

PBL 在园本教研中的应用研究

——以开展混龄体能大循环为例

马芬

深圳市龙华区第三幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12880

[摘要] 2018年国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见明确提出要“加强园本教研,及时解决幼儿园教师在教育实践过程中的困惑和问题。”园本教研是促进教师专业发展的有效途径,也是提升园本教育教学质量的基本路径。基于国家政策的推进,幼儿园管理者提高园本教研有效性的迫切需要,以及幼儿园教师专业成长的内在需求。^[1]探寻适宜的园本教研方式,促进幼儿园高质量发展迫在眉睫。近年来,笔者作为区级课题主持人,开展了“基于问题式学习模式(PBL)在园本教研中的应用研究”的课题研究,基于真实、具体的教育教学实践问题,运用PBL模式,发展教师发现、分析、解决问题能力,切实促进教师专业发展。本文以“开展混龄体能大循环”为例,分享笔者在开展PBL教研活动中的做法、思路。

[关键词] PBL; 园本教研; 混龄体能大循环

中图分类号: G428 **文献标识码:** A

Research on the Application of PBL in Kindergarten-Based Teaching and Research —Taking the Implementation of Mixed-Age Physical Fitness Big Circulation as an Example

Fen Ma

Shenzhen Longhua District third kindergarten

[Abstract] In 2018, the State Council issued several opinions on deepening the reform and standardizing the development of preschool education, explicitly stating that "we should strengthen the research and teaching based on the kindergarten, and promptly solve the confusion and problems that kindergarten teachers encounter in the process of educational practice."^[1] Research and teaching based on the kindergarten is an effective way to promote the professional development of teachers and also the basic path to improve the quality of kindergarten education and teaching. Based on the promotion of national policies, the urgent need of kindergarten managers to enhance the effectiveness of research and teaching based on the kindergarten, and the intrinsic demand of kindergarten teachers for professional growth, it is imperative to explore appropriate ways of research and teaching based on the kindergarten to promote the high-quality development of kindergartens. In recent years, as the principal investigator of a district-level research project, I have carried out the research project of "The Application of Problem-Based Learning (PBL) Model in Research and Teaching Based on the Kindergarten", which is based on real and specific educational and teaching practice problems and uses the PBL model to develop teachers' abilities to discover, analyze and solve problems, and effectively promote teachers' professional development. This article takes "Carrying out Mixed-Age Physical Fitness Big Circulation" as an example to share my practices and ideas in conducting PBL research and teaching activities.

[Key words] PBL; school-based teaching and research; mixed-age physical fitness big loop

引言

笔者所在园一直秉承“阳光体育”特色,开展丰富、多元的体育活动,其中混龄体能大循环便是其中深受幼儿喜爱及家长

和业内好评的一项活动,开展距今已逾4年。

1 问题的提出

新学期体能大循环伊始,笔者便发现实行的体能大循环存

在器械摆放及整理凌乱、幼儿对活动路线模糊不清、活动参与度不高、动作技能不规范、教师指导不到位,师幼互动情况欠缺等诸多问题。发现问题后,教研组对现状做了归因:第一:新学期各年级教师人员变动,新负责摆放及整理器械的老师还不熟悉相关要求;第二:现实行的体能大循环路线及相关器械均已使用太久,幼儿和教师都已缺少新鲜感、刺激感和挑战性;第三:教师多作为旁观者及路线指引者参与活动,没有意识到自身状态对于幼儿参与活动的积极意义。细致分析后,教研组决定组织教师开展混龄体能大循环的园本教研,打破现有困境,为园所特色注入新的活力。

2 解决问题的方案

结合我园申报的“基于问题式学习模式(PBL)在园本教研中的应用研究”课题,我园立足PBL模式的主要思路(提出问题—分析问题—解决问题),形成了我园园本教研的基本路径(提出问题、选择问题、技术支持、真实情景、成果评价),将此运用于混龄体能大循环的教研实践中,以活动开展中遭遇的问题为焦点,鼓励、支持教师以小组合作的形式共同讨论、分析问题,以此提高教师发现和解决实际问题的能力,进而推进保教质量提高。

3 具体实施步骤与操作要点

3.1提出问题。此环节旨在使教师置身真实的教育情境中,提出教育现场中所存在的问题,并找到教师们最需要、最感兴趣、且最能解决当下教育实践困惑的关键驱动问题。

混龄体能大循环现存的问题很多,有的稍加提醒(如器械的整理摆放、师幼互动等)或加强锻炼便可得到解决(如幼儿动作的规范等),而有的,则是共性的,需要反复实践解决的,那便是PBL模式中所说的关键驱动问题。笔者录制了混龄体能大循环的现场活动视频,通过集中教研,老师们各抒己见,发现造成目前体能大循环活动状态不佳的根本原因是,循环路线和器械孩子们已经很熟悉,没有挑战性和新的刺激,所以参与的积极性减少,很多项目都是敷衍了事,据此,我们把“如何优化混龄体能大循环行动路线及器械摆放”作为园本教研的关键驱动问题。

