

# 幼儿园园本课程中生命教育的现状及提升路径

曹朝珍

吉林外国语大学

DOI:10.12238/eces.v7i1.12888

**[摘要]** 幼儿期是孩子们关于生命探索的萌发时期,在这个时期对幼儿进行生命教育有利于他们形成科学的生命观,从而有助于幼儿身心健康发展。通过对幼儿园园本课程中生命教育的现状进行分析,发现当前我国幼儿园在生命教育内容选择、幼儿园环境布置以及幼儿教师实施生命教育过程中存在不足,针对上述现状提出了丰富生命教育课程内容、营造支持生命教育的环境以及教师树立科学的生命教育观相应的提升路径。

**[关键词]** 幼儿园; 园本课程; 生命教育

**中图分类号:** G616 **文献标识码:** A

## Current Situation and Enhancement Path of Life Education in the Kindergarten Curriculum

Chaozhen Cao

Jilin International Studies University

**[Abstract]** Early childhood is a time for children to explore life, and life education in this period is conducive to the formation of a scientific outlook on life, thus contributing to the healthy physical and mental development of young children. Through the analysis of the current situation of life education in kindergarten-based curriculum, it is found that there are deficiencies in the selection of life education content, kindergarten environment and the implementation of life education by kindergarten teachers in China, and corresponding optimization strategies for enriching the content of the life education curriculum, creating a life education supportive environment, and establishing a scientific outlook on life education by teachers are put forward to address the above situation.

**[Key words]** Kindergarten; Garden-based curriculum; Life education

### 引言

幼儿园园本课程是指基于幼儿园自身特点、幼儿的成长需求以及现有教育资源,经过科学规划与设计而构建的一种独具特色的课程体系。园本课程注重“本土化”与“特色化”,是在国家和地方课程政策的框架下,由幼儿园自主开发的一种课程形式,具有较强的灵活性和适应性。<sup>[1]</sup>

生命教育于二十世纪初由美国学者提出,自此之后,世界拉开了研究生命教育的序幕。随着生命教育的不断发展,我国也陆续开展了有关生命教育的研究。<sup>[2]</sup>生命教育就是在个体生命的基础上,通过有目的、有计划的教育活动,对个体生命从出生到死亡的整个过程,进行完整性、人文性的生命意识的培养,追求生命的价值实现生命的辉煌。

发展心理学认为,幼儿期是个体价值观发展的关键期,此时儿童对自我与世界的认识逐渐形成的时期。生命教育通过关注生命的不同层面,可以促进幼儿情感、态度和行为的全面发展。通过对生命意义的探索,帮助幼儿形成积极乐观的生活态度以

及培养同理心、责任感和关爱他人的品质。

近年来,生命教育在我国幼儿园园本课程中的研究和实践逐渐受到重视。生命教育被视为培养幼儿珍爱生命、尊重生命和积极面对生活的关键教育内容,在园本课程中生命教育已成为一项重要课题。<sup>[3]</sup>生命教育强调与幼儿的日常生活相结合,通过具体情境让幼儿感知生命。园本课程通常将生命教育与健康教育和德育相结合,实现多领域渗透式教育。幼儿园生命课程强调通过游戏、实践活动和艺术表达(如绘画、讲故事)帮助幼儿感知和理解生命。研究显示,当前我国在幼儿园的生命教育中已经取得了一些成效,生命理念逐步普及。但是当前我国幼儿园生命教育中理论还是未能与实践相契合,部分幼儿园对生命教育的认识停留在表面,过于形式化。

### 1 幼儿园园本课程中生命教育的现状

#### 1.1 生命课程理念逐步渗透

##### 1.1.1 关注幼儿全面发展

许多幼儿园已经意识到生命教育的关键意义,将其融入健

康教育、情感教育和自然教育等领域。<sup>[4]</sup>在幼儿园中,教师以儿童为中心,依据幼儿园的发展理念,发展出了一系列课程,如观摩到的“鱼”你相遇,教师从幼儿园感兴趣的鱼入手,以幼儿为中心探索了鱼的种类,增长了幼儿的科学知识;让幼儿用画笔画出最爱的鱼,提升了幼儿的审美能力;教师通过讲解相关绘本故事,帮助幼儿提高语言表达能力。班级里小朋友养育的小鱼突然死亡了,小朋友们探索死亡的原因,并介入生命教育,为幼儿热爱生命,感受生命的不易。幼儿园从幼儿园教学的实际情况出发,注重对儿童的生命教育,在进行生命教育过程中不能仅仅关注生命,要从多维度进行深化,发展幼儿的各项能力。

