

对话理论视域下幼儿园“自然+”活动空间创设调查研究

樊州月

上海市松江区石湖荡镇中心幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12877

[摘要] 自然教育需要以“自然+”活动空间创设作为基础环节,而强调师生沟通互动的对话理论能够为自然教育的实施提供理论指导,对建设高质量的幼儿园活动空间意义重大。本研究采取问卷调查和幼儿访谈相结合的研究方法,以石湖荡幼儿园为研究对象,分析幼儿园“自然+”活动空间创设和对话理论的应用现状。研究表明,幼儿园存在“独白式”的单向度交流、自然元素融入不足、活动空间缺乏整体性规划、教育价值挖掘不够深入等诸多问题。针对这些发现,本研究提出了改进建议:构建双向对话环境、增加自然元素种类、完善活动空间创设的整体规划和挖掘自然教育潜在价值,以期为孩子们提供更加生动、有趣且富有探索价值的学习环境。

[关键词] 对话理论;“自然+”活动空间;幼儿教育

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

Investigation on the Creation of Kindergarten "Nature+" Activity Space from the Perspective of Dialogue Theory

Zhouyue Fan

Shihudang Town Central Kindergarten, Songjiang District, Shanghai

[Abstract] Nature education needs to be based on the creation of "nature+" activity spaces, and the dialogue theory emphasizing teacher-student communication and interaction can provide theoretical guidance for the implementation of nature education, which is of great significance for building high-quality kindergarten activity spaces. This study adopts a research method combining questionnaire surveys and interviews with young children, taking Shihudang Kindergarten as the research object, to analyze the current application status of the "nature+" activity space creation and dialogue theory in kindergartens. The research results indicate that there are many problems in kindergartens, such as "monologue style" one-way communication, insufficient integration of natural elements, lack of overall planning of activity space, and insufficient exploration of educational value. In response to these findings, this study proposes improvement suggestions: building a two-way dialogue environment, increasing the variety of natural elements, improving the overall planning of activity space creation, and exploring the potential value of nature education, in order to provide children with a more vivid, interesting, and exploratory learning environment.

[Key words] dialogue theory; Natural+activity space; preschool education

1 研究背景

随着我国教育体系的不断发展,幼儿教育不再拘泥于传统的课堂教学和课外游戏,而是更加关注幼儿的全面发展,侧重通过环境塑造满足幼儿的个性化需求。对话理论强调师生通过平等的对话来共同探索知识、了解世界,其鼓励学生的积极思考和自我表达,在幼儿教育领域受到了广泛关注。而“自然+”活动空间是指在幼儿园内创设与自然紧密相连的活动区域,鼓励幼儿通过观察、实验、交流等方式,主动认识世界和探索世界,同时通过亲近自然、探索自然,促进幼儿身心健康的全面发展。可

以看出,二者在教育目标上具有高度相似性,以对话理论作为“自然+”活动空间创设的理论指导,可为提升幼儿教育质量提供重要动力。然而,当前幼儿园的“自然+”活动空间创设工作仍存在诸多问题。一方面,受场地、经费等因素影响,许多幼儿园的自然活动空间较小,幼儿接触和探索自然的空间有限,难以充分发挥“自然+”活动空间创设的探索价值;另一方面,即便幼儿园有充裕的场地和经费,也可能存在利用不充分、活动设计创新不足等问题。在此背景下,有必要基于对话理论的视角,探讨幼儿园“自然+”活动空间的创设路径。

1.1 文献综述

近年来,国内学者对幼儿教育领域的对话理论和幼儿园自然环境创设等问题进行了深入研究。我国幼教领域专家刘占兰认为,幼儿阶段的认知特点,决定了其在探索自然的过程中获得的知识往往具有“非科学性”的特点。因此,教师开展教学活动应把握核心概念,引导幼儿将探究的主题和重点与核心概念紧密关联。

在对话理论方面,李仙(2017)认为幼儿园师生互动存在互动主体、内容、形式和过程上的问题,其根本原因在于幼儿教育受传统文化的束缚,教学评价存在一定的功利化倾向,且部分教师的对话素养不足,无力支撑高质量的师生对话。杨小艺(2017)指出,幼儿园集体教学中的教师回应,应转变传统教育观念,尊重幼儿的主体性,通过关注幼儿、分析需要、判断价值、适宜应答来实施有效回应,重视回应的公平性和差异性,并通过组织相关活动、实施园本教研、完善教育制度等方式强化外部支持。

在幼儿园活动空间建设方面,高杉(2020)以营造幼儿成长健康的自然光环境为目标建立了空间模型,通过模型分析提出自然光环境需要保证充足光照、避免眩光干扰、提高采光均匀度和调节室内光色,并分别指出了具体实践策略。曹敏(2023)指出,户外种植活动是幼儿接触自然、获取直接经验的重要方式,但部分幼儿园存在缺乏对幼儿学习方式的关注、教师组织和指导种植活动能力不足、户外种植活动课程体系不完整等问题。

