

绘本阅读在学前教育中的应用研究

袁晓燕

深圳市龙岗区龙岗街道锦龙幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10738

[摘要] 绘本阅读不仅有助于幼儿形成良好的阅读习惯,还能显著提升其综合素质,并传承文化价值。因此绘本阅读应成为学前教育的重要组成部分。本文通过探索和评估绘本阅读在幼儿学前教育领域的应用效果,特别是其对儿童在阅读兴趣、语言表达、想象力与创造力培养以及认知发展方面的积极影响。通过深入研究绘本在激发幼儿兴趣方面所发挥的作用,本文揭示如何有效地利用绘本来促进儿童早期发展。同时提出在学前教育中实施绘本阅读的有效策略,并评估其教育效果。

[关键词] 绘本阅读; 学前教育; 阅读兴趣; 语言表达能力; 想象力

中图分类号: G61 文献标识码: A

Research on the application of picture book Reading in preschool education

Xiaoyan Yuan

Jinlong Kindergarten, Longgang Street, Longgang District

[Abstract] Reading picture books can not only help children to form good reading habits, but also significantly improve their comprehensive quality and inherit their cultural value. Therefore, picture book reading should become an important part of preschool education. This paper explores and evaluates the application effect of picture book reading in the field of preschool education, especially its positive impact on children's reading interest, language expression, imagination and creativity cultivation, and cognitive development. Through the thorough study of the role of picture books in stimulating children's interest, this paper reveals how to effectively use picture books to promote early childhood development. At the same time, the effective strategy of implementing picture book reading in preschool education is proposed, and its educational effect is evaluated.

[Key words] picture book reading; preschool education; reading interest; language expression ability; imagination

引言

绘本作为儿童教育的瑰宝,不仅以丰富多彩故事情节吸引着孩子们的注意力,更以其富有创意的艺术形式在孩童的心中播撒下阅读和想象的种子。随着学前教育观念的不断革新与发展,绘本阅读在幼儿启蒙教育中扮演的角色愈发显著,它不仅能够促进语言能力、思维能力和情感认知的全面提升,还能激发孩子们对世界的好奇心和探索欲。因此如何引导孩子们走进绘本的世界,享受阅读的乐趣,成为教育工作者共同关注的问题。本研究旨在深入剖析绘本阅读在学前教育中的应用价值,为幼儿教育实践提供参考。

1 绘本阅读在学前教育中应用的主要作用

1.1 激发阅读兴趣

绘本作为独特的儿童读物形式,以其精心绘制的图画和引人入胜的故事内容,迅速捕获幼儿们那颗好奇而又好动的心。这些色彩鲜艳、充满想象的插画,不仅可以让孩子们在阅读时眼前

一亮,更是可以通过以无比生动和细腻的方式,将一个个栩栩如生的角色与情境呈现于儿童面前。在这样的阅读旅程中,孩子们能够完全沉浸在书本所构建的奇妙世界里,他们的心灵被故事中的情节深深吸引,感受每一个转折带来的乐趣。通过这样的经历,儿童自然而然地对书籍产生出浓厚的热爱,对知识的渴望也随之增长,从而为他们未来的学习之路奠定坚实的基础^[1]。

1.2 提升语言表达能力

绘本语言以其简洁明了和富有韵律感的特点,成为幼儿学习语言的绝佳教材,这些绘本不仅是故事的载体,更像是一座桥梁将抽象的语言知识与生动的形象结合起来,可以让孩子们在阅读中不知不觉地模仿和学习,逐渐积累词汇量和掌握复杂的句法结构。幼儿通过不断地阅读和模仿,能够逐步提高自己的语言能力。此外绘本里的对话场景和叙述手法也能够为孩子们提供一个直观的语言学习范例,儿童在其中观察到不同角色之间的互动,理解并尝试表达类似思想和情感,这对于培养孩子们

的社交沟通技能也有着不可估量的价值。因此绘本成了连接孩子们内心世界与外部世界的一扇窗,既可以拓展他们的认知边界,又可以促进语言能力的全面发展。

1.3 培养想象力和创造力

在绘本的世界中,每一张图画都可以为儿童开启一扇神奇的窗户,通过刻画逼真的情景与角色,每个细节都展示无限的想象可能性,这样富有创造性的画面,才能深深地抓住儿童的眼球,激起他们内在的想象力。孩子们看着绘本情不自禁地想象出图画的内容,他们幻想自己就是图画里的人物,追随着主人公的足迹,踏上一片未知的土地。在这种交互的过程中,儿童不但可以对这个故事有更多的认识,而且可以在持续的联系和想象力中,逐步拓展自己的知识面,培养自身的思考能力,从而培养出对艺术和创造力的热爱。

