

核心素养导向下师幼互动中幼儿社会情感能力培养的策略研究

贺慧超

山西省高平市丹河幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12875

[摘要] 幼儿社会情感能力是其成长过程中不可或缺的核心素养,影响着人际交往、情绪管理和社会适应能力。师幼互动是促进幼儿社会情感能力发展的重要途径,科学的师幼互动策略能够帮助幼儿更好地理解情绪、学会合作和增强社会适应性。本文基于核心素养导向,分析师幼互动对幼儿社会情感能力培养的重要性,并提出具体的实施策略,如构建情感支持型互动环境、利用游戏促进社会情感发展、通过情境创设引导情绪表达等,以提升幼儿的社会情感素养,为其未来社会适应能力的培养奠定基础。

[关键词] 核心素养; 师幼互动; 社会情感

中图分类号: G658.1 文献标识码: A

Core literacy guidelines for early childhood social emotions in teacher-child interaction Research on strategies for capacity development

Huichao He

Danhe Kindergarten, Gaoping City

[Abstract] Children's social and emotional ability is an indispensable core literacy in their growth process, which affects interpersonal communication, emotional management, and social adaptability. Teacher-child interaction is an important way to promote the development of children's social and emotional abilities. Scientific teacher-child interaction strategies can help children better understand emotions, learn cooperation, and enhance social adaptability. Based on the core literacy orientation, this article analyzes the importance of early childhood interaction in the cultivation of children's social and emotional abilities, and proposes specific implementation strategies, such as constructing emotionally supportive interactive environments, using games to promote social and emotional development, and guiding emotional expression through situational creation to enhance children's social and emotional literacy. It lays the foundation for the cultivation of future social adaptability.

[Key words] core literacy; teacher-child interaction; social emotions

引言

随着教育改革的深入,核心素养已成为基础教育课程改革的重要方向。作为核心素养的重要组成部分,社会情感能力对幼儿的全面发展具有深远影响。师幼互动作为幼儿园教育的基本形式,是培养幼儿社会情感能力的关键途径。然而,当前师幼互动中社会情感能力培养仍存在诸多问题,亟待深入研究。

1 核心素养导向下师幼互动在幼儿社会情感能力培养中的必要性

核心素养是指学生在接受相应学段的教育过程中,逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在幼儿教育阶段,核心素养的培养重点在于奠定基础,培养幼儿的基本能力。

社会情感能力是核心素养的重要组成部分。在幼儿期培养

良好的社会情感能力,不仅有助于幼儿当前的身心健康发展,还能为其未来的学习、工作和生活奠定坚实基础。

1.1 提升幼儿情绪认知能力,促进心理健康发展

幼儿阶段是情绪认知和调控能力发展的关键时期。提升幼儿情绪认知能力,对促进其心理健康发展具有重要意义。合理的师幼互动能够帮助幼儿识别、理解和调控自身情绪,使其在面对挫折和冲突时能够进行有效的情绪管理。教师通过温和的语言、积极的关注以及情感支持,能够帮助幼儿逐步学会如何表达愤怒、焦虑、害怕等复杂情绪,并在教师的引导下形成健康的应对方式。例如,当幼儿在游戏中因失败而情绪低落时,教师可以通过言语鼓励、身体语言支持或情境创设等多种方式,引导幼儿正视失败,培养其情绪调控能力。这样的互动模式不仅能够提高幼儿的心理韧性,还能有效降低幼儿因负面情绪导致的行为问题。

1.1.1 帮助幼儿识别和理解情绪

(1) 认识基本情绪。通过绘本、图片、表情卡片等,帮助幼儿认识开心、生气、难过、害怕等基本情绪,并学习用语言表达出来。(2) 理解情绪产生的原因。引导幼儿思考情绪产生的原因,例如“你为什么开心?”“你为什么生气?”,帮助幼儿理解情绪与事件之间的联系。(3) 接纳所有情绪。让幼儿明白所有情绪都是正常的,没有好坏之分,即使是负面情绪也有其存在的意义。

