

区域游戏中幼儿深度学习研究--以大班建构游戏为例

李红英

深圳市龙华区第二外国语学校附属慧美幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12889

[摘要] 在当前的教育背景下,幼儿教育越来越注重培养儿童的创新思维和问题解决能力,而大班建构游戏作为一种寓教于乐的活动形式,为实现这一目标提供了可能。根据联合国教科文组织的报告,游戏在儿童早期发展中起着至关重要的作用,能够促进其认知、社会和情感的全面发展。本研究旨在探索如何通过精心设计的建构游戏,激发大班幼儿的深度学习,为教师提供更具针对性的教学策略和评估工具。

[关键词] 区域游戏; 幼儿深度学习; 大班建构游戏

中图分类号: G616 **文献标识码:** A

Research on Deep Learning of Young Children in Area Games: A Case Study of Construction Games in the Senior Class

Hongying Li

Shenzhen Longhua District Second Foreign Language School affiliated Hui Mei Kindergarten

[Abstract] In the current educational context, early childhood education increasingly emphasizes the cultivation of children's innovative thinking and problem-solving abilities. The large-class construction game, as a form of educational activity that combines learning with fun, offers a possibility to achieve this goal. According to a report by UNESCO, games play a crucial role in children's early development, promoting their comprehensive cognitive, social, and emotional growth. This study aims to explore how to stimulate in-depth learning among large-class preschool children through carefully designed construction games, and to provide teachers with more targeted teaching strategies and assessment tools.

[Key words] Regional games; Deep learning for young children; Construction games for senior kindergarten classes

引言

近年来,教育研究已经证实,深度学习并不仅仅是发生在小学或中学阶段,而是应该始于幼儿阶段。在建构游戏中,幼儿有机会进行试错学习,通过实际操作解决复杂问题,这正是深度学习的核心特征。此外,大班建构游戏还能促进幼儿的社会交往技能。在合作游戏中,幼儿需要学会倾听同伴的想法,协商解决方案,甚至处理冲突,这些都是21世纪技能的重要组成部分。因此,本研究将深入分析游戏中的这些动态过程,以揭示如何通过游戏活动促进幼儿的深度学习和社会能力的同步发展。

1 大班建构游戏与幼儿深度学习的关系

1.1 建构教育的教育价值

建构游戏作为幼儿教育中的重要组成部分,其教育价值不可忽视。它不仅能够激发幼儿的创造力和想象力,同时,游戏作为儿童的工作,其可以通过自由操作,促进自我建构知识。根据研究,大部分的幼儿在参与建构游戏时会自发产生新的设计想

法。此外,这种游戏形式还能在实际操作中锻炼幼儿的空间知觉和手眼协调能力,为未来数学和科学学习奠定基础。

例如,当幼儿在搭建积木城堡时,他们会自然而然地尝试不同的结构组合,探索稳定性与平衡的原理,这在无形中培养了解决实际问题的能力。在一次大班建构游戏中,孩子们花费数周时间共同设计并建造了一个复杂的隧道系统,过程中他们不断调整结构,解决坍塌问题,这种深度参与和持续改进的过程正是深度学习的体现。

同时,建构游戏还是一个社交学习的平台。在合作游戏中,幼儿需要学会倾听同伴的想法,协商设计方案,甚至处理冲突和失败。根据Johnson的研究,合作游戏可以显著提高儿童的社会技能,如沟通、合作和共情能力^[1]。因此,教师应当鼓励并引导幼儿进行团队建构,以促进他们社会情感的发展。

建构教育的教育价值在于它能够以寓教于乐的方式,多维度地促进幼儿的创新思维、问题解决能力以及社会交往技巧,为他们的全面发展创造有利条件。因此,教育工作者应当更加重

视并充分利用建构游戏这一教育资源,以实现更高层次的幼儿教育目标。

1.2 深度学习的理论框架

王小英教授将幼儿的深度学习界定为:“幼儿在教师的引导下,在较长的一个时段,围绕着富有挑战性的课题,全身心地积极投入,通过同伴间的合作与探究,运用高阶思维,迁移已有经验,最终解决实际问题的有意义的学习过程。”^[2]由此可见,深度学习理论强调了学习的主动性、探究性和持久理解,它鼓励幼儿在建构游戏中通过自我探索和反思来深化知识与技能的掌握。例如,幼儿在尝试搭建复杂的结构时,可能会遇到平衡和稳定性的问题。在这个过程中,教师可以设计开放性问题,引导幼儿自己寻找解决方案,而不是直接给出答案,这样能促进他们的批判性思维和问题解决能力^[3]。

在大班建构游戏中,教师可以运用“支架教学法”,逐步撤去支持,让幼儿从模仿到独立创作。例如,教师可以先展示如何使用积木创建一个基础结构,然后鼓励幼儿在理解原理后尝试改变形状或大小,创造自己的设计。这种策略有助于幼儿逐步建立自信,发展创新思维和自主学习能力。

