

3~6岁幼儿亲社会行为家校协同培养探究

李月燕

靖江市城北幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10736

[摘要] 亲社会行为是幼儿社会性发展的重要衡量指标,幼儿期亲社会行为的培养对其身心健康成长、良好品德养成以及未来与人交往能力的发展有重要意义。本文从生态系统理论出发,探讨了家庭和幼儿园在幼儿亲社会行为发展中的不同作用及其协同必要性,提出了通过统一教育目标、加强信息交流、丰富实践活动、开展联合培训及建立协同机制等策略,实现家园教育的深度整合。通过双向互动与资源共享,家园可以共同为幼儿创造一个一致性与连贯性兼备的教育环境,推动其亲社会行为的稳步养成。本文为家庭和幼儿园在亲社会行为教育中的协作提供了实践参考与理论支持。

[关键词] 幼儿; 亲社会行为; 家庭教育; 幼儿园教育; 家园协同

中图分类号: G617 文献标识码: A

Exploration of Family School Collaborative Cultivation of Prosocial Behavior in 3-6 Year Old Children

Yueyan Li

Jingjiang City Chengbei Kindergarten

[Abstract] Prosocial behavior is an important indicator of children's social development. The cultivation of pro-social behavior in early childhood is of great significance to their physical and mental healthy growth, the cultivation of good moral character and the future development of human communication ability. Based on the ecosystem theory, this paper discusses the different roles of family and kindergarten in the development of children's prosocial behavior and their synergistic necessity, and puts forward the deep integration of home education by unifying educational goals, strengthening information exchange, enriching practical activities, carrying out joint training and establishing collaborative mechanism. Through two-way interaction and resource sharing, the home can jointly create a consistent and consistent education environment for children, and promote the steady development of their prosocial behaviors. This paper provides practical reference and theoretical support for the collaboration between families and kindergartens in prosocial behavior education.

[Key words] young children; prosocial behavior; family education; kindergarten education; home coordination

引言

家庭与幼儿园是幼儿活动的两个重要场所,幼儿的全面发展、健康成长离不开家园两方面的努力与教育。家园共育是当代幼儿教育的一个热议话题,也是时代对幼儿教育的高质量要求。在家园共育视域中探讨幼儿亲社会行为的发展,分析其意义及家园该如何合作,促进幼儿亲社会行为发展,具有重要的时代价值。

1 3~6岁幼儿亲社会行为的概述

1.1 亲社会行为的定义及内涵

亲社会行为是指个体自愿采取的、旨在利益他人的行为,如帮助、分享和合作等。这种行为在幼儿期尤为关键,因为它是孩子社会技能和情感认知发展的重要组成部分。在幼儿园阶段,孩子们开始表现出初步的亲社会行为,如慷慨地分享玩具或在

看到同伴哭泣时安慰他们。这一时期,幼儿的亲社会行为为逐步从模仿大人或同伴的简单行为,发展到更为主动和自发的社交互动。

1.2 3~6岁幼儿亲社会行为的发展规律

幼儿亲社会行为的发展,体现了从自我中心到关注他人情感的显著转变。最初,幼儿可能更多地关注自己的需求和欲望,但随着年龄的增长,他们开始意识到其他人的感受和需求。这一转变的背后,是幼儿情绪共鸣能力的增强。情绪共鸣是指个体对他情感状态的感知和理解能力,这一能力的发展使得幼儿能更好地与他人建立情感联系,从而在社交互动中采取更多的亲社会行为。

1.3 亲社会行为的重要性

亲社会行为对于幼儿的人格培养具有深远的影响。通过亲

社会行为的培养, 幼儿不仅能学会如何与人合作、分享和帮助他人, 还能在此过程中培养出同理心和责任感。这些技能和品质是孩子未来成为社会上有责任感和富有同情心的成员的基石。更重要的是, 这些行为的早期培养有助于孩子在学校和未来的职业生涯中更好地适应社会, 因为这些环境需要良好的人际关系和协作能力。

2 家庭在幼儿亲社会行为培养中的作用

2.1 家庭影响的主要维度

家庭环境在幼儿期间的亲社会行为发展中扮演着至关重要的角色。首先, 父母的养育风格直接影响孩子的社交行为和情感发展。研究显示, 民主和权威型的养育方式, 如合理设定界限并给予孩子适度自由, 与孩子展现更多亲社会行为之间存在正相关关系。其次, 家庭氛围—尤其是那种充满爱、支持与正面互动的环境—促进幼儿通过模仿学习社交技能。例如, 一个和谐的家庭氛围可以让幼儿在不断的日常互动中, 学习到如何关心他人、如何解决冲突。最后, 家庭成员间的互动及其榜样作用, 是塑造幼儿行为的另一关键因素。当父母或兄弟姐妹展示出亲社会行为时, 幼儿往往会模仿这些行为, 从而内化为自己的行动模式。

