

红色文化融入幼儿园区域活动的实践研究

——基于课程思政视角

廖丽娟¹ 庞露露²

1 广西百色学院 2 广西靖西市第二幼儿园

DOI:10.12238/eces.v6i4.10741

[摘要] 研究发现红色文化融入幼儿园区域活动存在教师缺乏主动性、红色资源运用不足、创设停留在表面、受多重因素影响,主力单一等问题,对此提出重塑时间观念,发挥主观能动性、提升教师素养,发挥资源多样性、基于教育目标,深度挖掘红色资源、多方合力共育,共创红色区域四大实施策略以确保红色文化有效融入幼儿园区域活动,充分实现红色文化浸润童心,传承红色基因,促进幼儿德智体美劳全面发展,提升幼儿园育人质量。

[关键词] 红色文化; 区域活动; 实施策略

中图分类号: E223 **文献标识码:** A

Practical Research on the Integration of Red Culture into Kindergarten Area Activities

——Base on the Perspective of Curriculum Ideology

Lijuan Liao¹ Lulu Pang²

1 Baise University 2 The Second Kindergarten, Jingxi City, Guangxi

[Abstract] The study found that the integration of red culture into kindergarten area activities has issues such as teachers' lack of initiative, insufficient use of red resources, superficial creation, and reliance on multiple factors with a single main force. To address these problems, four implementation strategies are proposed: reshaping the concept of time, leveraging subjective initiative; enhancing teacher quality, utilizing the diversity of resources; based on educational goals, deeply exploring red resources; and joint efforts from multiple parties to create red areas. These strategies ensure the effective integration of red culture into kindergarten area activities, fully realizing the infusion of red culture into children's hearts, the inheritance of red genes, and promoting the comprehensive development of children's moral, intellectual, physical, aesthetic, and labor education, thereby enhancing the quality of education in kindergartens.

[Key words] Red Culture; Area Activities; Implementation Strategies

引言

2019年11月,中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》指出,爱国主义是中华儿女最自然、最朴素的情感。要坚持从娃娃抓起,着眼固本培元、凝心铸魂,突出思想内涵,强化思想引领,做到润物无声^[1]。根据幼儿的年龄发展规律和认知特点,将红色文化中蕴含的人、事、物展现好,与新时代发展相结合,深入挖掘红色文化所蕴含的教育价值。幼儿园开展红色文化课程不仅有利于贯彻与落实国家政策,更有利于传承和弘扬红色文化。红色文化可以引领幼儿形成初步的归属感,树立民族认同感,增强文化自信,能够激发幼儿爱家乡、爱祖国的情感,培养幼儿不怕困难、艰苦奋斗的精神,培养幼儿良好的道德品

质与生活习惯。将红色文化融入幼儿园区域活动对于促进幼儿的发展具有必要性和可行性^[2]。

1 红色文化与区域活动的内涵

1.1 红色文化内涵

红色文化深刻反映了中国革命的历史进程和中华民族的奋斗精神,是人民经过艰难的革命岁月而奋斗创造出来的先进的文化,是增强民族自豪感和自信心,促进社会思想道德建设的极为重要的资源和载体^[3]。红色文化精神内涵丰富,其物质载体和精神形态也丰富,可以与社会主义核心价值体系建设一道发挥思想政治教育、道德教育作用。红色文化汲取中华优秀传统文化精华,在新时代沉淀为中华民族文化基因中的重要组成部分。

研究中的红色文化主要指融有爱国思想的红色故事、红色歌谣和红色游戏等显性的物质文化资源以及蕴含团结守纪、不畏艰险、勇往直前等先进的思想和精神。

1. 2 幼儿园区域活动内涵

幼儿园区域活动, 又称幼儿园活动区活动, 幼儿园区角活动, 是指教育者根据幼儿喜欢的活动材料和类型, 对活动室的空间进行划分, 使幼儿能够自由地选择活动区域, 在与材料、环境、同伴充分互动中学习与发展^[4]。研究认为区域活动是依据教育目标及幼儿的发展规律, 把可利用的空间划分成不同的区域, 并在其中投放合适的活动材料, 让幼儿自由选择, 在与材料、同伴的互动中, 获得有益于身体和心理发展的多元化学习体验。

2 红色文化融入幼儿园区域活动存在的问题

通过调查, 发现红色文化融入幼儿园区域活动存在如下问题:

2. 1 红色文化融入幼儿园区域活动, 教师缺乏主动性

具有主动性的教师会积极探索和控制外在环境, 从而提升活动开展的效果, 而调查发现, 关于红色文化融入幼儿园区域活动, 教师的主动作为方面, 31.37%的教师选择根据幼儿园的统一要求, 20.59%选择临时上网搜索材料, 20.59%选择参照其他园所的经验、17.65%选择参考幼儿园过去的经验, 9.8%会主动思考并根据幼儿的需要设计。数据显示只有9.8%会主动思考并根据幼儿的需要设计, 说明教师在红色文化融入幼儿园区域活动缺乏对红色文化实践的探索与探索, 积极性不够, 主动性缺乏。

