

幼儿园图画书阅读指导的问题及对策研究

李焱

山东省聊城市莘县实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10729

[摘要] 幼小衔接是幼儿园教育的重要环节,而图画书阅读是幼儿文化素养的重要内容及载体。本文通过实地考察和问卷调查的方式,探究了当前我国幼小衔接背景下幼儿园图画书阅读指导中存在的问题。研究表明:在阅读引导环节存在形式单一、缺乏层次感和互动性弱的问题;在图画书资源获取方面,图书量不足,种类选择单一,覆盖主题不全面;对于教师指导方法,存在着教师对阅读理解和孩子心理发展知识掌握不足等问题。对于这些问题,本文提出了一系列对策:一是建议加大图画书资源的投入,提升资源质量;二是对教师进行定期的阅读指导和心理发展培训,提高教师的专业素养;三是倡导更加开放、多元的阅读环境,尊重孩子的个别差异,引导孩子自主选择阅读材料,激发阅读兴趣和主动性。这些对策将有助于优化幼小衔接的图画书阅读指导,在提升幼儿阅读兴趣、理解力的同时,更好地服务于幼小衔接的过程。

[关键词] 幼小衔接; 图画书阅读; 教师指导; 阅读环境; 专业素养

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

Research on the Problems and Countermeasures of Reading Guidance for Kindergarten Picture Books

Yan Li

Xinxian Experimental Kindergarten

[Abstract] The connection between primary and primary school is an important link of kindergarten education, and reading picture books is an important content and carrier of children's cultural literacy. Through field investigation and questionnaire survey, this paper explores the problems existing in the reading guidance of kindergarten picture books under the background of kindergarten and young school connection in China. The research shows that there are problems of single form, lack of hierarchy and weak interaction in the acquisition of picture book resources, such as insufficient knowledge of reading comprehension and children's psychological development. For these problems, this paper puts forward a series of countermeasures: first, it is suggested to increase the investment of picture book resources to improve the quality of resources; the second is to conduct regular reading guidance and psychological development training for teachers to improve their professional quality; the third is to advocate a more open and diversified reading environment, respect children's individual differences, guide children to choose reading materials, and stimulate reading interest and initiative. These countermeasures will help to optimize the picture book reading guide between young and young, improve children's reading interest and understanding, and better serve the process of young and young.

[Key words] young connection; picture book reading; teacher guidance; reading environment; professional quality

引言

幼小衔接是幼儿教育至小学教育的过渡阶段,这个阶段的良好过渡对幼儿的群体适应、心理调适、习惯养成等各方面有着重要的积极影响。其中,图画书阅读作为幼儿园教育的主要内容,是对幼儿基础文化素养的早期培养,更是塑造幼儿独立思

考、表达能力,以及习得社会文化编码的关键方式。然而在当前我国的教育战线上,尤其是幼小衔接这一关键的阶段,图画书阅读指导工作面临诸多问题,比如阅读引导形式单一,图画书资源获取问题,以及教师对图画书阅读及心理发展的知识技能掌握不足等。针对这样的问题,我们必须深入探讨并提出切实可行的

解决对策,旨在真正优化幼小衔接的图画书阅读指导,更好地引领幼儿走向热衷阅读、理解透彻的健康成长之路,同时也为整个幼小衔接的教育过程提供全方位支撑。

1 幼小衔接及图画书阅读的现状分析

1.1 幼小衔接的概念意义及其现状

幼小衔接是指幼儿从幼儿园过渡到小学阶段所涉及的一系列教育、心理和社会适应的过程^[1]。在这一阶段,幼儿需要适应多方面的变化,包括学习环境、教育内容和社会交往方式等。当前,幼小衔接的现状面临多种挑战和机遇。在教育实践中,许多幼儿园和小学并未形成统一的课程和教学衔接,导致幼儿在过渡过程中出现不适应和焦虑的现象。这种现象在某种程度上源于幼儿园和小学教育理念的差异。在幼儿园阶段,教育更加注重游戏性和探索性,而小学则更加强调知识的系统性和规范性。教师对于幼小衔接时期幼儿心理发展的认识有限,可能也会导致教育策略和方法上的不当和不协调。

在政策层面,政府和教育主管部门近年来逐渐意识到幼小衔接的重要性,并出台了一系列文件和指导方针,旨在促进幼小衔接工作的科学化和系统化。这些政策的推行有助于缓解幼小衔接中存在的问题,但在实践中,仍需各方共同努力,实现政策有效落实,以最大化地促进幼儿健康成长和全面发展。