2.2 家庭在培养中的实践路径

对于家庭而言, 将亲社会行为的培养融入日常生活教育是一种有效的实践方式。例如, 通过共同完成家务、分享家庭责任, 父母可以自然而然地教导孩子如何协作和帮助他人。此外, 亲子阅读和参与公益活动不仅能够增进家庭成员之间的情感联系, 还能提供学习同情与帮助他人的直接经验。在这些活动中, 幼儿学习到的亲社会行为更加深刻和持久。同时, 有效的沟通与情绪引导在培养幼儿亲社会行为中同样不可或缺。通过日常的对话, 父母可以教会孩子如何表达和管理自己的情绪, 同时也教会他们理解和尊重他人的感受, 这是亲社会行为的重要基础^[1]。

3 幼儿园在幼儿亲社会行为培养中的作用

3.1 幼儿园的教育功能

幼儿园作为孩子早期教育的主要场所, 承担着启蒙和基础社会化的重要职责。在这一环境中, 孩子们首次系统地接触社会规范和集体生活, 幼儿园的社会化功能尤为重要。集体环境为幼儿提供了学习社会行为的平台, 孩子们在与同伴的互动中学习分享、合作和公平竞争。通过日常的集体活动, 幼儿开始理解团队精神和社会责任感, 这对其亲社会行为的培养具有直接和深远的影响。

3.2 幼儿园培养的核心策略

幼儿园通过多样化的教育策略为亲社会行为的发展提供了支持。首先, 创设情境是关键措施之一。例如, 合作游戏或角色扮演等活动可以让幼儿模拟真实社会情境, 在互动中练习帮助、协作和解决问题的能力。这类实践活动不仅培养幼儿的团队意识, 还深化了他们的情感理解和道德认知。其次, 教师的榜样作用不可忽视。教师通过日常行为示范亲社会行为, 例如公平对待冲突、展示关怀等, 为幼儿树立了积极的学习榜样。同时, 通过

有意识的引导, 教师能够帮助幼儿意识到亲社会行为的价值, 并将其转化为自身的行为习惯。最后, 规则的制定与实施在亲社会行为培养中具有重要意义。明确的规则能让幼儿对行为边界有清晰认知, 同时增强其规则意识与责任感。在规则执行过程中, 适时的鼓励和反馈有助于幼儿积极内化这些行为准则^[2]。

4 家庭与幼儿园协同培养的必要性

4.1 协同培养的理论基础

在生态系统理论的框架下, 幼儿的发展被视为多层次环境因素的交互结果, 其中家庭和幼儿园是两个最直接影响幼儿行为和发展的微系统。这两个系统不是孤立的, 它们相互作用, 并通过各自的教育实践共同影响幼儿的成长。因此, 协同培养不仅是有益的, 更是必要的。家庭和幼儿园协同作用可以提供一个更加全面和连贯的教育环境, 有助于幼儿在社会情感和认知技能上获得更均衡的发展。此外, 从生态系统理论视角来看, 多元环境的共同影响有助于形成一个支持性和互补性的教育网络, 这对于培养幼儿的亲社会行为尤其重要。

4.2 协同培养的现状分析

尽管理论上家庭和幼儿园协同培养的重要性得到了广泛认同, 实际操作中仍存在一些挑战和脱节。首先, 在目标设定上, 家庭可能更侧重于幼儿的情感安全和身心健康, 而幼儿园则可能更注重学前教育课程和社会技能的培养。这种目标上的不一致可能导致教育实践中的摩擦和效果削弱。其次, 教育方法和资源的分配也常常不同步, 家庭可能依赖于更多的一对一互动和直接指导, 而幼儿园则利用集体活动和结构化课程进行教学。此外, 协同教育模式的实践成效受到了家长参与度和教师专业性的影响, 这些因素的不均衡有时会加剧家庭和幼儿园之间的脱节。

为了提高协同培养的效果, 需要家庭和幼儿园之间建立更加有效的沟通和合作机制。这包括共享教育目标、协调教育方法和资源使用, 以及定期评估合作效果和进行必要的调整。通过这些措施, 可以更好地整合两大教育环境的优势, 形成一个协调一致、互补互助的教育体系, 从而为幼儿的全面发展提供更加坚实的支持和保障。

5 家庭与幼儿园协同培养的实践策略

5.1 统一教育目标

统一的教育目标是家庭与幼儿园协同培养的基础。要实现这一点, 必须在家庭和幼儿园之间建立双向、开放的对话机制, 以确保双方对幼儿亲社会行为培养的期待和重点达成一致。例如, 幼儿园可以在学期初通过问卷调查或访谈了解家长的教育观念、需求和可能的困惑, 从而制定切合实际的培养目标。同时, 幼儿园需要组织专题家长会, 详细讲解幼儿园亲社会行为教育的理论依据和具体计划, 例如分享行为、合作能力和同理心的培养目标。通过这样的交流, 家长不仅能够明确幼儿园的教育方向, 还能够在家庭中同步实施一致的教育策略。此外, 可以制定家庭与幼儿园的联合教育计划书, 将目标细化到月度或周度, 列出可衡量的行为标准, 例如孩子是否能主动帮助同伴, 是否愿意分享