### 1.1.2与传统文化相结合

一些幼儿园将生命教育融入传统文化教育,通过节日活动(如清明节讲解生命的意义)或经典诵读等方式传递生命的价值。幼儿园在选取传统文化时,要关注当地的文化,从本土化出发结合实际情况。例如:在长春过清明节、重阳节等等传统节日的时候,可以讲授一些本地区特有的风俗,与幼儿的经验相联系以加深幼儿的文化认同感以及对生命的敬畏。生命教育与传统文化相结合,可以一方面增强幼儿对于生命的理解,感受生命的价值;另一方面,传统文化的植入,可以潜移默化增强幼儿的文化自信以及文化认同感。一些传统的元素经过与现代理念的融合可以通过有趣的游戏活动方式让儿童呈现出来,可以让儿童在玩中学,了解生命的意义以及文化的认同。<sup>[5]</sup>

### 1.2幼儿园生命课程中实施的不足

#### 1.2.1生命课程内容偏向表面化

一些幼儿园在开展生命教育时,过于侧重显性知识的传授,例如安全教育或动植物生长的相关知识,却忽略了生命教育的精神内涵。在幼儿园中对生命教育的内容偏向表面化,大多选取的是例如安全教育,健康教育以及死亡教育,将生命课程的内容窄化了。<sup>[6]</sup>幼儿园关注种植植物以及饲养小动物,幼儿体验动植物的生长过程,动植物也属于生命的一部分,但是也只是生命教育下属的一部分。生命是个宏大的概念,不仅仅包含这些外在的方面,还有包含内在价值观的方面。一切的生命都在生命课程的涵盖范围之中,教师在选择生命课程的内容时候,应关注生命本质的价值性内容,这种价值才是生命教育开展的价值意义所在。

#### 1.2.2生命教育环境创设不足

幼儿通过实践和经验获得知识,逐步实现成长。幼儿园的环境创设的作用十分重要,幼儿园的环境创设属于一种课程资源,幼儿是通过经验发展的,是需要通过可感知的物质环境进行发展的。对于生命教育,在幼儿园中关于生命的相关材料较少,使得儿童不能直接感知。环境创设中无论物理环境还是精神环境都存在不足,不能为幼儿提供一个适当有生命教育意义的环境。然而,目前的生命教育主要局限于幼儿园内部,<sup>[7]</sup>较少延伸至社区和家庭,实施环境相对封闭,一定程度上阻碍了幼儿对生命更广泛的探索和体验。

#### 1.2.3幼儿园教师对于生命课程把握水平有限

许多幼儿教师缺乏生命教育的专业培训,对复杂的生命议题(如死亡、生病、家庭变故等)难以妥善处理,教学往往停留在表面。教师对生命教育的基本理解是:教师生命教育专业知识主要来源于“园内的教研活动和领导骨干的指导”,认为生命教育的主要任务是“宣传生命教育的意义”和“针对家长的困惑提供指导”。<sup>[8]</sup>这种情况存在对生命教育的内涵把握不足,导致在生命课程内容上把握浅显。

## 2 幼儿园园本课程中生命教育的提升路径

### 2.1丰富生命教育课程的内容

丰富幼儿园生命教育的内容,构建幼儿园园本课程体系,丰富课程内容是有效推进幼儿园生命教育的重要途径。在幼儿园园本课程中,可以融入多样化的主题活动。例如,通过身体健康与自我保护课程,借助健康卫生知识的普及,帮助幼儿认识身体器官的功能,并掌握预防疾病的基本方法;通过动植物观察与生态保护课程,例如开展“蚕宝宝的一生”、“小鸡破壳”等活动,让幼儿亲近自然,体验生命成长的奥秘;还可以实施情感教育课程,以“珍爱家人”“感恩老师”等主题,引导幼儿通过故事和游戏感受亲情与友情的温暖。此外,可以将社会热点融入课程内容,如保护流浪动物、参与植树活动等公益性实践,增强幼儿的社会责任感。<sup>[9]</sup>这些活动有助于将生命教育与五大领域相联系,以幼儿为中心,将生命教育融入到五大领域课程之中。