2. 2 红色文化融入幼儿园区域活动, 红色资源运用不足

红色资源包括物质层面和精神层面, 其在幼儿园区域活动中的融入应多样化和富有创意, 可采取阅读红色文化绘本、阅读传统红色文化故事、讲解红色文化观影活动、开展红色文化体育活动、参观红色文化基地、开展红色文化课程、扮演革命英雄, 模拟走长征等活动形式。然而研究就区域活动中红色资源的多样性与幼儿教师开展访谈, 教师们普遍认为, 红色资源匮乏限制了他们在活动设计和实施上的创造性和多样性, 他们在红色文化融入区域活动中, 仅投放了红色文化故事或特定的红色内容, 可见红色资源运用的充分性显然不足。

2. 3 红色文化融入幼儿园区域活动, 创设停留在表面

红色文化融入幼儿园区域活动中应当深入到教育内容和幼儿的体验, 以真正实现其浸润童心的价值。然而研究就红色文化融入区域活动的融入模式与幼儿教师开展访谈, 了解到由于教师缺乏深入探索, 对红色文化理解比较片面, 导致红色文化在幼儿区域活动中存在的痕迹不明显, 红色文化融入区域活动往往呈现节日性、临时性的特点, 未形成主题化和系列化。例如, 在清明节期间, 会组织了解烈士和当地红色文化的活动, 国庆节会组织唱红歌, 歌颂祖国等。

2. 4 红色文化融入幼儿园区域活动, 受多重因素影响, 主力单一

研究就红色文化融入幼儿园区域活动影响因素开展调查,

发现红色文化融入区域活动受教师的介入方式影响占45.1%、受区域活动的时间空间限制占74.51%、受材料投放忽视幼儿的兴趣占61.76%、受忽略幼儿身心发展特点占27.45%, 可见红色文化融入区域活动受多重因素影响, 这些因素在一定程度上阻挠区域的规划及创设进程。

区域活动是教学活动的延伸与补充, 对幼儿的智力成长和全面发展具有重要影响, 因此在幼儿教育中, 应当注重对区域活动的创设、高效组织与实施。作为活动的组织者和指导者, 教师承担着开展幼儿园各项活动的重要职责。受到传统教育观念的影响, 人们普遍认为教师是幼儿园内所有活动的主要承担者, 幼儿园中孩子的事都是教师的事。研究就红色文化融入幼儿园区域活动的主体开展调查, 74.51%的受访者认为教师是区域创设的主要责任方, 16.67%选择了家长, 8.82%选择了社区。可见, 红色文化区域的创设过于聚焦教师, 主力呈现单一特点。

3 红色文化融入幼儿园区域活动实施策略

3. 1 重塑时间观念, 发挥主观能动性

红色文化融入幼儿园区域, 需要时间与精力投入。在红色文化融入区域活动时, 需要给予教师充分的时间去了解所创设的红色文化内容, 教师只有在深入了解的基础上才能更好地安排创设区域活动所需的时间, 才能以正确的理念为指导, 面对纷繁复杂的工作, 主动合理地分配与使用时间, 避免被时间操控。做好时间管理, 既能避免时间带来的压力, 也能让教师有足够的时间来评价和反思自己创建的区域活动, 做好下一步的规划和安排。

红色文化融入幼儿园区域活动的经验不能仅仅停留在教师已有的经验中, 教师需要发挥主观能动性, 积极深入探究红色文化, 不断丰富自己的创设经验。幼儿园也要发挥主观能动性, 丰富教师的创设经验, 如, 幼儿园可以就如何将红色文化融入区域活动开展研讨, 在研讨中集思广益, 学习经验, 共同学习以便找到更多关于红色文化融入区域活动的方法与途径, 拓展红色资源运用的视角并充分运用红色资源。

3. 2 提升教师素养, 发挥资源多样性

将红色文化资源融入幼儿园区域活动需要教师具备一定的专业素养和红色人文素养, 如教师需要了解红色资源的内涵、来历及价值等。充分发挥红色文化资源的多样性, 提高其在幼儿园区域活动中的教育效果, 需要加强教材资源的建设和教师的专业培训。通过创新教学方法和丰富教学内容, 可以更好地激发幼儿对红色文化的兴趣, 促进其认知和情感的发展, 使红色文化在区域中更加生动、有效^[5]。在深度挖掘红色文化资源上, 设计具有普及性、可延续性的相关园本课程对于红色文化融入幼儿园区域活动有着重要帮助作用, 设置红色资源园本课程的同时将红色文化园本课程做实、做细、做深, 促进教师把红色文化融入区域活动做好、做活。以百色起义为例, 整合红色教育资源设计百色起义事迹的主题绘本故事, 以幼儿能够理解和喜欢的方式, 将英雄的故事传递给幼儿。园本课程的建立使得教师可以利用的红色文化资源更加丰富, 运用到区域活动中方式也会多样化。