1.2 幼儿园图画书阅读的重要性及当前状况

幼儿园阶段的图画书阅读在幼儿的发展过程中扮演着至关重要的角色。图画书不仅是幼儿接触语言和文学的最初媒介,而且对于丰富其想象力、提高语言表达能力和认知水平有着不可替代的作用。在幼小衔接背景下,图画书阅读的重要性更为突出。有效的图画书阅读能够促进幼儿的语言理解和表达能力,这对于即将进入小学阶段的幼儿而言尤为关键。图画书中生动的插图和简单的文字相结合,有助于幼儿通过可视化信息更直观地理解复杂情节和概念,从而提升其综合素质^[2]。

当前,幼儿园图画书阅读的状况不容乐观。尽管图画书在幼儿教育中备受重视,实地调查表明,许多幼儿园在图画书的资源配置、种类及使用方面仍显不足。部分幼儿园以习俗性和传统性的绘本和书籍为主,现代化、创新性题材的引入有限,难以满足幼儿多样化的阅读需求。针对当前的状况,应采取有效措施来增强幼儿园图画书的质与量,以更好地支持幼儿的发展。

1.3 幼小衔接与图画书阅读的关联性研究

幼小衔接是教育阶段的重要转换时期,幼儿的阅读能力在这一过程中起着至关重要的作用。图画书阅读作为一种视觉与文字相结合的阅读活动,能够在幼小衔接中发挥独特的作用。图画书不仅能够帮助幼儿通过生动的图画理解文字内容,还能激发他们对学习的兴趣与好奇心。图画书多样的主题和情节设置,有助于拓宽幼儿的知识面,提高其认知发展水平。图画书阅读中所涉及的情感体验和价值观念传递,也能够为幼儿的情感发展奠定基础。幼儿在衔接小学阶段时,需要具备一定的自主阅读和理解能力,而图画书阅读为幼儿提供了渐进、可视化的学习模式,能够有效缓解由于学习环境和教学模式变化带来的适应压力,

从而顺利实现从幼儿园到小学教育的过渡。

2 幼儿园图画书阅读指导的问题及原因分析

2.1 阅读指导环节存在的问题及成因分析

在幼儿园图画书阅读活动中,阅读指导环节是直接影响幼儿阅读体验和效果的重要因素。当前此环节却存在诸多问题亟待解决。形式单一的问题尤为突出,许多幼儿园在阅读指导中往往采用教师单方面讲述的方法,缺乏多样化和创新性,难以激发幼儿的阅读兴趣^[3]。缺乏层次感的问题也不容忽视,教师在引导过程中常没有根据幼儿的年龄、心理发展阶段和个体差异进行动态调整,从而导致部分幼儿因难度不适或者兴趣不符而对阅读失去热情。而互动性弱的问题直接影响到幼儿参与阅读活动的积极性,传统的指导模式通常以教师为中心,忽视了与幼儿的互动性和交流,无法充分调动幼儿的积极性和主动性。

成因方面,教师对幼儿阅读兴趣和认知发展的了解不足,使得他们在设计和实施阅读指导时未能充分考虑幼儿的真实需求与发展规律。在幼儿园图画书阅读指导环节中,亟需探索更加灵活、多元化的指导方法,以满足幼儿多样化的学习和发展需求。

2.2 图画书资源获取方面的问题及成因分析

当前幼儿园图画书资源获取方面的问题集中体现在图书数量不足、种类选择单一以及覆盖主题不全面等方面。这些问题的产生主要源于几个方面的因素。

经费限制是造成图书资源匮乏的主要原因。许多幼儿园在预算分配上倾向于基本设施的投入,导致图画书等教育资源的采购资金不足。另外,幼儿园图书采购渠道有限,市场上适合幼儿阅读的高质量图画书本身就较为稀缺,加之某些地区对优质图画书的引进存在滞后性,也导致幼儿园难以及时获取最新的图画书资源。

图画书资源种类选择单一的问题,部分反映了幼儿园缺乏对幼儿阅读需求的深入研究。某些幼儿园在选择图画书时,未充分考虑幼儿的年龄特点、兴趣爱好和文化背景,导致所选图书种类较为单调,无法充分激发幼儿的阅读兴趣或满足其多样化的教育需求。

图书主题覆盖不全面的问题与图书市场的供给有关。某些出版机构在图画书的选题和开发上存在局限性,未能提供足够多元化和有深度的教育内容。这种局限性使幼儿园在选购图书时,往往受到市场导向的影响,难以形成有多样性和深度的图书库,以全面支持幼儿的阅读发展。

2.3 教师指导方法存在的问题及成因分析

在幼儿园图画书阅读指导中,教师指导方法存在多个问题。部分教师对阅读理解的重视不足,导致课堂上对图书内容的分析浅显,未能充分激发幼儿的兴趣与思考能力。除此之外,教师对幼儿心理发展特点的掌握不够,缺乏针对不同发展阶段幼儿的差异化指导,这影响了幼儿阅读能力的全面提升。教师在培训中获得的知识更新速度较慢,难以适应日益变化的教育需求。教师培训资源和支持系统的缺乏也加剧了这一问题,限制了教师专业素养的提升与创新方法的应用。