1.4 促进认知发展

在绘画的世界里,生动有趣的故事、逼真的人物可以让小朋友在阅读的同时,自然地感悟生命的真谛。这些故事并不是纯粹的想象,而是反映现实世界中的各种现象与错综复杂的关系,以细致入微、入木三分的笔触,让儿童对生活中的重要问题进行思考,并建立起对社会的基础认知。孩子们可以从这些绘本中的角色和故事中,学到一些关于大自然的基础知识,例如各种动植物、天气变化等,同时也可以学到在社会上的规矩,学会与人相处,学会遇到困难的时候要用什么样的态度去解决问题。绘本通过促进儿童认知发展,把知识和情绪联系在一起的跨领域学习方法,有效地促进幼儿的认知和社交技能的全面发展。

2 绘本阅读在学前教育中的应用策略

2.1 科学筛选绘本材料

在选择绘本教材时,一定要充分考虑到儿童的特殊年龄特征以及他们目前的认识水平。这种选择策略不仅能够保证绘本的内容是健康的、合适的,而且还能吸引和培养儿童的阅读习惯。此外还需要有丰富的故事情节、精美的插图,这些都可以激发儿童的想象力,激起儿童的阅读激情,从而使他们的语言技能和情绪认识得到发展。教师通过对绘本的精选,能够为孩子们营造一种趣味盎然、启迪性的阅读氛围,让他们在阅读中获取知识、掌握技能,为终生阅读打下坚实的基础。

2.2 营造阅读氛围

幼儿园是幼儿的第一个学习、成长的地方,应该把它的教育思想深深地根植在幼儿对读书的喜爱和习惯上。为了达到这一目的,教师要营造一个温暖、吸引人的读书环境,让孩子们尽情地去探索和发现。在此基础上,教师还可以设计一系列有创造性的阅读活动,以提高学生的阅读体验。这些活动可以是角色扮演,故事接龙或是单纯地向小朋友推荐书籍,让儿童在玩游戏的同时体会到分享与合作的快乐。另外老师也可以使用诸如智能屏幕、电子书阅读器等多媒体设备,给儿童带来更丰富的阅读内容,让阅读更具趣味性。另外老师也要对自己的教育方式进行持续的反思与完善,保证每次阅读都能使儿童在享受读书的快乐之余,也能在心底种下求知的种子。

2.3 创新阅读方式

在创造一个好的阅读氛围的同时,老师们也可以通过与多媒体技术相结合的方法,使阅读成为一种趣味盎然的活动,从而使儿童能够主动地投入到阅读之中。在阅读的时候,老师可以使用多媒体教学,给儿童提供与绘本故事有关的图片和视频,使儿童能够通过看这些图片了解故事的情节,提高自身的阅读水平^[2]。另外老师也可以使用网络资源给儿童提供绘本的声音或影像,使儿童对故事的情节有更多的了解,增强他们的想象能力。另外在教学过程中,教师也可以采用游戏的方法,如绘本和角色扮演相结合,其中教师应针对不同年龄阶段的儿童特征,选择适当的游戏方法。

在教学中教师可以灵活地采用多种阅读方式,如组织小组合作、小组分角色阅读、父母和幼儿一起进行亲子阅读等,这种多元化的阅读形式,可以很好地适应各年龄阶段儿童在阅读内容及交互方式上的特殊需要。另外在阅读过程中也可以加入音乐元素,用柔和的背景音乐、舒缓的朗诵、欢快的童谣等方式来增强阅读的趣味性。游戏化的教学环节也是一种很好的吸引孩子的方式,比如寻宝、角色扮演、故事接龙,这些活动不仅可以训练孩子的记忆力,还可以让儿童在快乐中学会新的知识。

总之在教学过程中,教师要多种感官体验与互动要素有机地融合在一起,营造出一种趣味盎然、发人深思的阅读情境,以唤起儿童对书本的浓厚兴趣与喜爱。

2.4 加强家园共育

学龄前儿童是一个特殊的儿童,在其生长发育的各个方面都面临着许多问题,儿童在接受学前教育时还需要在父母之间建立起一种和谐的家庭关系。当儿童在看绘本的时候,不可避免地会碰到一些自己不认识或者不明白的字词和句子,这时候,父母要多花点心思跟孩子们一起讨论、解决问题。父母还可以在陪伴孩子读书的同时,向孩子们解释绘本中所包含的含义,让他们从绘本中获得知识。在这种家庭教育的氛围中,儿童自然会养成好的读书习惯。

在教学过程中,教师起着举足轻重的作用,既是知识的传授者,也是指导儿童阅读兴趣与习惯养成的引导者。因此教师也应该积极地和父母建立起良好的交流机制,为孩子们创造良好的阅读氛围,可以通过定期召开家长会或者是举行阅读沙龙,让家长们在养成孩子阅读习惯方面的经验和经验进行交流,并让父母们互相交换自己在亲子共读中的想法和感受。此项活动不但可以增进父母与老师间的默契,也可以使父母认识到读书对于幼儿成长的重要意义,进而鼓励他们为幼儿提供更多的读物与机会。这样,教师就能更好地理解儿童的需要,适时地调整教育策略,一起促进儿童在读书的路上继续前进,让儿童爱上书籍,养成良好的阅读兴趣,终生受用。

