

# 基于儿童需求视角的幼儿园教学研究

张晓丽

通辽市科尔沁区实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10737

**[摘要]** 本文基于儿童需求视角,探讨了幼儿园教学改革的新理念与新路径。文章分析了尊重儿童主体地位、关注个体差异、促进全面发展等儿童需求观对幼儿园教学的重要指导价值。在此基础上提出,幼儿园教学应遵循因材施教、激发兴趣、重视游戏、培养自理等策略,为儿童提供适宜的教育,促进其快乐健康成长。研究指出,厘清儿童需求,改革教育教学,是新时期提升幼儿园保教质量、推动学前教育发展的关键所在。

**[关键词]** 儿童需求; 幼儿园; 教学策略

中图分类号: G617 文献标识码: A

## Research on Kindergarten Teaching from the Perspective of Children's Needs

Xiaoli Zhang

Experimental Kindergarten in Keerqin District, Tongliao City

**[Abstract]** Based on the perspective of children's needs, this article explores new concepts and paths for kindergarten teaching reform. The article analyzes the important guiding value of respecting children's subject status, paying attention to individual differences, and promoting comprehensive development based on children's needs for kindergarten teaching. On this basis, it is proposed that kindergarten teaching should follow strategies such as teaching according to students' aptitude, stimulating interest, valuing games, and cultivating self-care, providing appropriate education for children and promoting their happy and healthy growth. Research has pointed out that clarifying children's needs and reforming education and teaching are the key to improving the quality of kindergarten education and promoting the development of preschool education in the new era.

**[Key words]** children's needs; kindergarten; Teaching Strategy

### 引言

幼儿园教育是学前教育的重要组成部分,肩负着促进幼儿全面发展的重任。新时代背景下,幼儿园教育理念和实践范式正经历着深刻变革,传统的成人本位、教学中心的观念日益受到质疑,以儿童为本、尊重儿童主体地位的儿童需求视角日益受到关注。儿童需求视角强调从儿童利益出发,立足儿童的生理、心理特点,关注儿童的个体差异,满足儿童多方面、多层次的发展需求。这一视角为幼儿园教学改革指明了方向,对于创新教学理念、优化教育方式、促进儿童全面发展具有重要意义。

### 1 儿童需求视角分析

儿童需求是指儿童在生理、心理、认知和社会性等方面的客观需要,是儿童得以健康成长和全面发展的基础。深入分析和把握儿童需求,对于优化幼儿园教学具有重要意义。

#### 1.1 儿童生理需求

生理需求是儿童最基本、最原始的需求,主要包括营养、睡眠、运动等方面。幼儿园教学首先要关注儿童的饮食起居,为儿童提供营养均衡的膳食,保证充足的户外活动时间,创造良好的午睡环境,从而促进儿童身体健康<sup>[1]</sup>。同时要重视个体差异,灵活安排作息时间,满足不同儿童的生理节律。

#### 1.2 儿童情感需求

情感需求是推动儿童心理发展的重要动力。儿童情感需求主要体现在安全感、归属感、被爱和理解等方面。幼儿园要营造温馨、宽松、互信的师生关系和同伴关系,让每个儿童感受到来自教师和同伴的爱与支持。教师要学会换位思考,积极回应儿童的情感表达,成为儿童情感发展的引路人。

#### 1.3 儿童认知需求

认知需求是儿童接受教育的内在动力。儿童天生具有旺盛的好奇心、探索欲和求知欲,渴望了解未知的世界。幼儿园教学要顺应儿童认知特点,为儿童提供丰富多元的感知材料和探索

机会, 激发儿童主动学习的兴趣。同时, 要尊重儿童的认知规律, 循序渐进地引导儿童建构知识经验, 不能强加过多要求。

#### 1.4 儿童社会性需求

社会性需求是儿童融入群体、适应社会的必备条件。幼儿园阶段是儿童社会性快速发展的关键期, 儿童需要通过与教师、同伴的互动来发展人际交往能力, 学习社会行为规范, 建立自我认同感。幼儿园要创设宽松、平等、互助的人际环境, 丰富社会实践活动形式, 为儿童提供展示自我、体验成功的舞台, 增强儿童的社会适应力。

