

从晨间“打招呼”浅谈幼儿礼貌教育的途径

宋晓璇

天津市东丽区春华幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12878

[摘要] 幼儿期是个体社会化的起始阶段,也是良好行为习惯养成的关键时期。晨间接待作为幼儿在园一日生活的开端,“打招呼”这一简单行为不仅是师幼间日常交往的开始,更是幼儿礼貌用语和行为的直观体现,能够反映出幼儿的性格特点、社交能力以及礼貌教育的成果。然而,在实际的幼儿园教育中,幼儿在晨间“打招呼”时表现各异,这背后涉及到幼儿心理、家庭环境、教育方式等多方面因素。因此,深入探究晨间“打招呼”环节中幼儿的表现特征,并以此为基础探寻有效的幼儿礼貌教育途径,对于提高幼儿礼貌教育质量、促进幼儿全面发展具有重要的现实意义。

[关键词] 幼儿; 礼貌教育; 打招呼; 了解幼儿

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

From the morning "greeting" to talk about the way of children's polite education

Xiaoxuan Song

Chunhua Kindergarten, Dongli District, Tianjin

[Abstract] China is a "country of etiquette", for a long time, the Chinese nation has always regarded politeness as one of the basic qualities of social communication, and adults generally attach great importance to children's polite education. Morning reception is the beginning of children's daily life in the kindergarten, "greeting" is the first language of the teacher's daily interaction with children, and it is also an intuitive and simple embodiment of children's polite words and behaviors. This paper will explore the basic characteristics of children in the behavior of "greeting" in the morning and the ways of children's polite education.

[Key words] young children; polite education; Greet; Get to know young children

引言

中国素有“礼仪之邦”的美誉,礼貌待人是中华民族传承已久的优良传统,也是社会交往中不可或缺的基本素养。在当今社会,人们越来越重视儿童的全面发展,而礼貌教育作为儿童教育的重要组成部分,对于幼儿的成长和未来发展具有深远意义。

1 晨间“打招呼”环节中幼儿的不同类型

在幼儿园,每日我都负责在门前接待幼儿,在多年与幼儿的接触中我总结出幼儿对待与教师“打招呼”这件事大致有以下几种表现。

1.1 主动热情型

这类幼儿在入园时总是洋溢着热情,老远瞧见老师,便如同欢快的小鸟飞奔而来,眼神中闪烁着光芒,紧紧盯着老师,响亮且清脆地喊出“老师早上好!”同时,还会辅以丰富而热情的动作,或给老师一个大大的拥抱,感受彼此的温暖;或亲昵地拉着老师的手,分享路上看到的有趣事儿,像发现了一只奇特的小虫子,或是路边新开的漂亮花朵。他们的笑容极具感染力,仿佛能

驱散清晨的凉意,让周围的空气都变得欢快起来,充分展现出开朗自信的性格特质。

1.2 羞涩含蓄型

有些幼儿生性较为内敛,虽内心知晓要向老师打招呼,表达自己的礼貌,但性格中的羞涩使他们在行动上略显拘谨。当走近老师时,他们的小脸微微泛红,如同春日里含苞待放的桃花,嘴角轻轻上扬,露出一抹腼腆的微笑,随后用轻柔得如同微风拂过般的声音,悄悄说一句“老师好”。有时,还会伴随着一些细微的动作,如轻轻揪着衣角,或是不安地搅动着手指,眼神也略带羞涩地快速瞥一眼老师后又移开,这些小动作无不透露出他们内心的紧张与不安,然而,正是这些表现,真切反映出他们内心深处对礼貌的尊重与坚守。

1.3 被动回应型

此类型的幼儿在晨间接待时,缺乏主动打招呼的意识,往往需要老师先行开口问候,如老师微笑着说“小朋友早上好呀”,他们才会有所反应。而且回应方式较为机械,可能只是简单地重复老师的话,眼神也较为游离,没有太多情感的交流,仿佛只是

