

幼儿教育中幼儿语言表达能力培养策略分析

綦浩正 曹冬晨 孙雪妮
青岛恒星科技学院 教育学院
DOI:10.12238/eces.v6i4.10728

[摘要] 幼儿在学校中通过系统的教学来适应环境和社会是一个重要的过程,同时这也是激发他们智慧并增强他们的技能的关键路径之一。以幼儿的全人格发育为视角看问题的话,口头沟通技巧被视为基础且核心部分的教育内容,因为它对幼儿的整体发展有着至关重要的影响力。因此本文将会探讨语言表达能力和幼儿在这个年龄段如何去改善它的制约条件,深入研究出能更高效地培养幼儿语言表达能力的方法与策略,从而进一步加强他们在这一方面的表现水平,推动其健康的发展进程。

[关键词] 幼儿教育; 语言表达能力; 对策

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

Analysis of Strategies for Cultivating Children's Language Expression Abilities in Early Childhood Education

Haozheng Qi Dongchen Cao Xueni Sun

School of Education, Qingdao Stellar Science and Technology Institute

[Abstract] It is an important process for young children to adapt to the environment and society through systematic teaching in school, and it is also a key pathway to stimulate their intelligence and enhance their skills. When viewed from the perspective of the holistic development of young children, oral communication skills are regarded as a fundamental and core educational content, because they have a crucial impact on the overall development of young children. Therefore, this paper will discuss the constraints on language expression ability and how young children can improve it in this age group, and conduct in-depth research to develop more effective methods and strategies for cultivating young children's language expression ability, thereby further enhancing their performance in this area and promoting their healthy development process.

[Key words] Early childhood education; Language expression ability; counterplan

引言

幼儿具有丰富的想像力和活泼的思考方式,这使得他们具有很强的适应性和学习潜力,这也构成了提升他们的语言表达技能的关键基础。如果忽略了他们在幼年期对语言的学习和训练,可能导致他们语言能力和沟通技巧的发展滞后或模糊不清,从而阻碍他们身心健康的生长及全方位的发展。鉴于此,幼儿教师非常重视幼儿的语言表达能力的培养,并在日常教学中无处不在地融入这一理念。虽然目前仍有一些挑战需要克服,但是教师仍在积极探索和改进,以期能解决当前教育中的缺陷。

1 幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的现实价值

1.1 奠定幼儿的语言基础

幼儿的语言能力培养是幼儿语言基础的重要体现,幼儿教师应当善于抓住幼儿语言发展的关键时期,从细微处入手,为幼儿奠定坚实的语言基础,促进幼儿语言表达的发展。首先,良好的语言基础可以为幼儿提供词汇和清晰的表达能力,幼儿能够

直截了当地向教师表达自己的需求和想法,例如主动说出“教师,我要去厕所”、“教师,我要用卫生纸”。解决基本需要后,幼儿可以更加舒适自在地参与幼儿园的各项活动。其次,良好的语言基础可以为幼儿未来的学习奠定基础,幼儿积累了基础语言能力,便打下了认知事物的基础。幼儿可以阅读各类绘本故事,深入探索科技奥秘,感受大自然的魅力,拓展视野,开阔心灵。

1.2 帮助幼儿融入集体

提升幼儿的口头表达技巧有助于他们更积极地加入群体生活,并在共同活动中获得进步,增强他们的全面技能。首先,幼儿的语言表达能力能激发他们在团队环境中的活跃度,与同龄人互动,一同游戏、研究或求知。此外,参加团体行动是种社会化过程,这需要用到位言语上的沟通与交换。优秀的口语表达技巧可以鼓励幼儿主动去接触他人,并且逐步拓宽自己的社交圈,进而提升其口语表达水平。再者,当幼儿学会了如何有效地表达自己后,他们的个性会变得更阳光且充满活力,这对幼儿的身心健康都有着正向的影响^[1]。

2 影响幼儿语言表达能力的影响因素

2.1 幼儿语言表达教育形式单一

幼儿园教师采用的教育方法对幼儿的语言发展有着重要作用,然而目前一些教师的教法过于单调,这限制了幼儿的语言进步。首先,有些教师选择的话题并不适合幼儿,有时因为问题太难,使得他们不能有效地用言语回应教师的问题,从而降低了教育的成效。其次,有的教师使用的教学工具不当,使他们在训练幼儿的语言表达技能的过程中,幼儿往往只是机械地模仿教师的行为,而没有完全表述出自己的真实感受,这样会影响到他们的表达能力和被别人理解的能力。再者,有一些教师在教授幼儿如何表达的时候,很少利用日常生活中的场景和对话,这就使得幼儿很难把所学的语言表达技巧应用于现实中。