分析已有研究可知,以对话理论指导幼儿园“自然+”活动空间创设尚存在研究空白,立足对话理论视角营造富有自然元素的活动空间,能够为幼儿提供更加丰富多彩且互动性强的学习环境,有助于通过环境创新提升幼儿园教育质量。

1.2 研究问题

本调查研究拟探讨以下几点核心问题:第一,幼儿园“自然+”活动空间的创设情况如何?能否有效发挥自然元素的教育价值?第二,在“自然+”活动空间中,教师与幼儿之间的对话互动有哪些特点?第三,幼儿教师对“自然+”活动空间创设的理解深度如何?第四,如何优化幼儿园“自然+”活动空间的创设,以更好地促进对话理论的落实?

基于上述问题,本研究提出了以下几点假设:假设一,幼儿园“自然+”活动空间的创设虽注重融入自然元素,但缺乏师生充分的沟通互动,未能将对话理论融入幼儿教育之中;假设二,教师与幼儿的对话质量会受教师的教育理念、幼儿的年龄和认知水平等多种因素影响;假设三,融入对话理论的“自然+”活动空间的创设,在培养幼儿的观察、思考、表达能力和环保意识等方面具有独到优势。

2 研究方法

2.1 问卷调查法

本调查研究采取了问卷调查法,对石湖荡幼儿园的“自然+”活动空间创设情况和教师的对话沟通能力进行了调查分析。研究针对幼儿园教师设计了结构化问卷,收集其对“自然+”活动空间创设的认知、态度、使用情况和改进建议,问卷内容涵盖封

闭式问题和开放式问题,能够更全面的了解教师的观点和体验。该问卷为自编问卷,初版调研问卷大体分为三个大类,分别是教师的个人信息(包括专业背景、执教经历等)、对“自然+”活动空间创设的认知情况、幼儿园相关空间和环境的活动情况,以及教师对“自然+”活动空间创设的反馈信息。以此为基础进行讨论修订和问卷试测,再次修订的问卷框架大体如下:

第一,教师个人信息。调研了教师的从教年限、学历和目前所执教的年龄段,对教师的专业背景和教学经验进行了初步归纳。

第二,教师对“自然+”活动空间创设的理解认识和日常应用。首先通过开放式问题,调研了教师“自然+”的理解,以及“自然+”中的“+”包含什么。随后,以封闭式选择题调查当前幼儿园的活动空间创设情况,包括活动空间和环境能否满足幼儿活动需要、幼儿对活动空间的喜爱程度、是否会根据幼儿喜好调整活动空间和材料、能否根据幼儿需要额外假设活动环境等。

第三,幼儿园相关空间和环境的活动情况。通过开放式问题调研幼儿在园所自然相关活动空间中的活动情况。包括幼儿最喜欢在哪些地方玩、可以在这里做些什么以及最喜欢在哪些户外场景活动。再通过封闭式问题调研幼儿去喜欢的地方活动的频次和平均时间、去户外场地活动的频次和平均时间等。

第四,对“自然+”活动空间创设的意见建议。采取问答题的方式,收集教师对“自然+”活动空间创设的反馈建议,以丰富问卷调查结果。

2.2 幼儿访谈法

本调查研究采取幼儿访谈法,通过与幼儿面对面交谈的方式来收集所需信息,能够更全面的了解幼儿对“自然+”活动空间创设和师生沟通互动的体验和感受,所获取的信息能够更好地满足幼儿的活动需求,进而提升幼儿教育质量。研究以石湖荡幼儿园为研究对象,挑选了若干名学生进行了访谈调查。访谈首先记录了幼儿的班级、姓名、性别、学号等基本信息,问题则主要包括四点,分别是:第一,幼儿园有哪些好玩的地方?这些地方可以玩什么?第二,幼儿园里最喜欢的地方是哪?在这里可以做什么?第三,幼儿园里有没有可以探秘的地方?可以探秘什么?第四,你希望幼儿园变成什么样,或者你希望幼儿园里有什么?这四点内容主要用于了解幼儿的活动偏好,并将其与“自然+”活动空间创设情况进行对比。

3 研究结果与分析

3.1 “独白式”的单向度交流

石湖荡幼儿园参与问卷调查的教师共有21人,其中本科学历为17人,占总人数的80.95%。大专学历和本科以上学历教师各有2人,各占总人数的9.52%。在从教年限方面,石湖荡幼儿园教师有15人有10年以上的从教经验,占总人数的71.43%。有4人从教年限为6-10年,2人不到5年,分别占总人数的19.05%和9.52%。在执教年龄段方面,教师的小班、中班、大班分配较为平均,均在6人上下。而托班有3名教师,占总人数的14.29%。调查结果显示,石湖荡幼儿园教师大多专业背景过硬且拥有丰富的幼教经