完成一项任务。这反映出他们尚未将打招呼内化为一种自觉的社交行为,在人际交往的主动性上还有待进一步培养。

1.4 漠视回避型

另有少数幼儿,面对老师亲切的晨间问候,仿若未闻,径直走过,毫无回应,眼神冷漠疏离,仿佛沉浸在自己的小世界里;有的甚至会刻意绕开老师,选择较远的路线进入教室,试图避免与老师的眼光交汇;倘若老师主动上前关心询问,他们还可能表现出明显的抵触情绪,身体紧绷,眉头紧锁。这种行为背后,或许是初入园时对陌生环境的极度不适应,内心充满不安与恐惧;也可能是入园当天情绪不佳,如与家人分别时闹了别扭,心情低落;又或许是家庭在礼貌教育方面有所欠缺,未让孩子养成主动与人打招呼的习惯,致使他们在社交融入方面遭遇困难。

2 幼儿礼貌的定义

2.1 幼儿社会性的发展规律

《3-6岁儿童学习与发展指南》中对幼儿礼貌行为的发展有较为明确的阐述。

3-4岁幼儿的目标为:“长辈讲话时能认真听,并能听从长辈的要求”。此阶段,幼儿主要通过模仿成人的言行来学习礼貌,当成人热情地与人打招呼、使用礼貌用语时,幼儿会不自觉地模仿,如见到长辈、老师,要用“您好”“早上好”等问候语表达敬意;接受他人帮助后,要说“谢谢”;不小心冒犯别人,要及时说“对不起”。尽管此时他们对礼貌的理解尚浅,更多是机械模仿,但这些简单的行为却是他们踏入礼貌世界的第一步,为日后深入学习奠定了基础。

4-5岁幼儿的目标为:“会用礼貌的方式表达自己的要求和想法”。此阶段幼儿对礼貌有了进一步的理解与实践能力。他们不再满足于单纯的模仿,开始尝试理解礼貌用语背后的含义,探索在不同情境下恰当运用礼貌的方式。在与同伴相处中,他们懂得分享玩具、轮流玩耍,用“请你先玩”“我们一起玩好吗”等话语协调关系,初步展现出合作与分享的意识。

5-6岁幼儿得到目标为:“能有礼貌的与人交往”。此阶段幼儿对礼貌的认知更为深入系统,能够将礼貌内化为自身的行为准则,自如地运用在各种复杂情境中。在社交场合,他们不仅能主动、热情、得体地与他人打招呼,还会根据对方身份、场合氛围调整礼貌用语,展现出良好的社交素养。面对长辈,言语恭敬、举止有礼;与同伴交往,尊重他人意见、善于合作互助。

综合以上理解可以看出,幼儿真正理解“礼貌”的定义,并能在适当的场合运用适当的礼貌语言与人交往是大班幼儿的发展目标。

2.2 成人应对幼儿的礼貌有正确的理解

成人在看待幼儿的礼貌行为时,应充分理解幼儿的年龄特点,不能以成人的礼貌标准去看待幼儿的行为。幼儿礼貌行为有阶段性特点,依然以打招呼为例,成人看见熟人必定会主动打招呼,看见长辈更是会尊重主动的打招呼,因此成人想当然的认为,幼儿也应具备这一能力,实际上,在幼儿阶段,大部分幼儿对时间和空间还没有形成概念,更是记不住与之没有直接的或亲密

关系人,在认知上停留在不认识可以不用理的阶段,因此,用成年人的礼貌标准去衡量和要求幼儿显然是不合适的。同时,幼儿礼貌行为存在渐进性。幼儿心理和行为发展不是一蹴而就的,量的积累才能发生质的飞跃。成人通过对幼儿礼貌行为的不断示范、提醒和肯定对幼儿提供正向引导,不断加深幼儿的印象,幼儿才能逐渐从模仿转变为自发行为。

