

# 生活化教育提升小班幼儿自理能力

张海娟

拉萨市江苏实验幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10739

**[摘要]** 生活化教育是一种以幼儿的日常生活为基础,将学习与生活情境紧密结合的教育理念。其强调教育内容的实用性、情境的真实性和幼儿的主体性,旨在培养幼儿在实际生活中解决问题、自我照顾和适应社会的能力。自理能力是幼儿成长过程中的基础技能,其涵盖了自我照顾、基本生活技能以及自我管理等方面,对幼儿的身心健康和自信心的建立有着深远影响。文章立足于生活教育理念,从物质环境、人际环境、活动环境、家庭环境对幼儿自理能力的认知、生活经验等展开论述,以期能够有效提升幼儿的自理能力。

**[关键词]** 生活化教育; 小班幼儿; 自理能力提升

**中图分类号:** G616 **文献标识码:** A

## Life-oriented Education Enhances Self-care Ability of Young Children in Small Groups

Haijuan Zhang

Lhasa Jiangsu Experimental Kindergarten

**[Abstract]** Lifelike education is an educational concept based on young children's daily life and closely integrates learning with life situations. It emphasizes the practicality of the educational content, the authenticity of the context and the subjectivity of young children, and aims to cultivate young children's ability to solve problems, take care of themselves and adapt to society in real life. Self-care ability is a basic skill in the growth process of young children, which covers self-care, basic life skills and self-management, and has a far-reaching impact on the physical and mental health of young children and the establishment of self-confidence. Based on the concept of life education, the article discusses the cognition and life experience of young children's self-care ability from the physical environment, interpersonal environment, activity environment, and family environment, in order to effectively improve young children's self-care ability.

**[Key words]** life-oriented education; small children; self-care ability enhancement

### 引言

自理能力是幼儿成长过程中的重要能力,其关乎孩子的自信心建立、独立性培养以及日常生活质量。例如,能够自己穿衣、系鞋带的幼儿,在面对新环境时,会表现出更少的焦虑和更多的自我探索行为。因此,家庭和幼儿园应当充分认识到提升幼儿自理能力的重要性,将其融入日常教育中,通过生活化教育的方式,让幼儿在实践中学习和成长。而生活化教育是一种以日常生活为载体,让幼儿在实际操作中学习和成长的教育模式。在幼儿自理能力的培养中,其扮演着至关重要的角色。

#### 1 关于培养小班幼儿生活自理能力的必要性

生活化教育在幼儿教育中扮演着至关重要的角色,特别是在提升幼儿的自理能力方面。通过将教育内容与幼儿的日常生活紧密结合,生活化教育能够为幼儿提供一个真实且实用的学习环境。在这样的环境中,幼儿可以在日常生活的各个方面得到

锻炼,从而逐步提高自我照顾和自我管理的能力。

##### 1.1 有利于更好渗透学前教育课程

通过生活教育、游戏活动等方式,使小班幼儿在不知不觉中获得成长教育。通过小组区域开展趣味性游戏活动,可以培养幼儿的团结协作精神,培养幼儿在生活中所需的生活技巧,从而达到综合、全面发展的目的。幼儿园应坚决贯彻实施生活教育理念,从入园、离园、饮水、盥洗、如厕、午休、餐点、散步八大环节入手,探讨、测评活动,从测评结果来看,积极培养小班幼儿形成良好的生活自理能力,可以帮助幼儿达成各评估指南、五大领域供参考的发展目标<sup>[1]</sup>。由此可以看出,目前学前教育的主要目的就是在小班中对幼儿良好生活自理能力进行积极的发展,符合学前教育的实际状况,是强化学前课程的必然选择。

##### 1.2 利于幼儿贴近生活、自然成长

研究表明,幼儿独立吃饭、独立洗漱等行为,能基本引导其形成独立人格,充分发挥其在集体生活中的优势与价值,降低幼儿的抵触心理,有助于发展幼儿的社会性。由小班开始,开始独立进食,孩子们在挑选、搬运、组织和整理方面表现得更加主动。自主规划用餐时间以及帮助清理桌面已经成为幼儿培养社交能力的重要途径。在幼儿园的集体生活中,开展小组活动对提高幼儿的体验感是十分重要的。陶行知生活教育理论指出“生活即教育”,二者是相辅相成的关系,因此,应加强幼儿的观察与生活自理能力,以提升幼儿适应集体生活的能力<sup>[2]</sup>。

## 2 小班幼儿自理能力现状与问题

在当前的教育实践中,小班幼儿的自理能力呈现出参差不齐的现状。一些幼儿园已经开始重视并采取措施来提升幼儿的自理能力,例如通过设计生活自理能力相关的课程和活动,鼓励幼儿在日常生活中尝试和实践。然而,仍有不少幼儿园和家庭未能充分认识到自理能力培养的重要性,导致幼儿在自我照顾方面的能力发展不均衡。例如,有的幼儿能够熟练地完成穿衣、洗手等基本自理任务,而有的幼儿则在这些方面显得笨拙和依赖。这种差异不仅影响了幼儿的个人成长,也对幼儿园的教育质量和幼儿的全面发展构成了挑战。

