

大班一日活动中如何促进幼儿自主游戏的开展

——以幼小衔接为视角

刘彦

上海市宝山区康桥水都幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12879

[摘要] 在幼儿园教育中,自主游戏是幼儿园课程的重要组成部分。在大班的一日活动中,教师应利用有限的的时间和空间,为幼儿提供丰富的游戏材料和机会,鼓励幼儿以各种方式进行自主游戏,促进幼儿身心和谐发展。当前的幼儿园教育普遍存在重知识教育、轻能力培养的问题。而在幼儿园课程中,自主游戏又是必不可少的一部分。在大班一日活动中开展自主游戏,既能让幼儿更好地适应小学生活,也能为幼儿将来适应小学奠定良好基础。

[关键词] 学前教育; 幼小衔接; 幼儿自主游戏的探索

中图分类号: G61 **文献标识码:** A

How to Promote Children's Autonomous Play in Day-to-Day Activities of Kindergarten Classes: A Perspective on the Bridging of Early Childhood and Primary Schools

Yan Liu

Kangqiao Shuidu Kindergarten, Baoshan District, Shanghai

[Abstract] In the kindergarten education, the autonomous game is an important part of the kindergarten curriculum. In the daily activities of the big class, teachers should make use of the limited time and space to provide children with rich game materials and opportunities, encourage children to play independent games in various ways, and promote the harmonious development of children's body and mind. The current kindergarten education generally has the problem of emphasizing knowledge education and neglecting ability cultivation. In the kindergarten curriculum, autonomous game is an essential part. Carrying out independent games in the one-day activities of the big class can not only make children better adapt to primary school life, but also lay a good foundation for children to adapt to primary school in the future.

[Key words] preschool education; connection between young and young; exploration of children's independent games

引言

目前,我国学前教育事业发展迅速,取得了令人瞩目的成绩。但由于学前教育起步较晚,我国幼儿园教育还存在一些问题,如幼小衔接不够充分、学前教育体制不完善等。如何实现幼小衔接是当前一个重要的课题。在幼儿教育中,自主游戏是一种能够激发幼儿积极性、培养幼儿兴趣的教育活动形式,教师应重视对幼儿自主游戏的引导,使其更好地适应小学生活。在大班的一日活动中,教师可以在幼儿园的一日活动中促进幼儿自主游戏的开展,使其更好地适应小学生活。

1 学前教育中的幼小衔接

1.1 幼小衔接的重要性

当前,我国的学前教育发展取得了较大的成就,但从总体上看,学前教育发展还不够充分。尤其是在幼儿园阶段,幼儿的身心发展特点还没有得到充分体现。这主要是因为幼儿从幼儿园进入小学,其生活习惯、学习方式、人际交往等方面都需要转变。幼儿在幼儿园阶段的教育目标主要是促进幼儿身心全面发展,而进入小学后,学生将接受更加严格的教育管理。在这样的环境下,如果幼儿不能完成幼小衔接,就会导致他们对小学生活产生抵触情绪,从而影响他们的身心发展。因此,幼小衔接对幼儿未来的学习和成长有着至关重要的作用。

1.2 幼小衔接的现状

在幼小衔接的过程中,幼儿的心理变化是最突出的问题之

一。从幼儿园到小学,幼儿需要面对新的学习环境、新的老师和同学,他们会出现各种各样的心理问题。幼儿园教师应积极开展心理健康教育,引导幼儿逐步适应小学生活。但在现实中,一些教师对幼小衔接不够重视,认为只要让幼儿学习好、成绩好就可以了。这种错误认识导致了幼小衔接工作的形式化,并对幼儿形成了不良影响。同时,部分幼儿园由于条件所限,未能充分考虑到幼儿身心发展的特点,将一些本不适合幼儿学习的内容教给幼儿,使他们无法适应小学生活。这些问题都会对幼小衔接工作产生负面影响。

1.3幼小衔接的挑战

当前,我国幼儿园教育还存在一些问题,如学前教育体制不完善、幼儿园教育内容与小学教育内容相脱离等。在学前教育中,小学与幼儿园的课程设置存在很大差异,这也给幼小衔接工作带来了巨大挑战。同时,由于我国教育体制的原因,部分幼儿园无法按照国家要求进行课程设置。在这一背景下,我国需要建立更加完善的学前教育体制,提高幼儿园和小学的课程设置合理性、科学性,提高幼儿的综合素质和能力水平。只有这样,才能帮助幼儿更好地适应小学生活。