2.2 幼儿园内的环境与氛围不佳

尽管一些幼儿园已经营造出适合幼儿探究新鲜事物的理想场所并提供了新的知识内容的学习空间,然而他们却并未充分利用这些条件来促进幼儿的沟通和交际。由于他们的设计并没有实现预期的目标,因此限制了幼儿的语言技能提升。首先,许多幼儿园的活动区装饰得不够丰富,尤其是幼儿图书阅览区的布置相对较少,这就使得幼儿更倾向于参与到游戏中去,而非主动地开始读书,这样就使他们的词汇量受到了局限,从而降低了他们的表达水平。有些教师也没有在教学过程中积极鼓励幼儿自我表达或者让他们相互讨论,这也让幼儿无法获得更多与同龄人交流互动的机会,这对他们的语言表达能力和个性塑造都产生了负面影响。此外,幼儿园内部的交流环境也对幼儿的语言表现热情造成了不利的影响,这对于他们的成长和进步是不利的。

2.3 幼儿家长忽视对语言的教育

父母作为幼儿生活里最为频繁互动的人物,他们的言语交谈能极大地促进幼儿的口头表达技能的发展。然而有些父母的忽略却可能阻碍这种进步及良好习性的建立。起初,一些家庭过于纵容子女的行为方式而未有恰当地教育他们如何与人交往、遵守社会规范等行为准则,这使得幼儿无法妥善地应对冲突或纠纷的发生。另外,许多家庭的亲情关系并不活跃或者冷漠无声,这些情况下往往会让幼儿变得沉默寡言且孤僻自闭起来。因为小朋友们都有着旺盛的好奇心渴望去了解世界,并对自己的所见所得有所阐释,如果在家里得不到足够的对话机会的话就会让其表现出明显的自我抑制倾向来。最后一点就是很多家长因忙于事业常常疏忽陪伴小孩的时间,并且也鲜少鼓励他们在人际活动中展示自身的能力,从而限制了他人的发展空间^[2]。

3 幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的具体对策

3.1 应用游戏化语言培养方法

幼儿园的活动主要以游戏为主导,同时这也是幼儿最为热衷的部分。所以,利用这种游戏式的教学方法来提高幼儿的语言表达能力是一个很好的途径。为了达到这个目的,教师应该选取符合他们年纪的游戏项目。例如,近年来“星期八小镇”受到了

很多幼儿的欢迎,在这个地方,幼儿可以选择各种各样的角色并参与到必要的话语互动当中去,这是个非常有意思的学习过程。教师也可以把“星期八小镇”的教学理念带入学校里,让幼儿体验不同的工作角色。幼儿可以通过他们的个人偏好来决定他们想要扮演什么角色,然后在学校里的休闲区寻找相应的道具,例如拿着听诊器的玩具就是模拟医生,而拿着剪刀和喷水的玩具则是模仿园丁等等。在玩游戏的时候,幼儿会和其他人交谈,像那个假扮医生的幼儿就得跟病患讨论疾病情况及治疗计划,那些装扮成园丁的小孩则需向其他人介绍有关种花养草的信息。这样一来,幼儿的口语表达技能就能得到了有效的锻炼。例如,幼儿园教师可以通过组织“家庭模拟”的活动来教育幼儿,让他们参与到打扫卫生和招待客人的活动中,以此促进他们之间的社交互动。活动结束后,教师也可以指导幼儿回顾整个过程,以激发他们的主动沟通能力,并且鼓励他们在日常生活中学会运用所说的说话技能^[3]。

3.2 创设良好的幼儿园语言环境

营造优质的语言氛围对于幼儿语言发展至关重要。为此,需要由幼儿园教师来积极调整和优化幼儿的学习空间,创建出一种充满关爱、友善、轻松愉悦且舒适的学习环境,从而更好地完成他们的语言启蒙任务。例如,可以增加幼儿活动的开放式场地,鼓励他们在这些活动中与人交谈。为了激发他们去参加这样的活动,在场地上放置植物、动画角色等,这样能让他们更喜爱这个环境,进而推动他们更多地自主参与各种活动。此外,也应该组织一些对话交流的活动,以此创造一个优秀的语言环境,让幼儿的语言表达能力逐步增强。例如,可以从“你最喜欢的水果是什么?”“昨晚放学后都去了哪里?干了些啥事呢?”等问题入手,用简单的话语引导幼儿回应我们的问题。需要注意的是,当跟幼儿交流的时候,教师要认真听取他们的回答,并且给予正面的反馈。时间久了,幼儿的语言表达水平就能明显上升。

3.3 借助阅读活动培养语言能力

在幼儿园中开展的绘本阅读活动不仅有助于塑造幼儿的阅读行为和提高他们的阅读技能,同时也能衍生出其他的教学方式,对于幼儿的语言发展有着显著的影响。所以,需要积极地运用绘本阅读来引导幼儿通过阅读的方式进行有效沟通,从而让他们能够获得更多的语言实践经验并扩大自己的词汇量。