3 幼儿礼貌教育的有效实施途径

3.1 教师应主动亲近幼儿,建立与幼儿的情感连结

幼儿的亲近对象是同伴,往往对相似年龄阶段的儿童感兴趣。在日常生活中,我们很少能见到幼儿亲近不熟悉的成人,却经常能看到不熟悉的孩子们很快玩在一起。因此,教师期望在晨检接待时与幼儿实现良性互动,就要积极拉近与幼儿的关系,放弃单纯的作为教师接受幼儿尊重式的问好的想法。例如在晨间接待时,我发现一名幼儿在入园时,总是回头和妈妈用手势比划许多比心姿势表达不舍和爱意,看见老师时却总是默默入园,我记住了她和妈妈的比心动作,一模一样的主动和她比划起来,很快拉近了彼此的距离,现在孩子看到我也会和我呼应的通过动作交流。还有的孩子会结伴蹦蹦跳跳入园,我会模仿他们的蹦蹦跳跳姿势,他们很容易注意到我并主动停下和我打招呼。总之,在与幼儿建立较亲密的关系后,幼儿在面对教师时,会消除紧张情绪,将“打招呼”这一行为从被迫的负担,转变为日常相处的常规模式,更容易促进这一行为自然主动的发生。

3.2 对幼儿的礼貌行为予以积极回应

在晨间接待环节中,我发现,有的教师迎园时,幼儿会非常积极的打招呼,有的教师迎园时,幼儿表现较为冷淡。通过比较发现,教师的积极回应会极大的促进幼儿行为的发生和延续。教师对于幼儿打招呼的回应,绝不能仅限于一句平淡的“小朋友好”。更不能仅对幼儿特定语言如“老师好”进行回应,其他的行为教师认为不是打招呼,因此不予回应。这些都会极大的打消幼儿的交往热情。当幼儿表现出主动的礼貌行为,成人一定要及时察觉并热情回应。幼儿主动抚摸教师、在教师面前停下、在入园过程中眼神不时望向迎园教师等,都是幼儿主动试探的表现,教师这时应通过眼神、动作和语言自然地表达对幼儿行为的肯定和鼓励。

3.3 以同伴为榜样,在活动和生活中帮助幼儿认识到礼貌的作用

为了促进同伴之间的相互学习,我园开展了“小小晨间接待员”活动。为大班幼儿准备了接待员绶带,鼓励大班幼儿主动报名晨间接待工作,并对接待员提出以下要求:一是主动和入园幼儿及家长打招呼,注意礼貌用语。二是帮助需要帮助的同学。三是注意仪容仪表,保证接待员形象。小接待员们争先恐后的报名,并且积极讨论和总结接待过程中经验。接待员们不仅会主动打招呼,还会领着弟弟妹妹进入教学楼,会帮助爷爷奶奶扶住自行车,会提醒送孩子的家长走家长通道,甚至会体会每天迎园的老师 and 门卫爷爷的辛苦。

3.4 以课程为桥梁,为幼儿明确“礼貌”内涵和意义

礼貌教育极少在集中教育活动中专门开展,但礼貌教育却可以经教师发掘融入在各领域学科教育中,例如,在语言课程中,教师运用经典绘本《大卫不可以》,引导幼儿在观察大卫调皮捣蛋行为的同时,思考如何用礼貌的方式表达需求与歉意,让幼儿深刻领悟礼貌在人际交往中的关键作用;儿歌《礼貌歌》以欢快的节奏、简洁的歌词,让幼儿在传唱中轻松记住“你好”“谢谢”“对不起”等礼貌用语,使其成为日常生活的习惯表达。

社会课程更是幼儿礼貌教育的主阵地。教师精心创设各种真实或模拟的社会场景,组织幼儿开展角色扮演活动。在“超市购物”场景中,幼儿分别扮演顾客、收银员、导购员等角色,学习如何礼貌询问、热情服务、文明结账;在“医院看病”情境里,幼儿体验医患交流,懂得尊重医护人员,耐心排队等候。这些活动让幼儿身临其境,真切感受礼貌带来的和谐氛围,提升社交能力。

