

# 幼儿园教育中家园共育促进幼儿劳动习惯的养成探析

周艳

内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗锦山第三幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12891

**[摘要]** 家园共育是幼儿劳动教育的重要路径,对幼儿良好劳动习惯的养成具有积极作用。通过构建家园协同平台、优化园内实践内容、营造家庭教育氛围、搭建协同育人机制等途径,可以形成家园合力,为幼儿劳动习惯的养成创设良好环境。此外,还需注重提升教师劳动教育指导能力,拓宽家园协同的路径,加强科学理论指导,从而为幼儿劳动教育的深入推进提供有力支撑。探索家园共育促进幼儿劳动习惯养成的有效路径,对于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,具有重要的现实意义。

**[关键词]** 幼儿园教育; 家园共育; 劳动习惯; 养成教育

中图分类号: G616 文献标识码: A

## Exploration on promoting the cultivation of children's labor habits through home school cooperation in kindergarten education

Yan Zhou

Jinshan Third Kindergarten, Kalaqin Banner

**[Abstract]** Home school co education is an important path for early childhood labor education, which has a positive effect on cultivating good labor habits in young children. By building a home school collaboration platform, optimizing practical content within the park, creating a family education atmosphere, and establishing a collaborative education mechanism, a home school synergy can be formed to create a favorable environment for the cultivation of children's labor habits. In addition, it is necessary to focus on improving teachers' ability to guide labor education, expanding the path of home school collaboration, strengthening scientific theoretical guidance, and providing strong support for the in-depth promotion of early childhood labor education. Exploring effective ways to promote the development of children's labor habits through home school cooperation is of great practical significance for cultivating socialist builders and successors with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

**[Key words]** kindergarten education; Home school co education; Labor habits; Formative education

### 引言

劳动是人类生存和发展的基础,也是教育的重要内容。党的十八大以来,总书记高度重视劳动教育,多次强调要在学生中弘扬劳动精神,教育引导崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理,长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。在此背景下,《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出,幼儿园五大领域教育中应包含劳动教育,培养幼儿的劳动意识和劳动习惯。作为幼儿园教育的重要部分,家园共育在培养幼儿良好劳动习惯方面大有可为。因此,如何在家园共育理念指导下,推进幼儿园劳动教育、促进幼儿良好劳动习惯养成,是一个值得深入探讨的问题。

#### 1 家园共育在劳动教育中的作用

##### 1.1 构建系统化的劳动教育体系

家园共育为构建幼儿系统化的劳动教育体系提供了有力支撑。在这一体系中,幼儿园与家庭紧密配合,形成合力,共同引导幼儿在生活与学习中积极参与劳动实践,逐步养成良好的劳动习惯。幼儿园作为专业的学前教育机构,重点负责劳动教育目标的设定、内容的选择、活动的组织实施以及效果的评估反馈等,确保劳动教育的科学性与针对性<sup>[1]</sup>。而家庭则发挥其情境熏陶的独特优势,在日常起居、家务劳动中为幼儿提供真实的劳动体验,让幼儿在潜移默化中强化劳动意识,掌握基本的劳动技能。幼儿园与家庭的协同配合,使得幼儿劳动教育更加全面、立体,覆盖了知识、能力、情感、意志等各个层面,为幼儿的全面发展奠定了坚实基础。

##### 1.2 实现劳动教育资源的优化配置

家园共育是实现幼儿劳动教育资源优化配置的必由之路。通

过家园合作, 幼儿园可以充分挖掘、利用家长的经验智慧, 邀请他们担任劳动教育的指导者和引路人, 参与劳动教育方案的制定、活动的设计组织以及环境的创设利用等, 极大地拓展了幼儿园的教育资源。同时, 家长也可以从教师那里获得劳动教育的专业指导, 学习先进的教育理念和科学的教育方法, 进一步提升家庭劳动教育的实效性。家园互学互鉴, 优势互补, 幼儿劳动教育资源得以不断丰富与优化。此外, 家园携手开展各类劳动实践活动, 将教育延伸至校外, 既为幼儿提供了多样化的劳动体验, 又盘活了社区资源, 营造了良好的劳动教育氛围。

### 1.3 促进劳动教育与儿童发展的协同共进

家园共育为促进劳动教育与幼儿身心发展的协同共进提供了广阔舞台。一方面, 在家园共育的过程中, 教师和家长可以根据幼儿的年龄特点、兴趣爱好以及发展需求, 合理设计并组织实施劳动教育活动。另一方面, 家园共育营造了良好的劳动教育环境, 激发了幼儿参与劳动的兴趣和热情。幼儿在与成人、同伴共同劳动的过程中, 体验到劳动的快乐与成就感, 培养了吃苦耐劳、团结协作的品格, 锻炼了细心专注、创新实践的能力, 在潜移默化中实现德智体美劳全面发展。