首先,幼儿教师可以通过使用图画书来增强幼儿的词组积累,选择那些有启发性的书籍,让幼儿从中学习到“人与自然的关系、个人与集体的关系、个人与家庭的关系”,通过感情沟通去培养并激发他们的言辞表达力。读完后,他们应被激励说出对于书中主角的看法或所学到的知识。幼儿积极地加入了讨论,有些甚至会用肢体动作或者表情来描述让他们记忆犹新的场景,这有助于提升他们的语言表达能力。此外,幼儿教师也可以把绘本当作幼儿的语言游戏活动的媒介和手段。例如,教师可以选择其中的一些章节用于学校的主题课程里,指导幼儿模拟出书里的故事情境。在这个过程中,幼儿能更深入地了解书中的剧情,也能感受到人物间的互动及情绪,并将这些对话融入到自身的

语言系统中,通过模仿和重复对话的方式来提升他们的口语表达技能。依据幼儿的发展轨迹看,幼儿教师需要逐步放松控制,鼓励幼儿独立读书和参加各类活动,这样才能带来不同的经验^[4]。

3.4 联系现实生活培养表达能力

通过让幼儿亲身参与到现实生活中来学习和理解知识,这种方式不仅能让他们更好地掌握语言技能,还能提升他们的动手操作能力。所以,为了达到这个目标,需要充分利用身边的教学素材,例如模拟真实的生活场景或者提出相关的问题,以此激发幼儿的口语交际技巧。第一步就是把口头交流融入到幼儿的日常课堂活动中去。

例如,幼儿园教师可以通过“上课了,手背后、坐端正,仔细听、认真读”,来引入课程内容。每当她讲完一句之后,幼儿会跟着重复她说过的每一句话。这样一来,幼儿会在无形之中建立起一种观念,即在学校里需要有秩序且专注于聆听与读书的学习态度。接着,教师可以在日常生活中抓住一些重要的时刻去训练幼儿的言辞技巧,例如饭点或者休息的时候。例如“多吃绿叶蔬菜、快乐健康成长,补充美味水果、长得又高又壮”这个朗朗上口的顺口溜就成为了他们用餐时的“宣誓词”。这样做不但有助于纠正他们的偏食行为,同时也可以提升他们在口语上的表现力。另外一点就是让幼儿充分把握好午休之前的十分钟用来互相聊天或是向教师讲述自己的想法,这种方式可以让每个小朋友都有机会发表意见,同时也提高了他们的说话水平。

3.5 与家长沟通开展合作培养

作为幼儿发展的庇护所,家庭的教养方式有潜力塑造及发展他们的各种才能,其中就包含了言语沟通技巧。对于一些较为内向的幼儿来说,他们在家可能会展现出完全不同的一面,他们会更倾向于跟父母分享内心的感受。所以,需要重视教师和家长共同努力来提高幼儿的口头表达能力^[5]。第一步就是积极地与家长互动,深入了解幼儿真实的个性和在家的情况,同时也要把幼儿在学校的行为表现告诉家长。基于对幼儿的全方位理

解,可以制定针对性的个性化语言表达能力的培养计划。而家长可以在家中引导幼儿解决生活中的问题,成为幼儿成长道路上的典范。这样一来,幼儿就能学会用语言解决问题,避免因生活琐事引发的人际冲突。此外,教师还可以组织亲子活动,例如在线的家庭聚会,让幼儿向同伴和其他家长展示自己家里的成员和喜好。这样的活动结束后,幼儿会对彼此有了更多的认识,并且建立了友好的关系,这有助于提高他们的口语表达能力。当幼儿结交到朋友后,他们会在学校里更乐意与其他人交流,形成了良好的循环。

4 结语

总而言之,幼儿的语言表达能力的发展是逐步积累的过程,而作为他们的导师,需要擅长运用寓教于乐的教育方式和日常生活中的教学环境来推动这一过程。不仅要在校园内通过各种课程去提升幼儿的口语交际技能,也应鼓励父母参与到这个过程中,并且与他们一起寻找更多的创新且高效的教育策略,以全方位地提升幼儿的学习质量。

【参考文献】

- [1]沈喜悦.幼儿教育中语言表达能力的培养策略[J].学园,2021,14(36):87-89.
- [2]石海燕.幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略[J].启迪与智慧(中),2021(10):15.
- [3]王磊芝.试析幼儿教育中如何有效培养语言表达能力[J].当代家庭教育,2020(21):38.
- [4]曹静.幼儿教育中如何培养孩子的语言表达能力[J].山海经,2019,506(8):73.
- [5]段蓉.幼儿情绪语言表达能力的培养路径[J].学前教育研究,2019,294(6):85-88.

作者简介:

慕浩正(2004--),男,汉族,山东省东营市人,本科,研究方向:学前教育。