游戏课程则充分利用幼儿爱玩的天性,将礼貌教育巧妙融入其中。建构游戏时,教师鼓励幼儿合作搭建,引导他们在交流中使用礼貌用语,如“请帮我递一下积木”“我们一起搭个大房子吧,谢谢”,让礼貌在游戏欢乐中生根发芽。

3.5以家庭教育为基础,奠定幼儿讲礼貌的基石

家长作为幼儿成长道路上的首任导师,其一言一行都如同精准的标尺,丈量着幼儿礼貌行为的养成轨迹。

家长以身作则,是幼儿礼貌教育的关键起点。在日常相处过程中,我们发现,家长热情礼貌,幼儿往往具有相同的品质,与其相反的,时常发生不礼貌行为的幼儿,背后也总是家长的漠视和纵容。

家庭氛围的营造同样至关重要。一个充满爱与尊重的家庭环境,宛如温暖的港湾,给予幼儿充足的安全感与归属感,促使他们愿意主动表达、积极交流。

家园沟通合作是确保幼儿礼貌教育连贯性与有效性的重要桥梁。幼儿园应定期组织家长会、亲子活动等多样化交流平台,向家长传递科学系统的礼貌教育理念与方法,分享幼儿在园的成长点滴,让家长全面了解幼儿的礼貌发展状况。家长也需积极主动与教师沟通,反馈幼儿在家表现,共同探讨教育策略,针对幼儿出现的问题,如在特定场合害羞不敢打招呼、与同伴相处时偶尔争抢玩具等,携手制定个性化解决方案,形成家园教育合力,助力幼儿在礼貌成长之路上稳步前行。

4 结语

综上所述,幼儿礼貌教育是一项系统而长期的工程,需要幼儿园、家庭和社会的共同努力。在晨间“打招呼”这一简单的行为中,我们看到了幼儿丰富多样的表现,这些表现为我们开展礼貌教育提供了宝贵的观察视角和教育切入点。

家庭作为幼儿成长的第一环境,家长更要以身作则,营造良好的家庭氛围,积极与幼儿园沟通合作,形成教育合力,共同为幼儿的礼貌成长保驾护航。只有这样,才能让幼儿真正将礼貌内化为自身的行为准则,养成良好的礼貌习惯,为其未来的社会交往和个人发展奠定坚实的基础,使他们在成长的道路上绽放出文明礼貌的光芒,成为有素养、有担当的社会栋梁之材。

【参考文献】

- [1]礼貌教育应从“刻板化”走向“自然化”[J].福建教育,2021,(11):57.
- [2]丁光雪.弘扬优秀传统文化,推动幼师德育教育[J].中国校外教育,2019,(28):33-34.
- [3]吴金珊.试析小班幼儿的礼貌教育[J].文科爱好者(教育教学),2019,(01):247.
- [4]林丽.幼儿阶段礼貌行为表现的基本特征及礼貌教育的原则[J].文教资料,2018,(24):162-163.
- [5]张瑞.幼儿园安全教育实施的有效途径[J].科教导刊,2020(10):161-162.
- [6]张俊娥.浅探幼儿阶段开展食育教育的必要性及其促进策略[J].课程教育研究,2019(14):11.
- [7]高静.浅谈幼儿阶段食育的实施与策略[J].天津教育(上旬刊),2020(11):33-34.
- [8]吕淑琴.如何开展区域性户外活动[J].家教世界,2024,(24):27-28.
- [9]陈璐.小议“生活即教育”理念下的幼儿园食育活动[J].新课程,2022,(14):18-19.
- [10]陈雪梅.关于新时期幼儿园的安全教育问题探讨[J].教育艺术,2012,(09):78.

作者简介:

宋晓璇(1988--),女,汉族,山东省泰安市人,本科,一级教师,学前教育,天津市东丽区春华幼儿园。