## 2 基于儿童需求视角的幼儿园教学的价值

### 2.1 尊重儿童主体地位, 保障儿童权益

尊重儿童主体地位、保障儿童权益, 是基于儿童需求视角的幼儿园教学的根本价值取向。它彰显了儿童作为教育活动中心和教育行为出发点的崇高地位, 凸显了幼儿园教育应当成为儿童权利的捍卫者和践行者。这一价值取向要求教育者以儿童为本, 充分考虑儿童利益, 时刻关注儿童感受, 让儿童拥有更多的教育自主权。它意味着儿童不再是被动的、要服从管教的客体, 而是教育活动中平等的参与者、积极的建构者。尊重儿童的选择、儿童的声音, 保证儿童的发展权、参与权, 这既是儿童的基本权利, 也是《儿童权利公约》的核心要义。

### 2.2 关注儿童个体差异, 因材施教

每个儿童都是独一无二的个体, 都拥有自身的特质和潜能。教育必须充分尊重儿童的差异性, 努力提供适合的教育, 满足不同儿童的不同需求, 这是教育公平理念的应有之义。一味追求教学的标准化、统一化, 忽视儿童的个性化发展, 这种做法有悖于教育的公平正义。相反, 幼儿园教学应当成为缩小儿童个体差异、促进儿童全面发展的重要途径。教师要树立差异教育理念, 发挥教育的调节功能, 通过因材施教、分层教学等策略来弥补儿童在家庭背景、学习基础等方面的差距, 让每个儿童都能得到适合自己的教育, 进而缩小儿童之间的发展鸿沟<sup>[2]</sup>。总之, 关注儿童差异、实施有的放矢的个性化教学, 既是对儿童受教育权的平等保障, 也为儿童的未来发展创造了公平的机会, 对于促进教育公平、社会公平具有重要价值。

### 2.3 促进儿童全面发展, 实现育人目标

促进儿童全面发展、实现育人目标, 彰显了基于儿童需求视角的幼儿园教学的时代价值和社会意义。在当前社会转型和教育变革的大背景下, 培养全面发展的高素质人才已成为教育的核心使命。儿童需求视角为幼儿园教学树立了正确的导向, 突出强调教育要聚焦儿童在身心、智力、个性等多个维度的可持续发展, 既要关注当下, 更要立足长远。这种教学理念有助于克服应试教育倾向, 扭转片面发展观念, 推动幼儿园教育回归育人本位, 为儿童的全面发展和终身发展奠定坚实基础。从更广阔的视角来看, 将儿童全面发展作为幼儿园教学的根本遵循, 是全面贯彻党的教育方针, 落实立德树人根本任务的必然要求, 对于提升国民素质、实现人的现代化具有深远意义。

## 3 基于儿童需求视角的幼儿园教学策略

### 3.1 尊重差异因材施教促进发展

幼儿园教学应立足儿童视角, 充分尊重并关注儿童生理、心理、认知等方面的个体差异, 在教学目标、内容、方式等方面体现因材施教的理念。教师应深入了解每个儿童的兴趣爱好、认知风格、已有经验、学习特点等, 据此进行个性化的课程和教学设计, 最大限度地满足不同儿童的发展需求。对于学习能力较强的儿童, 教师可以提供更富挑战性的任务, 拓展其学习深度与广度。对于学习有困难儿童, 教师则需要给予更多关注、鼓励与帮助, 设法找到适合其学习特点的方式方法, 帮助其建立学习自信。