验,这使得他们往往具备较强的幼儿沟通能力,能够有意识的通过对话促进幼儿倾听、表达、理解能力的提升。但结合教师提出的反馈意见,幼儿园活动中的师生对话大多由教师主动发起,而幼儿则较少主动发表见解或寻求帮助,存在着“独白式”单向度交流的问题。

3.2对幼儿需求的满足不够

调查结果显示,80.95%的教师认为比起在同一空间内活动,幼儿更喜欢频繁更换活动场地,且76.19%的教师认为每周更换活动场地最适宜幼儿活动需求。但在幼儿园的空间环境建设能否满足幼儿活动需要的问题中,有57.14%的教师选了“一般”选项,即能够在空间较为紧张的前提下满足幼儿的活动需要,但缺乏进一步拓展活动空间的可能。而在能否根据幼儿兴趣和需要额外创设活动环境的问题中,则有52.38%的教师认为只能“有时”满足幼儿需求创设新的活动环境。由此可见,石湖荡幼儿园仍然存在着对幼儿需求的满足能力有限的问题。尤其是对于场地要求较高的“自然+”活动空间创设而言,空间和环境的受限会极大影响“自然+”活动空间的设置效果,继而阻碍自然元素在幼教领域的教育价值发挥。

3.3活动空间的使用频率低

在“自然+”活动空间的活动频率方面,71.43%的教师提到幼儿每周有2.3次机会去自己喜欢的地方活动,只有23.81%的教师每天都会给幼儿活动机会。且活动时长均以30-40分钟为主,能提供40分钟以上活动时间的教师仅有19.05%,其中还有14.29%的教师只提供了20分钟左右的活动时长。且幼儿活动使用频率最高的材料为垫子、轮胎和攀爬架,但幼儿最喜欢的地方则是沙池、草地、滑梯和小山坡,体现出幼儿对“自然+”活动空间的使用频率和时长偏低,并且现有的空间和材料以电子、轮胎、攀爬、滑梯等人工设施为主,缺乏对自然材料的应用,难以充分满足幼儿对自然事物的需求,也会影响“自然+”活动空间创设效果。

3.4教师对“自然+”的理解深度不足

“自然+”活动区域创设的重点是将自然元素融入幼儿教育,让幼儿能在与自然的互动中不断学习成长。其目的不仅仅是美观或跟风,更重要的是为幼儿提供亲近自然、探索自然的环境。调查结果显示,教师对“自然+”理解的高频词包括自然、幼儿、环境、自然环境、活动、空间等,而在“自然+”的“+”中可以

包含什么的问题中,高频词则包括自然、材料、活动、内容、空间、植物等。这两个问题所得出的共性结论,是教师对于“自然+”的理解都以环境的塑造为核心,侧重引入自然材料来铺设自然环境、塑造活动空间,但却缺乏对师生沟通互动的关注,而沟通是对话理论的核心所在,缺乏师生沟通会导致教师忽视幼儿的主体性和情感发展需求,难以促进幼儿认知能力的提升。

4 结论

本研究基于对话理论视角,对石湖荡幼儿园“自然+”活动空间的创设问题进行了调研分析。通过问卷调查和幼儿访谈等方法,得出以下结论:

(1) 师生沟通对话不够深入。幼儿园的师生交流通常以教师作为发起方,幼儿较少主动提出见解或问题,导致师生沟通出现了“独白式”的单向度交流问题,难以发挥其应有的沟通教育价值。

(2) 自然元素的融入有限。石湖荡幼儿园的“自然+”活动区域创设高度以来,人工材料对自然元素的使用不足,尚未构建能满足幼儿探索和学习需求的自然活动环境。

(3) 活动空间规划不足。幼儿园“自然+”活动空间创设缺乏整体性规划,难以根据幼儿需求开设新的活动空间,一些设施、材料和空间的应用不够充分。

(4) 教育价值挖掘不够。“自然+”活动空间的潜在教育价值未得到充分挖掘,对幼儿认知能力提升的作用未能有效发挥。

[参考文献]

- [1]曹敏.幼儿园户外种植活动的实施现状研究[D].扬州大学,2023.
- [2]高杉.以营造幼儿成长健康的自然光环境为引导的幼儿园设计策略及模拟研究[D].北京建筑大学,2020.
- [3]杨小艺.基于对话理论的幼儿园集体教学中教师回应研究[D].山东师范大学,2017.
- [4]李仙.基于对话理论的幼儿园集体教学中师幼互动研究[D].山东师范大学,2017.

作者简介:

樊州月(1991--),女,汉族,重庆永川人,本科,一级教师,上海市松江区石湖荡镇中心幼儿园,主要研究方向:学前教育教育教学。