### 2.1 现存的幼儿自理能力培养问题

当前,小班幼儿自理能力培养中存在一些普遍问题。一方面,根据教育心理学研究,部分幼儿由于过度依赖成人,缺乏自我服务的尝试机会,自理能力发展滞后。另一方面,一些家庭和幼儿园过于注重知识教育,忽视了生活技能的培养,导致幼儿在日常生活中的自我照顾能力不足<sup>[3]</sup>。例如,有的家长表示,由于工作繁忙,往往习惯于包办代替,而忽视了培养孩子自己吃饭、整理玩具等基本生活技能。这不仅影响了幼儿的自我发展,也与蒙台梭利的“儿童自我构建”理论相悖,限制了幼儿的自我探索和成长空间。

### 2.2 家庭与幼儿园在自理教育中的不足

在当前的幼儿自理能力培养中,家庭和幼儿园都存在一些不足。家庭方面,一些家长过度溺爱孩子,过度包办代替,导致孩子缺乏独立生活的机会。这种现象剥夺了孩子自我服务、自我照顾的能力发展,使得他们在面对日常生活中的小困难时显得无助。另一方面,家长可能忽视了与幼儿园的紧密合作,没有形成教育一致性,家校教育的脱节影响了自理能力培养的效果。

幼儿园层面,虽然很多教育机构认识到了生活化教育的重要性,但在实际操作中可能过于注重知识教育而忽视了生活技能的培养。例如,课程设置可能过于理论化,缺乏实际操作和体验环节,使得幼儿无法将所学应用到生活中<sup>[4]</sup>。此外,教师对个别幼儿的自理能力发展需求关注不足,没有提供个性化的引导和支持。因此,幼儿园需要创设更贴近生活的教育环境,让幼儿在实践中学习和提升自理能力。

## 3 生活化教育的实施策略

在当今社会,教育已经不仅仅局限于传统的课堂和书本知识,而是更加注重将知识与生活实际相结合,使学生能够在日常

生活中应用所学知识,提高其综合素质和实践能力。生活化教育的实施策略主要包括以下几个方面:

### 3.1 创设生活化的学习环境

创设生活化的学习环境,使学习更加贴近实际生活,增强学习的实用性和趣味性。通过将学习与日常生活紧密结合,幼儿可以在熟悉的环境中更好地理解和掌握知识。例如,在学习语言时,可以结合日常生活中的实际对话场景,让幼儿在模拟的购物、就餐、旅游等情境中进行练习,从而提高幼儿的语言应用能力。在科学课程中,可以通过观察和实验来探索自然现象,使幼儿在动手操作的过程中,更加直观地理解科学原理。创设生活化的学习环境,不仅能够激发幼儿的学习兴趣,还能培养幼儿的实际操作能力和解决问题的能力,使幼儿在未来的学习和生活中更加自信和独立。

### 3.2 设计生活化的教学活动

设计生活化的教学活动是提升小班幼儿自理能力的关键环节。这一策略强调将教育融入幼儿的日常生活中,使幼儿在实际操作中学习和成长。例如,活动区域的设置可以模拟家庭中的娃娃家,来扮演生活的角色,此外也可以设立生活区,投放系纽扣、拉拉链、叠衣服等相关材料帮助幼儿在区域中获得相关经验,这样不仅锻炼了其动手能力,也让幼儿在实践理解了日常生活中的秩序和卫生习惯。此外,教师还可以引入“穿衣比赛”,通过游戏的形式,让幼儿在快乐中掌握穿脱衣物的技巧,同时培养其竞争意识和团队合作精神<sup>[5]</sup>。

### 3.3 引导幼儿参与日常生活实践

在生活化教育中,引导幼儿参与日常生活实践是至关重要的一步。这不仅能够帮助幼儿在实际操作中提升自理能力,如穿衣、穿鞋、吃饭等基本生活技能,还能培养他们的独立性和自信心。在实践中,教师和家长需要持续观察和引导,适时给予适当的帮助和反馈,形成良好的互动模式。例如,当幼儿在尝试自己穿鞋时遇到困难,教师可以示范正确的步骤,然后鼓励他们自己再试一次,这样既教会了技能,又传递了“困难可以被克服”的积极信息。通过这种方式,我们可以将生活化教育的理论有效转化为实践,真正提升幼儿的自理能力。

## 4 基于生活化教育提升幼儿自理能力

在当今社会,幼儿的自理能力培养显得尤为重要。通过生活化教育,我们可以有效地提升幼儿的自理能力,帮助他们在日常生活中更好地照顾自己。生活化教育是指将教育内容融入幼儿的日常生活中,通过具体的生活情境和实践活动,让幼儿在实际操作中学习和掌握各种生活技能。