1.1.2 引导幼儿表达和管理情绪

(1) 学习用语言表达情绪。鼓励幼儿用语言描述自己的情绪,例如“我现在很开心”、“我感到有点生气”,而不是用哭闹、发脾气等方式表达。(2) 学习用适当的方式宣泄情绪。引导幼儿学习用适当的方式宣泄情绪,例如画画、运动、听音乐等,避免用伤害自己或他人的方式宣泄情绪。(3) 学习情绪调节策略。教授幼儿一些简单的情绪调节策略,例如深呼吸、数数、想象美好的事物等,帮助幼儿在情绪激动时平静下来。

1.1.3 创造积极的情感环境

(1) 营造温馨和谐的家庭氛围。父母之间要互相关爱、互相尊重,为孩子营造一个充满爱和安全感的家庭环境。(2) 多与幼儿进行情感交流。每天抽出时间陪伴孩子,与孩子进行情感交流,倾听孩子的想法和感受,给予孩子积极的回应。(3) 鼓励幼儿积极参与社交活动。鼓励幼儿与同伴交往,在互动中学习如何表达情感、理解他人情感,发展共情能力。

1.1.4 利用游戏和绘本进行情绪教育

(1) 角色扮演游戏。通过角色扮演游戏,让幼儿体验不同角色的情感,学习如何应对不同的情绪。(2) 情绪主题绘本。选择一些情绪主题的绘本,与幼儿一起阅读,引导幼儿理解故事中人物的情绪,并学习如何处理类似的情绪问题。(3) 情绪卡片游戏。制作一些情绪卡片,与幼儿玩情绪卡片游戏,帮助幼儿识别和理解不同的情绪。

1.1.5 关注幼儿的心理健康

(1) 及时发现情绪问题。关注幼儿的情绪变化,及时发现幼儿可能存在的情绪问题,例如焦虑、抑郁等。(2) 寻求专业帮助。如果幼儿出现持续的情绪问题,应及时寻求专业人士的帮助,进行心理咨询和干预。

提升幼儿情绪认知能力,促进心理健康发展是一个长期的过程,需要家长和老师的共同努力。通过帮助幼儿识别和理解情绪、引导幼儿表达和管理情绪、创造积极的情感环境、利用游戏和绘本进行情绪教育以及关注幼儿的心理健康,我们可以帮助幼儿发展健康的情绪认知能力,为其未来的幸福生活奠定坚实的基础。

1.2 增强幼儿社会交往能力,培养良好人际关系

幼儿期是培养社会交往能力的关键阶段,良好的社会交往能力对幼儿未来的学习、生活和人际关系至关重要。社会交往能力是幼儿社会情感能力的重要组成部分,直接影响其未来的社交适应性。教师在互动过程中,可以通过组织合作游戏、开展集体活动等方式,引导幼儿学习如何与同伴合作、分享和交流。

例如,在搭建积木游戏中,教师可以鼓励幼儿分工合作,共同完成任务,使其在互动过程中体验到合作的重要性。同时,教师还可以通过角色扮演、故事讲述等方式,帮助幼儿理解友善待人、尊重他人和倾听的价值,从而提高其人际交往能力。在良好师幼互动的引导下,幼儿能够逐渐掌握社交礼仪,形成积极的社会交往习惯,为未来融入社会奠定坚实的基础。

1.2.1 营造良好的家庭氛围

父母是孩子的第一任老师,要注重自身言行,用积极、友善的态度与他人交往,为孩子树立良好的榜样。多带孩子参加亲子活动、社区活动等,鼓励孩子与同龄人交往,在互动中学习分享、合作、交流等社交技能。认真倾听孩子的想法和感受,并给予积极的回应,帮助孩子建立安全感和自信心,为良好的人际关系奠定基础。