玩具等^[3]。通过量化的目标体系,家庭与幼儿园能够有效跟踪和评估培养进度。

5.2增强信息交流

高效的信息交流是家园协同的润滑剂。传统的家长会和家访虽仍有价值,但单一的信息传递方式往往难以满足现代家庭的需求。为此,幼儿园可以借助数字化工具来建立更加灵活和即时的信息交流渠道。例如,开发一款专属家园共育APP,将幼儿园的教育资源、活动计划和幼儿的日常表现即时上传,家长可以随时获取信息并作出反馈。此类平台还可以设置互动功能,例如家长可以上传家庭活动的照片或视频,教师则根据上传内容给予针对性的建议。在线下层面,幼儿园应定期举办多样化的家园互动活动,如开放日、教育沙龙或亲子工作坊,让家长深入了解幼儿园的教育方法并分享他们在家庭中的教育实践。对于部分工作繁忙、难以参加线下活动的家长,可以通过视频直播或录制方式进行补充。

5.3丰富协同培养的实践活动

将理论转化为具体实践是家庭与幼儿园协同培养的核心。为激发幼儿对亲社会行为的兴趣,可设计主题明确、形式多样的教育活动。例如,幼儿园可组织“亲社会行为月”,安排家庭与幼儿共同参与合作手工、社区公益体验或亲子协作游戏等活动。通过捐赠闲置物品、探访养老院等公益活动,孩子能在真实情境中体验亲社会行为,同时家长也能深刻理解协同培养的意义^[4]。此外,家园可联合设计源于日常生活的教育情境。幼儿园可建议家长为孩子设定家庭责任角色,如“饭后小帮手”或“家庭图书管理员”,让孩子通过履行角色学习责任感和合作精神。教师则可在课堂中通过角色扮演模拟社会情境,例如“如何安慰哭泣的同伴”或“如何帮助家人解决问题”,帮助幼儿将课堂所学迁移至家庭及日常生活,形成跨环境的教育闭环。

5.4教师与家长的联合培训

在幼儿亲社会行为的培养中,教师与家长既是教育者,也是不断学习的参与者。他们需要通过更新观念和技能,适应幼儿教育的新需求。为此,幼儿园应定期组织联合培训,内容涵盖亲社会行为的心理学理论、具体教育方法以及案例分析。邀请儿童心理学家或教育专家举办专题讲座,可以为家长和教师提供科学的指导。此外,设计互动式工作坊,让家长与教师通过角色互换体验彼此在教育中的难点与挑战,有助于加强相互理解和协作。培训内容可具体到如何运用非语言行为(如表情、语调)支持幼儿,如何通过故事讲述或绘本阅读培养同理心,或如何在日

常情境中设置奖励机制以强化亲社会行为。联合培训不仅帮助家长掌握有效教育技巧,也使教师更深入地了解家庭的教育特质,从而制定更具针对性的协同策略。

5.5建立协同机制

建立规范化、可持续的协同机制是家园共育的核心保障。幼儿园可成立家园协同委员会,由教师和家长代表共同参与,定期评估亲社会行为培养的进展。委员会负责制定教育规范、组织活动及收集意见,为家园协作提供制度支持。同时,幼儿园可设立专门的“家园协同教育计划管理人”,监督协同工作落实情况,确保计划高效推进。在具体评估上,可引入基于行为观察的量表,记录幼儿在家庭和幼儿园中的亲社会行为表现。定期数据分析有助于识别教育中的优势和不足,便于教师和家长及时调整策略。例如,当发现某些幼儿在幼儿园的合作能力较强而在家庭中欠佳时,教师可与家长共同探讨原因并制定改进方案。此外,幼儿园可以设立奖励机制,表彰在协同培养中表现优异的家庭和教师团队,激励更多人积极参与并探索创新实践^[5]。

6 结论

家庭与幼儿园的协同培养是促进幼儿亲社会行为全面发展的重要手段。通过统一教育目标、强化信息交流、丰富实践活动、优化培训机制以及建立系统化的协同机制,可以显著提升教育的一致性和有效性。协同培养不仅增强了家庭与幼儿园在教育理念与实践上的衔接,更为幼儿的社会化提供了双重保障。未来的研究与实践应进一步探索协同培养的创新路径,推动家庭与幼儿园共同构建支持幼儿全面发展的教育生态体系。

参考文献

- [1]梁燕飞.3-6岁幼儿在园亲社会行为研究[D].南宁师范大学,2021.
- [2]滕忠萍.幼儿亲社会行为多维影响因素及“三性”培养策略[J].广西教育,2021,(45):14-17.
- [3]饶春梅.家园共育对幼儿亲社会行为养成的意义和作用[J].教师博览(科研版),2019,(12):85-86.
- [4]田美芳.浅谈幼儿亲社会行为及其培养策略[J].当代家庭教育,2021,(20):67-68.
- [5]罗红霞.家园共育视域中幼儿亲社会行为发展研究[J].好家长,2021,(61):4-5.

作者简介:

李月燕(1973--),女,汉族,江苏靖江人,本科,一级教师,研究方向:学前教育。