### 2.2营造支持生命教育的环境

幼儿在经验中学习,且受到环境的影响较大,因此开展生命教育需要相应环境的支持。在幼儿园中,可以通过营造自然环境来提供这种支持。例如,在园内设立生态角或自然探索区域,如种植区、观察区、绘本区等,让幼儿在真实的环境中接触生命。通过种植植物、饲养小动物等实践活动,幼儿能够感受不同生命形式的特征,体验生命的多样性。<sup>[10]</sup>此外,可以为幼儿配备适合其年龄特点的图书与影像资源,例如科普书籍、绘本以及生命教育短片,如《好饿的毛毛虫》《生命的种子》等。同时,通过角色扮演活动,幼儿不仅能触及“生与死”等复杂主题,还能在愉快的参与中激发生命意识。此外,幼儿园还可以开展充满仪式感的生命教育活动,例如组织“生命成长日记分享会”或“毕业种植纪念树”等仪式,让幼儿在庄重的氛围中感受生命的意义与价值。

### 2.3教师树立科学的生命教育观

幼儿园教师要改变传统的生命教育理念,积极树立科学的生命价值观,多参加有关生命教育的讲座培训,从深层次内在把握生命教育,学习多种教学方法传授生命教育的内容。此外,幼儿教师应以身作则,通过自身的言行,为幼儿树立良好的榜样,潜移默化地将积极健康的生命观传递给幼儿。教师应帮助幼儿正确认识自己,肯定自我价值,并培养他们乐观向上、积极健康的生命态度。幼儿园教师既是生命教育的引导者,需要将生命教育融入幼儿的日常活动中。

## 3 结语

生命教育逐渐成为幼儿园教育中的重要组成部分。其核心

在于帮助幼儿认识生命的意义,培养尊重生命、珍爱生命的价值观。通过对当前幼儿园生命教育实践的研究和分析,幼儿园生命教育在幼儿园中的重要性日益凸显。针对幼儿园生命教育的现状本文提出了一定的优化策略,幼儿园生命教育虽然在实践中取得了一定成效,但仍有较大发展空间。只有通过多方协同努力,才能真正实现生命教育的目标,为幼儿未来的生命成长奠定坚实基础。

#### [参考文献]

[1]杨柳.幼儿园“成长教育”园本课程的建构与实施[J].学前教育研究,2023,(09):87-90.

[2]张嵩.幼儿园生命教育中存在的问题及有效对策探究——以长春市幼儿园为例[J].长春教育学院学报,2024,40(02):122-128.

[3]刘斌志.论幼儿园生命教育的实施[J].教育评论,2011,(5):39-41.

[4]张卫民,王兵.幼儿生命教育的实践逻辑——基于一所华德福幼儿园的个案考察[J].湖南师范大学教育科学学报,2019,18(06):107-115.

[5]康思凝.传统文化与学前教育课程有机融合的探索——评《幼儿园传统文化下的生命教育课程》[J].中国教育学报,2024,(01):131.

[6]方磊.幼儿园生命教育的现实困境及改进策略[J].成都师范学院学报,2022,38(07):93-97.

[7]胡珊珊,邵小佩.具身认知理论视域下幼儿园生命教育的现实困境与突破路径[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2024,37(03):77-81+116.

[8]张爱莲.治理视角下家园深度共育的实践探索[J].上海教育科研,2021,(06):89-91+17.

[9]张嵩.幼儿园生命教育中存在的问题及有效对策探究——以长春市幼儿园为例[J].长春教育学院学报,2024,40(02):122-128.

[10]夏雪,冯旻.幼儿园生命教育现状及策略探究——以上海市为例[J].科学咨询(教育科研),2023,(07):158-162.

#### 作者简介:

曹朝珍(2001--),女,汉族,山西省晋中市平遥县人,研究生,学生在校,研究方向:学前教育。