例如, 在组织语言教学活动时, 教师应考虑到儿童在语言理解和表达能力上的差异。对于语言能力较强的儿童, 教师可以创设更多开放性的语言交流情境, 引导他们主动表达想法, 鼓励他们尝试使用新词汇、新句式, 发展语言的逻辑性与想象力。而对于语言能力较弱的儿童, 教师则需要创设轻松愉悦的语言环境, 多提供具体直观的语言刺激, 引导他们用简单词句表达, 帮助他们积累词汇量、理解词汇含义。教师还可针对性地开展一些小组互动、角色表演等游戏化的语言活动, 为语言能力不同的儿童提供练习机会。此外, 对于一些有特殊需求的儿童, 如听力障碍、口吃等, 教师更需要与特教老师合作, 采取有针对性的教学措施, 如手语、图片提示等, 最大限度满足其语言学习需求。

### 3.2 激发兴趣创设探究学习情境

幼儿的学习兴趣与动机主要来源于好奇心, 这种天生的探究欲望驱动他们去观察、操作、试验、发现。教师应敏锐地捕捉儿童的好奇心与兴趣点, 将其作为教学的起点与依托, 精心创设能激发其探究欲望的学习情境。这种情境应具有趣味性、新奇性、挑战性等特点, 能引起儿童的注意、思考和行动。同时, 探究性学习情境也要与儿童已有经验相联系, 在熟悉的基础上创设合理的未知, 不能完全脱离儿童的现有认知水平。教师要为儿童提供丰富的探究材料与工具, 鼓励动手实践、合作交流, 引导他们在主动探索中建构知识、发展能力。

教师可以利用幼儿对生活中的自然现象充满好奇这一特点, 创设探究性的科学活动情境。比如, 在春天, 教师可带领幼儿在户外种植区域观察种子的萌发过程, 引导他们通过视觉、触觉等多感官去感知种子的形态变化。教师提出发散性问题: “种子为什么会长出嫩芽?” “植物生长还需要什么条件?” 激发幼儿探究欲望, 引导他们通过实验探究、小组讨论等方式去寻找答案。在探究过程中, 教师为幼儿提供放大镜、画笔、记录本等工具, 支持他们观察、记录植物生长的各个阶段。教师还可引导幼儿利用绘画、诗歌创作等艺术形式, 表现种子萌发的奇妙过程。当幼儿发现种子在失去了土壤、水分等条件时无法发芽时, 教师再引导他们思考植物生长的必备条件。通过这一系列探究活动, 幼儿在真实情境中主动建构了有关植物生长的知识, 激发幼儿学习兴趣, 创设有利于探究的学习情境, 是教师基于幼儿视角开展教学的重要策略。教师应立足幼儿的好奇心, 为其提供丰富的探究机会, 鼓励幼儿大胆尝试、主动思考。

### 3.3 重视游戏独特作用寓教于乐

游戏是幼儿最为喜爱的活动方式,也是其主要的学习方式,在游戏中,幼儿全身心投入,表现出最大程度的主动性、创造性和社会性。因此,教师应重视游戏在幼儿园教育中的独特作用,将教育教学内容和目标融入游戏活动,实现寓教于乐。教师应精心设计与教育目标相适应的游戏情境,为幼儿提供丰富的游戏材料,鼓励幼儿自主选择游戏内容和伙伴,在轻松愉悦的氛围中获得发展。同时,教师要以平等、支持的态度参与到幼儿游戏中,引导而不是强制,启发而不是灌输。通过游戏,幼儿在身心愉悦的状态下习得知识技能,发展多方面能力,可谓收获颇丰。

