

农村幼儿班混龄课程的困境与突破

苏倩 杨丽芳

云南工商学院教育学院

DOI:10.12238/eces.v6i4.10730

[摘要] 本研究通过文献分析、深度访谈、观察对红河县农村幼儿班的混龄课程实施过程中面临的问题进行了系统地分析,其面临的主要问题包括混龄课程实施过程中课程目标、课程内容、课程组织形式同质化严重、教师学历水平偏低、关于混龄教育的专业素养不足、职后培训机会有限等。基于此,本研究基于红河县农村地区教育资源,从农村混龄课程目标的确定、混龄课程内容的选择、混龄课程的实施与组织以及混龄课程的评价几方面提出可行性策略和建议。

[关键词] 农村幼儿班混龄课程; 红河县

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

The dilemma and breakthrough of mixed-age curriculum in rural kindergarten class

Qian Su Lifang Yang

School of Education, Yunnan Industrial and Business College

[Abstract] This research systematically analyzed the problems faced during the implementation process of mixed-age courses in rural preschool classes in Honghe County through literature analysis, in-depth interviews and observations. The main problems it faced included serious homogenization in terms of curriculum objectives, curriculum contents and curriculum organization forms during the implementation process of mixed-age courses, relatively low educational attainment levels of teachers, insufficient professional qualities regarding mixed-age education, and limited opportunities for post-service training. Based on this, this research put forward feasible strategies and suggestions from aspects such as the determination of the objectives of rural mixed-age courses, the selection of the contents of mixed-age courses, the implementation and organization of mixed-age courses as well as the evaluation of mixed-age courses, based on the educational resources in rural areas of Honghe County.

[Key words] Mixed-age courses in rural preschool classes; Honghe County

前言

随着我国教育事业的持续进步,农村地区的学前教育亦日益受到重视。然而,伴随着城镇化进程的加速,农村幼儿园面临招生难题,多数幼儿园规模较小,部分幼儿园在园幼儿总数不足30人,导致难以形成单一年龄段的班级结构。为有效利用教育资源并减少日常运营成本,一些农村幼儿园开始实施混龄教育。混龄教育作为一种非传统的教育模式,在促进幼儿认知发展、情感培养及社会性能力提升方面展现出其独特优势。然而,受限于经济和地理等多重因素,红河县农村幼儿园在混龄课程的实施过程中遭遇诸多挑战,亟需进行深入探讨并提出切实可行的解决方案。本研究旨在对红河县农村幼儿园在混龄课程实施过程中所面临的问题进行系统性分析,并基于当地教育资源现状,提出具有操作性的策略和建议,以期促进红河县农村学前教育的进一步发展。

1 研究方法

本研究通过文献分析、问卷调查、深度访谈、实地观察对红河县农村幼儿班的混龄课程的现状进行了系统分析。

首先,采用文献分析法,对国内外关于农村混龄课程的研究成果进行了系统性的梳理,为本研究奠定了理论基础并构建了分析框架。其次,设计并实施了问卷调查,以收集红河县农村混龄幼儿班教师的基本情况、对混龄教育的认知、混龄课程目标的制定、混龄课程内容的选择等多维度数据,并进行了详尽的整理。基于问卷调查结果,进一步对10个农村混龄幼儿班进行了实地观察,并对10名教师进行了深入访谈,旨在深入探究他们对混龄教育的见解以及混龄课程的实施策略。

2 研究结果

本研究通过问卷星向红河县的40名农村混龄幼儿班教师发放问卷,共回收38份问卷,有效问卷38份,问卷有效率达95%。同时,本研究还对10个混龄幼儿班的课程实施过程进行了观察,并对10名教师进行了访谈,主要围绕三个问题展开:如何认识混龄

教育？如何选择混龄教育的内容？在混龄课程实施过程中遇到什么问题？通过调查得出以下结论：

2.1混龄教育中缺乏有力的师资支持

2.1.1教师学历偏低。红河县38名农村混龄幼儿班教师中，拥有本科学历的仅5名教师，占比13%；拥有大专学历的有11名教师，占比29%；中专学历的教师有9名，占比24%；高中学历的教师有6名，占比16%；初中学历的教师有7名，占比18%，具体数据详见表1。由此可以看出红河县农村混龄班教师整体学历偏低。

表1 红河县农村混龄幼儿班教师学历

学历	人数	百分比 (%)
本科	5	13%
大专	11	29%
中专	9	24%
高中	6	16%
初中	7	18%

2.1.2教师对混龄教育的认识不足。混龄教育作为一种非传统的教育模式，在促进幼儿认知发展、情感培养及社会性能力提升方面展现出其独特优势。从表2中的数据可以看出，8名教师认为混龄教育对幼儿发展非常有帮助，占比21%；10名教师认为混龄教育对幼儿发展有一点帮助，占比26%；11名教师认为混龄教育对幼儿的发展没有帮助，占比26%；9名教师不清楚混龄教育对幼儿发展的价值，占比24%。由此可以看出，红河县农村幼儿班教师对混龄教育价值的认识不足。这与教师的学历与专业背景有着极大的关系，38名教师中，只有34%的教师具有学前教育专业背景，66%的教师不具有学前教育专业背景知识和技能。