### 4.1 个性化教育,因材施教

每个幼儿的发展水平和兴趣点都不尽相同,因此,幼儿园在培养幼儿自理能力时,应注重个性化教育。教师应观察每个幼儿的特点,根据他们的兴趣和能力,设计适合他们的自理能力训练活动。同时,教师应给予每个孩子足够的关注和鼓励,帮助他们克服困难,逐步提高自理能力。

### 4.2 家庭与幼儿园的互动合作

家庭和幼儿园之间的互动合作对于幼儿自理能力的培养至关重要。家长和教师应定期交流,共同制定幼儿自理能力培养的计划和策略。幼儿园可以定期举办家长工作坊,教授家长如何在家中继续和延伸幼儿园的自理教育。同时,家长也可以分享自己在家庭中实施自理教育的经验和挑战,以便教师提供针对性的建议和支持。通过这种合作,可以确保幼儿在不同环境中得到一致的教育信息和指导,从而更有效地促进其自理能力的发展。

#### 4.3 利用故事和角色扮演促进自理能力

通过讲述与日常生活自理相关的故事,可以激发幼儿的兴趣和模仿欲望。例如,教师可以讲述一个关于小动物自己穿衣、整理玩具的故事,让幼儿在听故事的同时,模仿故事中的行为。此外,角色扮演活动也是促进幼儿自理能力的有效手段。通过让幼儿扮演不同的角色,如“小厨师”“小医生”等,他们可以在模拟的情境中学习和实践自理技能。这种活动不仅能够提高幼儿的参与度,还能帮助他们在游戏中自然地学习到生活技能。

#### 4.4 通过游戏培养幼儿的自我服务意识

在生活化教育中,通过游戏培养幼儿的自我服务意识是一种有效且深受孩子喜爱的方法。游戏是儿童的天性,它能够激发幼儿的主动性和参与度。例如,教师可以设计“穿衣小能手”游戏,让幼儿在模拟的环境中学习穿脱衣服,这样不仅锻炼了他们的动手能力,也让他们在玩乐中建立了自我服务的意识<sup>[6]</sup>。同时,根据皮亚杰的认知发展理论,幼儿在与环境的互动中学习,游戏正好提供了这样的环境,使幼儿能够在实践中理解自理的重要性。游戏是幼儿自我教育的重要途径。因此,教师和家长应充分认识到游戏在幼儿教育中的作用,创设丰富的游戏情境,让幼儿在游戏中自然而然地发展自我服务的能力,从而在快乐中成长,形成独立自主的个性品质。

#### 4.5 提升家长的自理教育意识和能力

在提升小班幼儿自理能力的过程中,家长的角色至关重要。家长是孩子的第一任教师,他们的教育意识和能力直接影响幼儿自理能力的培养。首先,家长需要理解自理能力不仅是生活技能,更是孩子自尊、自信的源泉。其次,家长应积极参与幼儿园的教育活动,与教师保持密切沟通,了解孩子在园所的表现,共同制定个性化的自理能力培养计划。最后,鼓励家长成为孩子的学习伙伴,而不是权威的指挥者。在孩子尝试自理活动时,家长

应以耐心和鼓励的态度陪伴,即使过程中出现错误,也要以积极的方式引导孩子自我纠正,这样可以增强孩子的自我效能感,从而更好地提升自理能力。

#### 4.6 定期评估与反馈

为了确保幼儿自理能力培养的有效性,幼儿园应定期对幼儿的自理能力进行评估,并向家长提供反馈。评估可以采用观察记录、技能测试等多种形式,以全面了解幼儿在自理方面的进步和需要改进的地方。通过定期的评估和反馈,家长和教师可以及时调整教育策略,为幼儿提供更有针对性的支持和帮助<sup>[7]</sup>。同时,幼儿也可以从评估中获得正面的鼓励和认可,增强他们继续学习和进步的动力。

### 5 结束语

综上所述,生活化教育通过创设与日常生活紧密结合的学习环境,设计生活化的教学活动,引导幼儿参与日常生活实践,能够有效提升小班幼儿的自理能力。而家庭与幼儿园的互动合作以及定期的评估与反馈是提升幼儿自理能力的重要保障。

#### [参考文献]

- [1]瞿诗佳.生活化教育提升小班幼儿自理能力[J].读写算,2023,(35):89-91.
- [2]周张芸.浅谈借助环境培养小班幼儿自理能力的策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(4):34-36.
- [3]李晓娜.小班幼儿生活自理能力现状分析及建议[J].儿童与健康,2023(4):15-17.
- [4]盛邓荣.家园合作提高小班幼儿生活自理能力[J].新智慧,2022(6):3.
- [5]张琴.立足生活区域活动,培养小班幼儿自理能力[J].安徽教育科研,2022(13):122-124.
- [6]杨静.基于家园合作提高小班幼儿生活自理能力的策略研究[J].教师,2023(11):93-95.
- [7]陈红芝.幼儿园小班儿童生活自理能力的提高策略探讨[J].好日子,2022(18):3.

#### 作者简介:

张海娟(1995--),女,汉族,甘肃兰州人,大学本科,职称:二级教师(专技十一),研究方向:幼儿教育。