比如,在语言领域,教师可创设超市购物、餐厅点餐等生活化情境,引导幼儿在角色扮演游戏中与同伴积极对话,习得日常用语。在数学领域,教师可提供大小、形状各异的积木块,引导幼儿在建构游戏中探索事物的数量关系、空间关系<sup>[3]</sup>;在科学领域,教师可开展寻宝游戏,将代表不同特征的卡片藏匿在户外环境中,引导幼儿边寻找边分类,在游戏中认识事物的共同点与不同点。在艺术领域,教师可开展小小音乐家、小小画家等游戏,提供乐器、画笔等材料,鼓励幼儿自由创作,在轻松愉悦中发展音乐、美术表现力。游戏的形式是丰富多样的,但不论哪种类型的游戏,都蕴含着促进幼儿认知、语言、社会性、情感等多方面发展的功能。

发挥游戏的独特教育功能,营造寓教于乐的环境,是幼儿园教师基于幼儿需求实施教学的重要策略,深入挖掘各类游戏的教育价值,创设形式多样、趣味盎然的游戏情境,将知识技能的习得融入游戏过程。让幼儿在玩中学、学中玩,必将有助于促进其全面和谐发展,这也正是幼儿教育的目的所在。

### 3.4 注重培养生活自理能力习惯

幼儿阶段是养成基本生活习惯、学习自我照料的关键期。幼儿在生活中学习自己吃饭、穿衣、盥洗等,逐步形成独立自主、自食其力的品质,这关乎其身心健康,也是顺利适应未来学习生活的重要基础。因此,在幼儿园的一日活动中,教师应高度重视生活环节的教育价值,密切关注幼儿生活自理能力的发展状况,耐心引导幼儿学习自我服务,帮助其养成良好的生活习惯<sup>[4]</sup>。这一过程要立足幼儿的现有水平,遵循循序渐进的原则,切忌急于求成。

例如,教师在指导幼儿学习穿脱衣裤时,可先示范每一个具

体步骤,如外套应从下往上脱,裤子应先脱一只脚再换另一只脚。示范后鼓励幼儿自己尝试,遇到困难时给予适度提示与帮助。对于动作不够熟练的幼儿,教师要多鼓励,避免着急和责备。进餐时,教师要引导幼儿学习正确的握筷、舀汤等方法,鼓励幼儿自己动手盛饭夹菜,培养自食其力的意识。午睡时,教师应引导幼儿独立整理床铺,引导其主动把玩具、书包等私人物品归位整齐。幼儿园还可以开展一些自理比赛游戏,如比赛系鞋带、扣纽扣等,在游戏中提高幼儿自理的兴趣和能力。教师要充分认识到,对幼儿而言,每一次独立自主的尝试,都是迈向独立自主的重要一步。

幼儿园教育应把自理能力培养渗透于一日生活的方方面面,让幼儿在真实情境中学会自我服务、自我管理,逐步减少对成人的依赖。

## 4 结束语

综上所述,基于儿童需求视角开展幼儿园教学,就是要从儿童利益出发,以促进儿童全面发展为目标,最大限度地满足儿童在身心、认知、社会性等方面的多元需求。这需要幼教工作者秉持以儿童为本的教育理念,以开放、平等、尊重的姿态对待儿童,关注儿童的差异性,创设适宜的教育环境,提供丰富的学习资源和探究机会,重视游戏的独特作用,培养儿童自理能力与良好习惯,让每一个儿童得到充分的发展,让幼儿园教育真正成为儿童快乐成长的乐园。

### [参考文献]

- [1]薛娟.基于“儿童视角”下幼儿园环境创设的思考——以宝鸡市渭滨区神农镇中心幼儿园为例[J].西部教育研究(陕西),2024(4):32.
- [2]姜春英.基于儿童视角打造开放多元的幼儿园游戏环境[J].幸福家庭,2023(1):49-51.
- [3]陈青.基于儿童视角的幼儿园综合性主题活动优化探索[J].幼儿教育,2022(Z1):23-28.
- [4]李旭蕾.基于儿童视角的幼儿园班级科学区环境优化研究[D].广西师范大学,2023.

### 作者简介:

张晓丽(1978--),女,汉族,吉林双辽人,本科,高级教师,从事的研究方向或工作领域:学前教育。