表2 红河县农村幼儿班教师对混龄教育的看法

选项	人数	百分比 (%)
非常有帮助	8	21%
有一点帮助	10	26%
没帮助	11	29%
不清楚	9	24%

2.1.3教师职后培训机会有限。教师职后培训是提高农村幼儿班混龄教育质量的关键举措。职后关于混龄教育的专题培训可以帮助教师不断充实自己的专业知识，提高教学能力，同时可以提升教师关于混龄教育的专业素养。从表3的统计数据中可以看出，参加过3次及以上混龄教育专题培训的人数为0；参加过两次混龄教育专题培训的教师仅有13人，占比34%；参加过1次混龄教育专题培训的教师有21人，占比55%；仍有4名教师从未参加过混龄教育的专题培训，占比11%。由此可以看出，缺少职后培训机会是制约农村幼儿班混龄教育质量提升的重要因素。

表3 红河县农村教师参加混龄教育专题培训机会

培训次数	人数	百分比 (5%)
从来没有	4	11%
一次	21	55%
两次	13	34%
三次以上	0	0%

2.2混龄教育中课程目标、课程内容、组织形式同龄化严重

混龄教育的核心在于根据每个孩子的年龄和发展水平，提供个性化的教育方案，促进他们在不同年龄段之间的相互学习和成长。然而，在民族地区的农村幼儿园中虽然适龄儿童被安排在同一个班级进行混龄编班，但这仅仅是一种形式上的安排，并没有真正地根据混龄教育的实施特点来开展教学活动。从表4的统计数据来看，有28名教师在为不同年龄儿童设计的课程完全相同，占比74%；10名教师为不同年龄的儿童设计课程时会有部分相同，占比26%；为不同年龄儿童设计完全不同的课程人数为0人。教师未能根据不同年龄儿童的发展特点设计课程。

表4 红河县农村教师为不同年龄的儿童设计课程情况

选项	人数	百分比 (%)
完全相同	28	74%
部分相同	10	26%
完全不同	0	0%

课程目标是课程设计的核心，直接影响着教学内容的选择和教学方法的运用。然而，红河县农村幼儿班混龄课程目标同龄化严重，未充分考虑混龄特点。只有5名教师在制定课程目标时经常考虑不同年龄儿童的发展特点和需求，占比13%；10名教师在制定课程目标时偶尔考虑不同年龄儿童的发展水平和需求，占比26%；23名教师在制定课程目标时不考虑不同年龄段幼儿的发展水平和需求，忽略了不同年龄幼儿之间的差异，占比61%。根据笔者对教师的访谈了解到，教师表示“混龄教育真的很难，知道要考虑不同儿童的年龄特点，但是具体做的时候不知道怎么操作。”

表5 红河县农村教师制定课程目标是否考虑混龄的情况

选项	人数	百分比 (%)
经常考虑	5	13%
偶尔考虑	10	26%
不考虑	23	61%

在混龄教育中，课程内容应根据不同年龄段幼儿的认知水平、兴趣爱好和发展需求进行有针对性的选择。对于小班幼儿，可以选择简单直观、富有趣味性的内容；对于中班幼儿，可以增加一些具有一定挑战性的活动；对于大班幼儿，则可以提供更复

杂、更具探索性的内容,如小组合作的项目学习等。然而,红河县农村幼儿班在课程内容选择方面未能充分考虑不同年龄幼儿的特点和需求,具体数据详见表6。

表6 红河县农村教师选择课程内容是否考虑混龄的情况

选项	人数	百分比(%)
经常考虑	5	13%
偶尔考虑	10	26%
不考虑	23	61%

教师的混龄教育的组织和实施能力对活动成效至关重要,影响幼儿在混龄活动中的成长。笔者通过入园观察发现红河县农村混龄班的环境创设未能照顾到不同年龄儿童的特点和需求。桌椅的摆放比较随意,把同年龄段的儿童分为一组未能发挥混龄教育的优势。桌椅的高度也是一致的,没有考虑不同年龄儿童的身高差异。由于农村教育资源匮乏,混龄班区域活动中所投放的材料数量较少,且品类单一,明显缺乏层次性。

根据笔者对教师的访谈了解到,在课程实施过程中教师容易忽略“混龄互动”的重要因素,未能充分发挥混龄教育中“小年龄向大年龄学习,大年龄带领小年龄”的优势。

3 结论与建议

3.1 研究结论

本研究通过文献分析、深度访谈、观察对红河县农村幼儿班的混龄课程实施过程中面临的问题进行了系统地分析,其面临的主要问题包括混龄课程实施过程中课程目标、课程内容、课程组织形式同龄化严重、教师学历水平偏低、关于混龄教育的专业素养不足、职后培训机会有限等。