2 幼儿自主游戏的概念与特点

2.1幼儿自主游戏的特点

自主游戏,即幼儿在教师的引导下,自发地根据自己的兴趣爱好和实际情况进行游戏活动,幼儿在游戏中可以自己决定玩什么、怎么玩,以及玩的时间长短等。幼儿自主游戏能够激发幼儿的学习兴趣,培养幼儿的合作意识、规则意识,还能促进幼儿身心和谐发展。在开展幼儿自主游戏时,教师要充分了解幼儿的兴趣爱好和实际情况,在保证安全的前提下鼓励幼儿自主选择、自主活动。此外,教师还要创设良好的环境,为幼儿提供丰富、充足的材料和机会,使他们能够自由选择自己感兴趣的区域。教师要注重对幼儿自主游戏过程中所遇到的问题进行指导和帮助,确保每个幼儿都能够获得充分发展。

2.2幼儿自主游戏对幼小衔接的影响

首先,幼儿自主游戏可以有效地培养幼儿的合作意识,使其了解小学与幼儿园之间的差异,避免产生厌学、恐惧等不良情绪。其次,幼儿自主游戏能够促进幼儿身心和谐发展。通过自主游戏,幼儿可以根据自己的兴趣爱好和实际情况进行自主选择和探究活动,这有助于增强他们的自信心,培养他们的合作意识和规则意识,从而提高他们的社会适应能力。此外,幼儿自主游戏还能提高幼儿的语言表达能力。通过自主游戏,幼儿可以学会简单的交流方式,如用语言表达自己的想法、用手势、动作等进行交流等。这种交流方式既能够促进幼儿语言表达能力的发展,也有助于其今后更好地适应小学生活。

3 大班一日活动中促进幼儿自主游戏的策略

3.1设计有利于自主探索的环境

在自主游戏开展的过程中,教师应根据幼儿的兴趣爱好设计游戏环境。在环境的设计方面,教师要考虑幼儿的兴趣,考虑幼儿的实际需要,引导幼儿自主选择游戏内容、游戏时间、游戏

场地等,使其自主地选择游戏材料,自主地选择游戏角色和角色行为,并自主地对游戏结果进行评价。例如:在幼儿园“吃东西”主题活动中,教师可以设计“小饼干店”“水果店”“面包店”等活动区域。在这些区域中,幼儿可以自主选择食物、玩具等物品。在这些活动区域中,幼儿可以自由选择角色、自由选择游戏材料、自由进行游戏,并能够自主评价游戏结果。

3.2提供多样化的游戏材料与玩具

教师可以根据幼儿的年龄特点、学习经验和游戏需求,为幼儿提供多样化的游戏材料和玩具。例如:在“我是大班的小朋友”主题活动中,教师可以提供一些生活用品,如床单、枕头、毛巾等,让幼儿根据自己的需要进行选择,并在游戏中使用。教师还可以通过为幼儿提供玩具、书籍、材料等方式丰富幼儿的游戏内容,满足幼儿的学习需求。

3.3鼓励幼儿参与团体游戏

在幼儿自主游戏开展的过程中,教师应注重鼓励幼儿参与团体游戏。团体游戏是由多名幼儿共同参与的的游戏活动,既可以促进幼儿之间的交流与合作,也能够激发幼儿的合作意识。教师应鼓励幼儿参与团体游戏,让他们在团体游戏中进行合作、交流、探索和实践。在幼儿参与团体游戏的过程中,教师要注重对幼儿自主游戏的指导,让幼儿在游戏中学会解决问题、学会交流、学会合作、学会探索和实践。教师还应该引导幼儿主动思考问题,让他们在自主游戏中学会学习,并在学习中获得乐趣。教师还应该引导幼儿主动观察生活,通过观察了解生活,丰富对生活的理解,提升其自主观察与探索能力。