在评估部分,教师可以依据“深度学习的观察框架”,如观察幼儿是否能将游戏中的经验迁移到其他情境,或者是否能反思并调整自己的策略。例如,如果幼儿在一次尝试失败后,能分析原因并尝试不同的方法,这便是深度学习的体现^[4]。通过系统的观察和记录,教师可以更准确地评估幼儿的深度学习进程,并据此调整教学策略。

优化游戏环境时,可以考虑引入多元材料,如废旧纸盒、软质材料等,以激发幼儿的创新思维。这些材料的不同特性可以促进幼儿探索更多的构建可能性,从而促进深度学习。同时,鼓励家庭和社区的参与,如邀请家长协助收集材料,或组织参观建筑工地,让幼儿在更广阔的情境中学习和应用新知识,进一步丰富他们的学习经验。

个性化学习路径的探索则需要教师持续关注每个幼儿的兴趣和发展阶段,提供差异化的挑战。例如,对于对机械原理感兴趣的幼儿,可以提供带有齿轮或滑轮的建构组件,让他们在解决实际问题中深化理解。通过这种方式,每个幼儿都能在适合自己的学习路径上实现深度学习,从而更好地发展其独特的潜力和能力。

1.3 通过建构游戏促进幼儿的深度学习

建构游戏作为幼儿教育中的重要组成部分,其教育价值在于它能够激发幼儿的创新思维和问题解决能力。在大班阶段,幼儿通过积木、沙土或模拟材料进行建构,不仅锻炼了手眼协调,更在无形中促进了他们的空间认知和逻辑推理。例如,当幼儿尝试搭建一座稳定的桥梁时,他们需要不断地试验、调整结构,这一过程实际上就是深度学习的体现,因为他们在实践中应用并发展了科学知识。

在评估幼儿的深度学习时,教师的角色至关重要。教师需要作为观察者和引导者,创设开放性问题情境,鼓励幼儿自主探

索。例如,教师可以问:“如果这个部分用三角形支撑,会有什么不同?”同时,教师还需要提供适时的支持,如示范新的搭建技巧,或者帮助幼儿联系到现实生活中的相似结构,以促进知识的迁移和应用^[5]。

为了优化建构游戏,环境创设和材料选择应考虑幼儿的多元需求。游戏区域应宽敞明亮,提供丰富多样的建构材料,如木质积木、软质材料和可拆卸部件,以激发幼儿的想象力和创造力。同时,整合家庭和社区资源,如邀请家长参与游戏,或者利用社区的自然资源,可以丰富游戏体验,进一步拓展幼儿的深度学习空间。

个性化学习路径的探索是促进深度学习的关键。教师应关注每个幼儿的独特兴趣和能力,调整游戏任务的难度,确保每个孩子都能在挑战与成功之间找到平衡,从而保持持久的学习动力。例如,对于对机械感兴趣的幼儿,可以引导幼儿研究简单的机械原理,并尝试在建构中应用,这样不仅满足了幼儿的个人兴趣,也深化了学习的层次和深度。

2 优化大班建构游戏以促进深度学习的建议

2.1 游戏环境的创设与材料选择

在优化大班建构游戏以促进深度学习的过程中,游戏环境的创设与材料选择起着至关重要的作用。一个富有挑战性且激发创意的游戏环境能够鼓励幼儿进行更高层次的思考和操作^[6]。例如,可以设置不同主题的建构区,如“迷你城市”或“自然探索区”,这样既提供了多元化的学习场景,也激发了幼儿的想象力和主题关联能力。

在材料选择上,应考虑材料的多样性、可变性和开放性。积木、木块、软质材料和回收物品等可以提供丰富的形状和质地,让幼儿在尝试组合和拆解中探索结构与稳定性。例如,某幼儿园在“迷你城市”主题中,提供了不同大小的纸箱和布料,孩子们用这些材料建造了桥梁、房屋,甚至用布料模拟了云朵,这样的游戏过程不仅锻炼了他们的手眼协调,还促进了他们对空间和形状的理解。

同时,材料的更新和定期替换也是必要的。当幼儿对现有材料熟悉后,引入新的材料如磁性构件或软性连接器,可以持续挑战他们的创新思维,防止游戏活动陷入僵化模式。例如,教师可以定期根据幼儿的兴趣和需求,更新材料库,确保游戏环境始终充满新鲜感和探索性。此外,材料的选择还应考虑其教育价值。比如,使用含有数字、字母或符号的组件,可以在无形中融入数学和语言的学习,实现跨领域的整合学习^[7]。这样,游戏环境就不再仅仅是玩耍的场所,而是幼儿进行深度学习和技能发展的有效平台。

2.2 家庭与社区资源的整合

家庭是幼儿成长的第一课堂,而社区则提供了更广阔的学习空间。为了促进大班幼儿在建构游戏中的深度学习,家庭和社区的积极参与不可或缺。首先,家庭资源的整合至关重要。家长不仅是幼儿的第一任教师,更是他们学习旅程中的重要伙伴。通过组织亲子建构活动,家长可以与孩子共同探索建构游戏的乐