针对上述问题,本研究提出了一系列优化红河县幼儿班混龄课程的策略。这些策略包括加强教师的职后专业素质培训,制定具有多元性的课程目标,注重课程内容的丰富化和本土化,以及组织多样化的混龄教育活动。

3.2 建议

(1)加强教师的职后专业素质培训。混龄教育对教师专业素质要求相较于同龄教育更高,但是在农村幼儿园教师中普遍存在专业素养相对薄弱的情况,对于混龄教育的开展,不仅缺乏丰富且有效的实践经验,就连对混龄教育的本质内涵也缺乏深入了解。因此,加强教师职后关于混龄教育的专题培训对提升教师混龄教育能力有着重要作用。教育主管部门应当积极为农村幼儿园组织开展混龄教育相关培训,通过系统且有针对性的培训活动,切实提高农村幼儿园幼师的专业素养与能力水平。同时,可以有计划地组织教师前往那些在混龄教育方面成效显著的县城幼儿园或者省城幼儿园进行观摩学习,细致地学习借鉴他们在组织以及实施混龄教育课程过程中的方式方法。通过理论学习以及实践经验学习,能够在很大程度上消除农村幼儿园在开展混龄教育时存在的盲目性问题,进而有效推动农村幼儿园教师在专业领域实

现成长与发展,不断提升自身的专业能力。(2)制定具有多元性的课程目标。为了有效推动不同年龄阶段的幼儿的全面发展,幼儿园混龄课程目标应具有层次性和差异性,这样才能充分发挥出混龄教育的效果。在实际操作过程中既要思考混龄课程的总目标即每个幼儿都能得到全面发展,完成去自我中心化,又要考虑分龄目标,确保不同年龄幼儿的不同兴趣点、认知发展特点。(3)注重课程内容的丰富化和本土化。在确定课程目标之后,就要围绕目标选择合适的课程内容。课程内容既要满足小年龄幼儿的发展需要,又要防止大年龄幼儿停滞不前。因此,课程内容的选择需要根据幼儿发展的年龄特点搭建框架,在此基础上制定分龄目标以满足不同年龄幼儿的发展需求。与此同时,在民族地区农村幼儿园实施混龄课程,应融入民族文化,创建具有民族特色的课程体系。通过挖掘农村特色资源和确保课程内容的年龄适应性,可以为红河县农村幼儿班混龄课程提供丰富多样的教学内容,满足不同年龄幼儿的学习需求,促进幼儿的全面发展。这不仅提升混龄教育效果,还能增强幼儿对本民族文化的认同和自豪,促进幼儿文化自信和个人能力发展。(4)组织多样化的混龄教育活动。由于幼儿在不同年龄阶段的发展水平存在差异,他们的兴趣也随之不同。因此,教师需要根据幼儿的年龄特征和兴趣爱好,设计并实施多种多样的活动和组织形式,以满足不同幼儿的成长需求。教师应考虑幼儿的个体差异,通过开展主题活动、区域活动、游戏活动、生活活动以及集体教育活动,运用同龄分组、混龄分组、个别化学习等多种组织方式,来适应不同年龄段儿童的发展需求。例如,在集体教育活动中,即便是相同的教学主题,也应针对不同年龄段的幼儿设计不同的问题,以有效促进每个幼儿的个性化发展。

尽管农村幼儿园在物资资源上可能较为有限,但教师们能够借助当地的自然资源和日常生活中常见的材料,创造性地开发具有地域特色和本土特色的玩教具,以满足不同年龄段幼儿的探索需求。除了物资资源的利用,教师还应针对不同年龄幼儿的成长特点,对跨年龄段的互动进行有效引导,从而充分利用混龄教育的优势。

[基金项目]

2024年度云南省教育厅科学研究基金项目“民族地区农村幼儿园混龄课程建构研究——以红河哈尼族彝族自治州红河县农村幼儿班为例”,项目编号:2024J1328。

[参考文献]

[1]玛利亚·蒙台梭利,任代文,译.蒙台梭利幼儿教育科学方法[M].北京:人民教育出版社,2001。

[2]田红燕.混龄教育基本理论研究[D].南京:南京师范大学,2011:5-6。

[3]石吟.幼儿园户外混龄教育活动的价值与实施[J].学前教育研究,2021(9):91-94。

作者简介:

苏倩(1987--),女,汉族,云南昆明人,硕士,讲师,研究方向:农村学前教育、幼儿园课程。

杨丽芳(1987--),女,汉族,云南昆明人,硕士,讲师,研究方向:农村学前教育、教师教育。