1.2.2 提供丰富的社交环境

选择注重社交能力培养的幼儿园,为孩子提供与同龄人互动、游戏和学习的机会。鼓励孩子参加幼儿园组织的各类活动,如运动会、表演等,在集体活动中锻炼社交能力。帮助孩子认识新朋友,引导他们学习如何与朋友相处,例如分享玩具、互相帮助等。

1.2.3 教授基本的社交技能

教导孩子使用“请”、“谢谢”、“对不起”等礼貌用语,培养良好的社交礼仪。帮助孩子识别和表达自己的情绪,例如开心、生气、难过等,并学习用恰当的方式表达。引导孩子学习如何用和平的方式解决与同伴之间的冲突,例如沟通、协商等。

1.2.4 注重个体差异,因材施教

每个孩子都有自己的性格特点,要尊重孩子的个性,避免强迫孩子进行不喜欢的社交活动。对于性格内向的孩子,可以多鼓励、多陪伴,帮助他们逐步建立自信;对于性格外向的孩子,可以引导他们学习控制情绪,尊重他人。

1.2.5 家园合作,共同促进

家长和老师要保持良好的沟通,及时了解孩子在幼儿园的社交情况,共同商讨教育策略。家庭和幼儿园要形成教育合力,共同为幼儿创造良好的社交环境,促进幼儿社会交往能力的发展。

增强幼儿社会交往能力,培养良好人际关系是一个长期的过程,需要家长和老师的共同努力。通过营造良好的家庭氛围、提供丰富的社交环境、教授基本的社交技能、注重个体差异以及家园合作,我们可以帮助幼儿逐步发展社会交往能力,为他们未来的幸福生活奠定坚实的基础。

2 核心素养导向下幼儿社会情感能力培养的师幼互动策略

核心素养强调幼儿应具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,而社会情感能力是核心素养的重要组成部分。幼儿期是社会情感能力发展的关键时期,师幼互动作为幼儿园教育的基本形式,对幼儿社会情感能力的培养具有重要影响。

2.1 构建情感支持型互动环境,增强师幼情感联结

情感支持型互动环境是培养幼儿社会情感能力的重要前提。教师应通过温暖、支持性的互动,为幼儿创造安全、信任、支持的情感环境。积极倾听幼儿的想法,及时回应幼儿的情感需求,以及营造尊重、包容的班级氛围。让幼儿在安全、信任的环境中自由表达自己的情绪与需求。例如,建立亲密的师幼关系。教师可以采用积极关注策略。以真诚、尊重、接纳的态度对待每一位幼儿,与幼儿建立安全、信任的依恋关系,让幼儿感受到被爱、被尊重、被理解。如蹲下来与幼儿平视交流、在幼儿回答问题时给予微笑和肯定,使其感受到被尊重和认可。此外,使用积极的语言和非语言沟通。教师要多使用鼓励、肯定、支持的语言,并通过微笑、点头、抚摸等非语言方式表达对幼儿的关爱。教师可以在每日晨间谈话中与幼儿进行情感交流,询问其当天的心情和感受,并鼓励幼儿分享自己的故事。通过这种温暖的互动方式,能够增强师幼之间的信任感,提高幼儿的情感表达能力,使其在成长过程中形成稳定的社会情感联结,提升心理安全感。