不断发挥红色资源的多样性才能不断丰富幼儿对红色文化的认知,激发他们爱祖国、爱家乡的热情。

3.3 基于教育目标,深度挖掘红色资源

理解、阐释红色精神的内涵,基于幼儿园的教育目标寻找与幼儿园教育的契合点,是开发红色资源首要且至关重要的工作。红色文化的深入融入需要教师对红色文化有更全面和深刻的理解,以及创新的教育方法和活动设计。教师要先对红色文化资源有正确的认识,并且对红色文化资源进行相关内容的深度挖掘,加强红色文化资源与区域活动的关系。在进行区域活动的基础上,可以建立小型的红色资源库,能够在很大程度上提高资源利用率。为了激发幼儿对红色文化的探索兴趣,区域活动应当更加生动、互动和体验性,从而让幼儿在参与和体验中学习和感受红色文化,避免停留在表面的问题。此外,在挖掘红色资源的基础上幼儿园应当开发更多专题性的地方红色文化区域活动,使其成为幼儿日常学习的一部分,而不仅仅是节日或季节性的点缀。通过这些措施,可以有效提升红色文化教育的质量和效果,使其成为促进幼儿全面发展的重要教育资源。

3.4 多方合力共育,共创红色区域

《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出,幼儿园应与家庭、社区密切合作,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造良好的条件,可见,家庭和社区是共创红色区域有效实施的重要影响因素,构建和谐的家园社协同育人模式至关重要,幼儿园需要与家庭和社区相互配合,相互促进,采取协同共育的适宜措施,从而促进幼儿德智体美劳的全面发展和健康快乐成长。

创设红色文化区域,要充分发挥家庭的作用,家庭能够给教育工作带来更加有效和切实可行的意见。开展幼儿园红色文化区域活动时,教师可以充分挖掘家庭教育资源,邀请家长参与到红色课程资源的建设工作中,充分发挥家庭和幼儿园联合教育的意义,开展红色文化浸润式教育。通过组织各种幼儿园与家庭的合作活动,例如亲子互动、半日活动和观影体验等,旨在为幼儿和家庭营造一种共同参与的红色文化教育环境,确保家庭和幼儿园在教育方法上保持统一,共同体验和传播红色文化。

创设红色文化区域,要充分发挥社区的作用,社区的关键作用主要体现在两个核心领域。第一,社区有能力为幼儿提供更多多样化的活动空间。如,幼儿园安排了幼儿在一个大规模的社区里进行红色文化的表演,社区居民的观赏和热情,是激励幼儿热爱红色文化的动力。第二,社区公共资源中蕴含着丰富的红色文化资源。在探索 and 了解社区公共资源中所蕴含的红色文化资源

的过程中,幼儿不仅能掌握一些基本的使用社区公共服务设施的技能,培养出珍惜和爱护公共环境的意识,还可以在与社区他人的互动中逐渐体验并融入社会,从而增强自身的社交技能。

4 结束语

文化是一个国家和民族的灵魂,红色文化具有革命性,革命传统教育要从娃娃抓起,既注重知识灌输,又加强情感培育,使红色基因渗进血液、浸入心扉,幼儿园区域活动中红色文化的融入,有助于幼儿刚强勇敢,艰苦奋斗及勤俭节约等良好品质的形成^[6],通过参与区域游戏,还能唤起幼儿对革命先辈的崇敬之情,进而更热爱自己的家乡与祖国,真正实现红色基因世代传承。但如何将红色文化融入幼儿园区域活动仍是一项长期的,需要持续探究的主题,需要社会多方力量积极参与和合作。只有这样,才能为幼儿园的区域活动融入红色文化创造多种有利条件,从而促进幼儿的全面成长,让幼儿成为又红又专的社会主义建设者和接班人。

[基金项目]

百色学院2021年度课程思政教学改革研究项目《“课程思政”融入学前教育专业五大领域课程教学的路径研究》(2021SZ026)研究成果。

[参考文献]

- [1]中共中央,国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/jyb_xxgk/moe_1777/moe_1778/201911/t20191113_407983.html.2019:11.
- [2]田思杰.幼儿园红色文化课程实践研究[D].喀什大学,2024.
- [3]李琳.幼儿园红色文化教育主题活动的设计与实施研究[D].淮北师范大学,2022.
- [4]冯晚霞.幼儿园课程[M].北京师范大学出版社,2001:259.
- [5]林宜真.基于儿童视角的幼儿园红色文化主题环境创设策略[J].家长,2022,(07):150-152.
- [6]刘德琼,阮小君,桂金菊.红色文化在幼儿园区域活动中的挖掘与传承[J].新课程研究(下旬刊),2019,(02):114-115.

作者简介:

廖丽娟(1986--),女,壮族,广西鹿寨人,硕士研究生,讲师,研究方向:学前教育。

鹿露露(1999--),女,壮族,广西靖西人,本科,研究方向:学前教育。