人, 本科, 幼儿园一级教师, 学前教育。