2.2 利用游戏活动促进社会情感发展

游戏是幼儿最自然的学习方式,也是培养社会情感能力的重要载体。教师可以采用情感指导、问题解决对话、合作学习等方法,在互动中有意识地培养幼儿的社会情感能力。教师可以开展角色扮演游戏,角色扮演游戏是幼儿学习社会情感技能的有效途径,教师可以创设不同的情境,引导幼儿在游戏中体验不同的角色,学习如何与他人交往、合作、解决冲突等。组织合作性游戏活动,合作性游戏活动可以培养幼儿的合作意识、沟通能力和解决问题的能力,教师也可以运用有效的互动策略,通过设计合作性、竞争性和情境模拟类游戏,让幼儿在游戏中体验不同的社会交往方式,学习如何控制情绪、与他人协作和遵守规则。例如,在“好朋友合作运球”游戏中,教师可以让两名幼儿共同夹球前进,在合作过程中体验信任与协调的重要性。此外,教师可以在游戏结束后,引导幼儿分享自己的感受,如“你在游戏中遇到了哪些困难?”“你是如何与小伙伴合作的?”通过这样的引导,幼儿能够更深入地思考社交行为,并将游戏中的经验迁移到日常生活中,提高社会交往能力和团队协作意识。通过情感指导帮助幼儿识别和管理自己的情绪;通过问题解决对话培养幼儿的社交技能和决策能力。

2.3 通过情境创设引导幼儿情绪表达与调控

情境创设是帮助幼儿理解和管理情绪的有效策略。教师应精心创设适宜的教育环境,为幼儿提供丰富的社会情感学习机会。这包括设置促进社交互动的游戏区域,组织培养合作精神的小组活动,以及开展有助于情绪表达的艺术活动等。在活动中,教师可以通过讲故事、角色扮演等方式,让幼儿在特定情境中体验不同的情绪,并学会适当的表达方式。教师利用绘本故事进行

情感教育。选择一些情感主题的绘本故事,与幼儿一起阅读,引导幼儿理解故事中人物的情绪,并学习如何处理类似的情绪问题。例如,在讲述《小猫生气了》这样的绘本故事时,教师可以邀请幼儿模仿小猫生气时的表情和动作,并讨论如何用合理的方式表达愤怒,如深呼吸、与朋友沟通等。此外,在模拟社交冲突的情境中,如“如果你的朋友不小心弄坏了你的玩具,你会怎么做?”教师可以引导幼儿思考不同的解决办法,并鼓励他们在现实生活中应用合适的情绪管理策略。通过这样的实践训练,幼儿能够在真实情境中学会情绪调控,提高自我管理能力,减少不适当的行为反应。

2.4 家园合作,共同促进幼儿社会情感发展

教师要及时与家长沟通幼儿在园的表现,了解幼儿在家的情况,共同商讨教育策略。同时向家长宣传社会情感教育的重要性,指导家长在家庭中营造良好的情感氛围,帮助幼儿发展社会情感能力。开展亲子活动,为家长和幼儿提供互动交流的机会,促进亲子关系的发展。

同时教师要善于管理自己的情绪,以积极、稳定的情绪状态面对幼儿,为幼儿树立良好的榜样。要积极学习社会情感教育的相关理论和实践知识,不断提升自身的社会情感教育能力。同时要经常反思自己的教育行为,不断改进教育方法,提高社会情感教育的有效性。

核心素养导向下幼儿社会情感能力的培养需要教师树立正确的教育理念,掌握科学的教育方法,并与家长密切合作,共同为幼儿营造良好的情感环境,促进幼儿社会情感能力的全面发展。

3 结束语

核心素养导向下的师幼互动在幼儿社会情感能力培养具有重要作用。通过构建情感支持型互动环境、利用游戏活动促进社交发展、创设情境引导情绪表达等策略,教师可以帮助幼儿在自然、轻松的氛围中学习如何理解情绪、与他人沟通并建立良好的人际关系。未来,幼儿教育应更加注重互动体验的优化,使师幼互动成为促进幼儿社会情感发展的有效途径,为他们的身心健康成长奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1]陆园飞.探究幼儿园自主游戏中的“活教育”[J].当代家庭教育,2020(25):44-45.
- [2]郁春萍.探究幼儿园户外游戏活动的价值,现状与组织策略[J].当代家庭教育,2020(31):52-53.

作者简介:

贺慧超(1986--),女,汉族,山西省高平市人,本科,中小学二级教师,研究方向:核心素养导向下师幼互动中幼儿社会情感能力培养的策略研究。