趣,分享彼此的想法和创意,这种互动不仅能增进亲子关系,还能激发幼儿的创新思维和问题解决能力。

同时,鼓励家长参与到幼儿园建构材料的收集和制作中来,如利用废旧物品制作建构组件,不仅环保,还能激发幼儿的环保意识和创新精神。家长的参与让幼儿感受到家庭与幼儿园之间的紧密联系,从而更加积极地投入建构游戏中。

社区资源的整合同样重要。社区中的公共场所,如公园、图书馆或科技中心,都可以成为幼儿建构游戏和深度学习的延伸场所。例如,组织幼儿参观建筑工地或科技馆,让他们近距离观察真实的建筑结构和科技应用,这样的亲身体验能极大地丰富幼儿的学习经验,激发他们对建构游戏的兴趣和深度思考。

此外,与社区中的专业人士建立联系,邀请他们来园为幼儿讲解相关知识或展示专业技能,也能为幼儿提供宝贵的学习机会。比如,邀请建筑师或工程师来园分享他们的职业经验,或者组织幼儿参与由社区志愿者指导的建构工作坊,这些都能让幼儿在真实的建构情境中学习和成长^[8]。通过整合家庭与社区资源,我们能够为幼儿提供更加全面和丰富的学习环境,促进他们在建构游戏中的深度学习。这不仅有助于提升幼儿的知识和技能,更能培养他们的创新思维、问题解决能力和社会交往技巧,为他们的全面发展奠定坚实基础。

2.3 个性化学习路径的探索

在大班建构游戏中,探索个性化学习路径是至关重要的。每个幼儿都有其独特的学习风格和兴趣,因此,教师需要根据幼儿的个体差异设计适应性的学习体验。这可能涉及对每个幼儿的观察,记录他们的偏好、强项和需要改进的领域。例如,教师可以使用学习档案袋,跟踪记录幼儿在游戏过程中的选择和进步,以便调整游戏任务的难度和内容。

在实践中,可以设置不同层次的挑战,鼓励幼儿按照自己的节奏和能力进行探索。例如,对于对建筑结构有独特见解的幼儿,可以提供更复杂的结构模型供其挑战;而对于社会交往能力较弱的幼儿,可以通过团队项目促进他们与同伴的互动^[9]。此外,利用数字工具和应用程序,可以为幼儿提供定制化的学习资源,帮助他们以更个性化的方式探索建筑概念。

与家长建立紧密的合作关系也是个性化学习路径探索中不可或缺的一环。家长了解自己孩子的兴趣和强项,他们的反馈和建议可以帮助教师更全面地了解幼儿,从而设计出更加贴合幼儿需求的游戏活动。例如,家长可以在家与孩子一起进行建构游

戏,记录下孩子的表现和兴趣点,然后与教师分享,以便教师在幼儿园中提供更加针对性的支持。

个性化学习路径的探索要求教师持续反思和调整教学策略,以确保游戏环境始终能够支持每个幼儿的独特发展需求,从而实现深度学习的最大化。在这个过程中,教师的角色从传统的知识传递者转变为学习旅程的引导者和伙伴,共同创造出一个既充满挑战又充满乐趣的学习生态系统。

3 结束语

综上所述,建构游戏不仅能够激发幼儿的创新思维和问题解决能力,还能促进幼儿的社会交往技能。通过合作游戏,幼儿学会倾听、协商和处理冲突,这些都是21世纪技能的重要组成部分。优化游戏环境和材料选择,整合家庭和社区资源,探索个性化学习路径,是促进幼儿深度学习的关键。通过这些方法,可以为幼儿提供更加全面和丰富的学习环境,促进他们在建构游戏中的深度学习,为全面发展奠定坚实基础。

[参考文献]

- [1]王向红.建构游戏中幼儿深度学习的思考[J].天津教育,2020(9):42-43.
- [2]王小英,刘思源.幼儿深度学习的基本特质与逻辑架构[J].学前教育研究,2020,(01):3-10.
- [3]尹兰英.“设计思维”模型在大班建构游戏中的运用探析[J].教育导刊(下半月),2020(02):33-37.
- [4]蒋祖洁.探析建构游戏中幼儿的深度学习——以大班“搭建军营”活动为例[J].好家长,2019(53):36-37.
- [5]冯丽娜.大班建构游戏中幼儿学习品质现状及影响因素的观察研究[D].天津师范大学,2019.
- [6]赵素纨.户外大型建构游戏对大班幼儿自主学习能力的促进[J].天津教育,2019(05):115-116.
- [7]黄莉娜.建构游戏中幼儿的学习与发展——以大班主题建构游戏“胜利路”为例[J].福建教育,2018(13):57-58.
- [8]王娜芳.浅谈建构游戏中幼儿同伴间合作能力的培养[J].好家长,2019(8):131-131.
- [9]张伟琴.深度学习视域下大班幼儿结构游戏策略探讨[J].教育界,2018(21):88-89.

作者简介:

李红英(1982--),女,汉族,广东韶关(乐昌)人,本科,幼儿园一级,研究方向:主要从事学前教育工作。