3 对策与建议

3.1 提升图画书资源的对策与建议

图画书资源的丰富性与多样性在幼儿园的阅读指导中具有重要作用。为了解决当前图画书资源不足的问题,应采取以下对策和建议。

增加资金投入是提升图画书资源的基础保障。教育部门和幼儿园应加大对图画书资源的预算投入,确保采购到足够多样化和数量的图画书,以满足不同年龄段儿童的阅读需求。在资源分配上,应着重提高对偏远和资源匮乏地区的支持力度,确保教育资源的公平。

在选择图画书时,应确保内容的多样性和覆盖的全面性。采购决策者需要广泛收集教师、家长和儿童的反馈,制定合理的图书采购清单,让图画书的选题更贴近幼儿的兴趣和生活实际。还应该优先选择具有文化价值和教育意义的图书,以开拓儿童的视野,丰富其精神世界。

图画书的更新频率也应得到重视。设置定期的图书更新机制,及时淘汰陈旧或不符合时代发展的图书,引入新颖受欢迎的作品。引入专业的图书管理和评估机制,通过科学手段来评估儿童的阅读情况和偏好,以指导后续的资源配置。

通过增加投入、科学选择和更新机制,图画书资源的整体水平能够得到明显提高,为幼儿园的阅读教育提供更有力的支持。

3.2 提高教师阅读指导水平的对策与建议

为提高教师在幼儿园图画书阅读指导中的专业能力,需采取多角度的措施。应定期组织教师参与专业培训,涉及阅读指导方法和儿童心理发展知识,确保教师能够掌握科学的阅读引导技巧,并理解不同年龄阶段儿童的心理需求。这类培训不仅应该涵盖最新的教育理论和实践,还应包括案例分析和实地教学观摩,以提升教师的实际操作能力。

学校管理者应建立持续的教师交流与合作机制,例如定期举办读书会、教学研讨会等活动,鼓励教师之间的经验分享和教学反思,以促进集体智慧的形成。这类集体学术活动促进了教师对图画书阅读指导的多元理解,有助于为不同背景和兴趣的幼儿提供更合适的教育策略。

还可以利用现代信息技术,创建在线学习平台,让教师能够方便地获取与幼儿图画书阅读相关的资源和教学工具。在线平台有助于教师在日常教学中灵活应用新知识和技术,提高教学效率和效果。

通过这些策略的实施,不仅能够切实提升教师的专业素养,还能为幼小衔接阶段的图画书阅读活动提供更有力的支持。

3.3 优化阅读环境尊重孩子个别差异的对策与建议

优化幼儿园的阅读环境以尊重孩子的个别差异,可以通过多元化的空间设计和个性化的阅读指导来实现。提供一个充满创造性和探索性的阅读区域,能够促进孩子根据自身兴趣选择阅读材料,培养自主阅读的习惯和能力。丰富的阅读角设计应当包含多样化的图书类型和主题,满足不同儿童的兴趣需求。教师应该注重观察每个孩子的阅读行为和反馈,针对不同发育阶段和个性特点进行适宜的阅读指导。利用图画书中的情境鼓励孩子表达自己的观点和情感,提高互动性和理解力,形成良好的阅读氛围。教学活动中应融入与阅读相关的艺术、科学等多领域内容,激发孩子的好奇心和创造性。通过这些策略,能够帮助儿童更好地融入幼小衔接过程中的学习环境。

4 结束语

本文针对幼小衔接背景下幼儿园图画书阅读指导中存在的问题进行了深入的探究,并提出了一系列具有指导意义的对策。研究显示,图画书阅读指导的形式、资源和教师指导方法等各方面均存有改进的空间。面对这些问题,本研究提出了增加图画书资源投入,培训教师阅读指导技巧和心理发展知识,以及倡导多元化阅读环境等解决策略。这些策略不仅有助于优化图画书的阅读指导,激发孩子的阅读兴趣和主动性,也支持幼儿的全面发展,更好地服务于幼小衔接的过程。同时,对于阅读环境和教师素养的影响因素,需要更多元的考察和研究。在未来的研究中,我们期待能有更多的研究者投入到这个领域,共同改善幼儿园图画书阅读指导的现状,提升幼小衔接及幼儿教育的质量和水平,服务于我们的下一代。

[参考文献]

- [1]彭亚妮.幼小衔接视角下幼儿园图画书阅读指导初探[J].好日子,2021,(34):0243.
- [2]官丽丽.浅谈幼儿园幼小衔接——利用图画书阅读有效开展主题活动[J].明日,2021,(16):0395.
- [3]蒋倩.基于幼小衔接幼儿园图画书幼儿指导研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2023,(11):0052-0055.

作者简介:

李焱(1992—),女,汉族,山东省聊城市莘县人,本科,二级教师 现主要工作: 幼儿教育。