3.4提供适当的教师指导与支持

在幼儿自主游戏中,教师应注重对幼儿自主游戏的指导,并给予适当的支持与帮助。教师应了解幼儿的兴趣和爱好,及时发现幼儿自主游戏中出现的问题,并给予幼儿适当的指导。教师还应为幼儿提供良好的游戏环境,使他们能够在自己感兴趣的区域自主游戏。同时,教师应鼓励幼儿之间进行交流与合作,在活动中学习、在探索中成长。发挥教师在自主游戏中的榜样作用:教师在幼儿自主游戏中应该起到榜样作用,发挥其引导作用。教师可以通过观察、谈话等方式了解幼儿的学习需求和兴趣爱好,为幼儿提供帮助和指导,使其能够更好地开展自主游戏。

4 幼儿自主游戏的评估与改进

4.1评估幼儿自主游戏的方法

第一,观察法:教师要深入观察幼儿自主游戏的过程,认真记录幼儿的行为表现,从不同的角度观察和分析幼儿自主游戏的特点,并及时作出记录。第二,访谈法:教师可以与幼儿进行交流,了解幼儿对自主游戏的感受和想法,从幼儿的角度评价自主游戏。第三,评价法:教师可以对幼儿自主游戏进行评价,如观察幼儿的自主游戏行为是否符合规则、是否能正确解决问题、是否能够主动与同伴交往等。第四,资料分析法:教师可以对收集到的信息进行整理和分析,从不同的角度对幼儿自主游戏进行全面的了解和分析,并形成报告。第五,诊断法:教师可以结合实际情况诊断幼儿自主游戏存在的问题。

4.2 根据评估结果进行改进

在幼儿自主游戏活动中,教师应结合评估结果,从游戏环境、游戏材料、幼儿发展水平等方面进行改进,不断丰富幼儿自主游戏的内容,提高幼儿自主游戏的水平。第一,教师应为幼儿提供丰富多样的材料,为幼儿提供足够的游戏空间和时间。第二,教师要注意引导幼儿思考解决问题的方法,并鼓励幼儿之间相互交流、沟通,提高幼儿的语言表达能力和合作能力。第三,教师应根据不同年龄段幼儿的特点提供不同类型的游戏材料。第四,教师应合理安排游戏时间,避免长时间、高强度的自主游戏活动。第五,教师应建立科学合理的评价体系和评价方式。

4.3 幼儿自主游戏的持续发展

在幼儿自主游戏的过程中,教师要引导幼儿不断探究和发现问题,并解决问题,提高自主游戏的质量。第一,教师要引导幼儿学会倾听他人的想法,发现他人的优点,并向他人学习。第二,教师要引导幼儿学会倾听自己的想法和意见,并不断完善自己的想法。第四,教师要鼓励幼儿敢于提出问题、善于提出问题。总之,在大班一日活动中开展自主游戏有利于提高幼儿的自我认知水平和能力、培养幼儿的学习兴趣和习惯、培养幼儿合作意识和交往能力、促进幼儿身心和谐发展。

5 结论

总之,在幼儿园的一日活动中开展自主游戏,既能激发幼儿的学习兴趣和主动性,又能提高幼儿的自我认知水平和能力,培养幼儿的学习习惯和合作意识,促进幼儿身心和谐发展。教师应从以上四个方面入手,充分利用有限的时间和空间,为幼儿提供丰富多样的游戏材料和机会,鼓励幼儿以各种方式进行自主游戏。在大班一日活动中开展自主游戏具有重要意义。教师应在一日活动中有意识地引导幼儿进行自主游戏,并通过评估和改进提高自主游戏的质量。教师应建立科学合理的评价体系和评价方式,不断丰富自主游戏的内容,促进幼儿身心和谐发展。

[参考文献]

- [1]刘仰倩.基于教师视角的幼儿园户外自主游戏研究[D].山西师范大学,2020.
- [2]张国娟.在沙水游戏中培养大班幼儿科学探索意识的策略研究[J].读与写(上,下旬),2014(18):285-286.
- [3]王颖.幼儿园中班游戏化韵律活动的个案研究--以哈尔滨N幼儿园为例[D].湖北:华中师范大学,2022.

作者简介:

刘彦(1985--),女,汉族,四川省隆昌市人,本科,二级教师,论文研究方向(具体):学前教育。