3 绘本阅读在学前教育中的应用效果

3.1 培养良好的阅读习惯

幼儿时期是幼儿阅读技能与习惯形成的重要阶段,这个时期,孩子们的大脑正处于迅速发育之中,他们对周围的世界充满

了好奇和渴望探索。儿童通过阅读书籍,不仅可以培养自身的语言表达能力,还能够帮助儿童建立起初步的知识框架,为未来的学习打下坚实的基础。因此家长和教师应该给予足够的关注和适当的指导,引导幼儿在阅读的海洋中畅游,让阅读成为一种乐趣,而不是一项任务。绘本阅读是一种简便、趣味盎然的学习方法,具有很强的吸引力,能引起儿童的好奇心和探索欲。儿童在阅读时要运用自己的身体器官、感觉系统,才能更好地了解角色和故事的情节,从书中获得满足感。同时绘本自身也是一种相对独立的读物,儿童在阅读的时候,要通过自己的观察与思考了解内容,分析人物形象、理解感情^[3]。孩子们可以按照自己的理解去扩展故事,这样的阅读方法很适合幼儿的早期阅读能力。

教师通过引导幼儿置身于绘本的世界中,让幼儿逐渐爱上书本,并学会阅读,儿童根据自己的兴趣与认识程度,选择适合自己的阅读材料,体会到读书不只是一个被动地接受知识,而是一个积极的探究与经历的过程,孩子们还可以掌握更多的阅读技能。例如了解文字的意义、了解故事的情节,甚至可以将自己的想法和想法用文字表达出来。教师通过培养儿童良好的阅读习惯,既可以充实儿童的想象空间,又可以提高学生的思想深度与表现力。

3.2提升综合素质

绘本是孩子们成长过程中不可缺少的伙伴,它不仅是一本有趣的书,同时也是一种教育的工具,通过图文交流,幼儿自然地发展了自己的语言结构与表达能力。绘本中的人物性格鲜明、情节曲折生动,可以启发儿童进行思维和逻辑推理,同时绘本中温暖动人的感情经历也使幼儿在学习中懂得去关爱和被关爱,从而培育了自己的情感世界。另外绘本也可以为幼儿创造一种安全的社会氛围,并通过角色扮演来培养幼儿的社会技巧。在这一过程中,儿童不但能够学会怎样与他人相处,还能在日常生活实践中实践这些技能,从而全面提升自身的综合素质。

3.3传承文化价值

绘本作者通过精心塑造的人物与剧情,通常是为了传递一种积极的价值观,激励儿童勇敢地去迎接挑战,保留一颗善良的天性,在日常生活中践行正直。这样既能充实孩子的心灵世界,

又能为其今后健康成长奠定良好的基础。所以绘本就成了一个很好的出发点,让儿童了解和欣赏这个纷繁复杂的世界,并把他们带向一个更美好的未来。

在绘本的世界中,一页页的图画可以将历史和现实、文化和心灵联系起来,这些内容不只是纸面上的图案,更是蕴涵着深厚的文化智慧与精神内涵的艺术作品。在幼小的孩童眼中,那些故事仿佛是一扇窗户,让他们得以窥视这个世界的多元与多元的文化。儿童通过绘本能够学到有关勇气、同情、诚实和爱心,并会在成长过程中,融入自身性格的发展。

4 结语

综上所述,绘本是一种非常有意义的儿童读物,教师通过对绘本素材的科学筛选、阅读氛围的营造、阅读方式的创新和家庭共育的强化,能够使绘本阅读对提高儿童的阅读兴趣,提高他们的语言表达能力并且培养儿童的想象力和创造力,同时还能促进他们的认知发展。另外绘本也不只是一项简单的阅读行为,更是培养孩子良好习惯的良好方式,在这种温暖、多彩的故事世界里,幼儿能够对书本产生喜爱与兴趣,使其语言表达能力、想象力和解决问题的能力得到有效的提升。教师还可以通过潜移默化方式将绘本所蕴涵的丰厚的文化内涵传达给下一代,从而推动文化价值观的传承和发展。为此,教师应该把绘本作为儿童早期教育的一个重要组成部分,这既可以给孩子创造一个丰富多样的阅读环境,又可以为孩子的全面发展打下一个终身受用的扎实基础。

[参考文献]

- [1]韩爱琴.论绘本阅读工具的学前教育[J].家长,2020,(06):170-171.
- [2]刘小姑.浅谈学前教育中绘本阅读教学的问题及对策[J].新课程,2022,(14):48-49.
- [3]戴恒丹.倾听孩子快乐成长[J].教师,2017,(13):25.

作者简介:

袁晓燕(1985--),女,侗族,湖南省怀化市人,本科,幼儿园一级教师,学前教育。