3.2分析、选择问题。此环节旨在对关键驱动问题进行剖析,以多种方式进行呈现,层层推进,找到解决问题的着力点。

找到了“如何优化混龄体能大循环行动路线及器械摆放”这一关键驱动问题,教研组继续层层推进提出:“为了解决这一关键问题,你必须获得哪些关键信息?”这一问题,帮助老师们进一步厘清思路。

经过讨论,我们梳理以下要点,帮助老师们明确接下来具体要做什么:

(1)我们现实行的混龄体能大循环在路线设置和器械投放上所存在的具体问题是什么,提出具有针对性的可实行的调整方案。(2)除此之外,还可以从哪些方面做混龄体能大循环的创意性的改进?

3.3技术支持。此环节旨在通过多种方式寻求解决问题的方案,形成技术支持,为教师解决相关实际问题提供指引。

随即,老师们组成4个研讨小组,将以上具体问题通过小组研讨、文献资料查找、网络素材检索等多种方式寻找问题解决方案,进行分享交流。

A组教师代表:我们组通过反复查看目前体能大循环的现场视频,及回忆日常组织相关活动的现场情况,我们梳理了系列问题及解决方法,本次重点说明路线设计的问题,我们目前实行的体能大循环关卡数量多,排列密集,小中班甚至部分大班的幼儿都不明晰具体的行动路线,所以我们建议除了保留以往教师拍照说明、实际走场熟悉路线、大带小游戏等基本路线熟悉方式外,我们还可以利用环境本身,如在每个关卡前做序数标记,幼儿可以按照序号去往下关;可以在每一关的结束地点做下一关的箭头指引标记;老师也是活动中必不可少的一部分,可在幼儿结束本关卡活动时多做语言提醒:“宝贝,下一关是……”等相关方法。

B组教师代表:我们组查找了关于体能大循环的相关文献,发现有一个共同观点,就是大家基本都认为体育器械的运用,对体能大循环的活动效果有相对较大的影响,我们的大部分体育器械其实都还保存良好,而且能保证幼儿日常锻炼,发展走、跑、跳、钻、爬的基本运动能力,甚至我们器械不管是在种类上还是数量上其实已经算相对非常丰富的了,那为什么幼儿还是兴趣不高,我们小组主要提出了几个方面的解决方案,第一即利用我们关于体育器械投放的市级课题成果,将一物多玩的概念运用于材料投放中,一种器械多种玩法,发挥孩子的创造力;第二我们可以将器械进行组合使用,比如要锻炼幼儿的平衡能力,我们除了投放平衡木,还可以组合轮胎、刺猬球、万能工匠、木桩、奶粉罐等多种器械设置赛道,通过器械大小、高低、材质的不同转化,多方面发展幼儿的平衡能力,增加了挑战难度;第三,我们可通过查找相关网络视频,以及书籍,收集了一些我们目前没有,但是比较新颖、成本也比较合适的体育器械,如:墙来了、攀爬索道等,如果条件允许,我们可以适当补充一些新的体育器械,增加孩子的兴趣。

C组教师代表:我们非常同意B组老师的想法,我们组讨论重点也正在器械的投放和赛道设计上,我们认为现在的体能大循环比较大的限制了幼儿的发挥和创造,我们基本上固定了每个区必须是用什么方式通过,长此以往,就会渐渐失去兴趣,所以我们组认为,首先应该尊重幼儿的主体地位,跳、爬、钻、跑等多种区域,可以让幼儿自己喜欢的方式通过,这样她们在运动的过程中,不仅能有多种可能性,可能互相借鉴、学习;其次,我们是全园一起的混龄体能大循环,尽管我们已经在部分赛道上做了难易区分,但还是应该在赛道中更多依据幼儿的年龄特点,体现层次性,尊重幼儿的最近发展区,比如针对投掷区,依据指南,小班幼儿能单手向前投掷2米,中班是4米,大班是5米,据此,便可设置不同的投掷起点,幼儿也可根据自己的能力,进行不同的投掷选择。

D组教师代表:老师们刚才对于路线及器械的改进方面都有了很好的想法和建议,我们组查找了相关文献,跟我们现有情况进行对比之后,发现如果我们能从“运动氛围”上做一些改进,可能活动效果会更加好。如何营造积极的体能大循环氛围我们组思考了以下几点:(1)调整体能大循环音乐风格,多选择动感、

活力、积极向上的音乐风格,减少使用过于成人化的音乐,在运动过程中可以使用激励性的语音播报,如:“小小运动员们,有小朋友已经第一轮闯关成功开启下一次冒险啦,我们加油,一起向前冲吧!”;(2)设置适当的奖励机制,如集赛道印章等,到达相应地点闯关成功即可获取印章,集齐不同关卡、不同赛道的奖章即可获取不同的奖励,按月结算,学期末综合颁发运动之星奖章等;(3)教师保持积极的状态与幼儿互动,击掌、语言鼓励都是良好的激励幼儿保持运动状态的方式。



部分研讨结果

教研员总结:我试着梳理和总结几位老师的分享,接下来我们可以更多从这几个方面去着手改进:(1)设置更清晰的路线标识;(2)体育器械一物多玩及多器械组合游戏;(3)注重赛道设置的层次性,尊重幼儿年龄特点;(4)营造积极的运动氛围。每一个方法各小组均已有很好的行动方案设计,相信接下来,我们可以很好地尝试解决目前混龄体能大循环地问题。

3.4真实情景。此环节旨在检验策略的有效性,同时能根据实际情况进行反馈和调整。

为了验证梳理出的解决策略是否可行有效,各小组以组长为第一负责人,将自己本组所研讨并已获得集中认同的改进措施一一付诸实践,并开启了为期两周的调整情况跟进,我们清晰地看到活动现场的变化:有了路线地标的指引,跑错路线、不知道路线、反复循环小部分地区的情况明确减少;开发了器械的多种玩法,也尊重幼儿的多重选择,每个项目的创造性和多变性提升,幼儿的参与性显著提高,每次活动结束后意犹未尽等等。除了幼儿参与活动情况的改变,我们也欣喜地看到老师们在活动中的变化,因为老师们共同参与及调整的区域,所以主人翁意识更强烈,在材料摆放和整理上更精益求精,对幼儿的引导更加具体,同时互动更加频繁。

教研组再次录制了现场活动的视频于集中教研时展示,并组织教师们围绕评价、借鉴、改进三个方面的问题进行研讨:

评价:本次混龄体能大循环的路线及器械调整有没有效果,结果如何?

借鉴:有哪些好的措施和方法我们可以持续保留、使用,甚至是延伸至别的领域?

改进:还有没有需要调整和改进的地方?

这样的分享、反思和交流有利于老师们加深认识,并能持续保持探究精神,投入更深层次的调整及改进中。

3.5成果评价。本环节旨在进行教研成果梳理,分享交流,形成一定的研究成果。

通过回收老师们的学习反馈,了解到老师们对本次PBL模式的园本教研收获和感触良多。教研组也利用机会,积极整理本次研讨所得,梳理了园所新的混龄体能大循环体育活动案例,其中包括路线设计、器械及玩法等多种内容,并有幸被深圳市优质课程资源库所收录,这一认可,给了老师们鼓励,有了更多的研究热情,也进一步丰盈了园所的课程建设。

4 效果与认识

通过实践,PBL园本教研发现了以下效果。首先,PBL教研活动可以让教师围绕核心问题进行探讨,提高教研活动的有效性,增强了教研活动的目的性和方向性。^[2]其次,PBL教研活动刺激了教师学习的主动性,潜移默化地提高了教师在互联网上检索文献资料、整理、归纳的能力,许多教师开始有目的地进行理论学习,并且不断地将理论联系实践,在实践中不断反思和完善,自我效能感不断提升。最后,PBL运用于混龄体能大循环园本教研的具体路径可延申及拓展至其他教研主题,成为园本教研提供可参考的流程和示范。

5 结束语

虞永平教授说:“解决问题和困难的策略不是由教研人员给予,而是在现实的研究和探索过程中,由教师去发现和寻找,由教师去比较和选择。”^[3]问题式学习模式在园本教研中应用研究才刚开始,但我们深刻明确,只有基于问题,回归现场的“问题式”教研,才能让教研回归新常态,才能让教师在实践中发现问题、解决问题,才能让教师及时、适宜地自省和调整自己的教育行为,才能真正实现教研活动的价值。^[4]道阻且长,但我们仍将在实践的路上不断探索,披荆成花。

[参考文献]

[1]刘璐.幼儿园教师感知园本教研有效性的研究[D].华中师范大学,2022.

[2]蒋贤敏.基于PBL模式的园本教研促进幼儿教师专业发展的实践研究[C]//广东省教师继续教育学会.广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十三).贵州省兴义市坪东街道办事处坪东中心幼儿园,2023:5.

[3]虞永平.幼儿园教研需要革命性转身[J].幼儿教育(教育教学),2017(11):11.

[4]王惠芬.“问题式”教研,让园本教研实现新常态[J].家教世界,2021,(27):57-58.

作者简介:

马芬(1995—),女,汉族,湖南益阳人,本科,幼儿园一级,研究方向:幼儿教育研究。