## 2 幼儿园教育中家园共育促进幼儿劳动习惯养成的途径

### 2.1 构建家园协同平台, 凝聚教育合力

幼儿园应积极搭建多元化的家园协同平台, 加强与家长的沟通交流, 凝聚劳动教育合力。通过构建平等、互信、共享的家园互动机制, 帮助家长树立正确的劳动教育意识, 共同引导幼儿养成良好劳动习惯<sup>[2]</sup>。幼儿园可以定期举办家长会、个别谈话、亲子活动等, 向家长宣传劳动教育理念, 介绍在园劳动实践情况。同时, 充分利用网络平台如微信群、博客等, 与家长分享劳动教育资源, 交流教育心得, 解答家长疑惑。邀请家长参与幼儿园劳动实践活动, 担任劳动教育志愿者, 让家长切身感受劳动教育的重要性。

例如, 幼儿园可以每学期初召开家长会, 向家长阐释劳动教育的内涵与意义, 介绍本学期劳动教育的目标、内容与措施, 征求家长的意见建议。在日常教育教学中, 教师可以通过与家长面对面交流、书面通知、电话沟通等方式, 及时反馈幼儿在园劳动表现, 提供针对性地指导建议。幼儿园还可以邀请家长参与园内劳动主题活动的策划与组织, 如爱心义卖、废旧物品创意改造等, 发挥家长特长增进家园互信。同时, 充分利用数字化平台建立家园共享的劳动教育资源库, 定期推送优质的绘本故事、亲子游戏、劳动技能演示视频等, 为家庭劳动教育提供支持。

家园携手形成合力, 才能营造良好的劳动教育生态, 引导幼儿在耳濡目染中内化劳动价值观, 养成良好劳动品质。

### 2.2 优化园内实践内容, 创新活动形式

幼儿园应根据幼儿年龄特点与兴趣需求, 优化园内劳动实践的内容设计, 创新活动组织形式。在劳动内容选择上, 要围绕幼儿生活自理、环境整理、餐饮服务、园艺绿化、手工制作等方面, 开展形式多样、难度适宜的劳动活动, 让幼儿在实际操作

中掌握基本劳动技能, 体验劳动乐趣。在活动形式设计上, 要灵活采用游戏化、项目化、情境化等策略, 激发幼儿参与的主动性和积极性。通过精心设计的园内劳动实践活动, 帮助幼儿在具体操作中养成良好的劳动习惯, 提升综合素质。

幼儿园可以结合主题教学, 开展形式多样的劳动实践活动。比如“自理独立我能行”主题中, 教师可引导幼儿学习整理衣物、擦拭桌面等技能, 通过情境表演、角色扮演等形式, 提高幼儿自理能力; “小手拉大手, 整洁靠大家”主题中, 教师可组织幼儿分工合作, 开展环境整理劳动, 如分类投放垃圾、整理图书角等, 在游戏化劳动中培养幼儿的责任意识与协作精神; “劳动最光荣”主题中, 教师可以项目化方式, 引导幼儿参与种植蔬菜、制作小手工等, 通过亲身实践感受劳动创造价值, 树立正确劳动观<sup>[3]</sup>。同时, 教师要重视劳动过程中的习惯引导, 如劳动前做好准备、劳动时专注投入、劳动后及时整理等, 帮助幼儿在潜移默化中养成良好习惯, 优化的园内劳动实践, 是幼儿习惯养成的沃土。

### 2.3 营造家庭教育氛围, 强化示范引领

家庭是幼儿劳动习惯养成的重要场所, 幼儿园应积极引导家长认识到家庭劳动教育的独特价值, 帮助家长营造良好的家庭劳动氛围。这需要家长在日常生活中为幼儿提供适宜的劳动实践机会与物质环境支持。更为关键的是, 家长要充分发挥自身示范引领作用, 以身作则, 与幼儿共同参与家庭劳动, 帮助幼儿在耳濡目染中感知劳动意义, 学习劳动技能。同时, 家长要善于捕捉幼儿劳动表现的闪光点, 给予积极鼓励与肯定, 增强幼儿自信心与成就感, 激发幼儿持续参与劳动的主动性。

具体而言, 幼儿园可以引导家长从生活自理、家务劳动等方面入手, 为幼儿创设参与劳动的机会。例如, 在晨起或睡前, 家长可以指导幼儿自己穿脱衣物、整理床铺, 培养自立意识; 在餐食准备过程中, 家长可以带着幼儿一起洗菜、择菜, 体验劳动乐趣; 在家庭清洁时, 家长可以邀请幼儿参与擦桌子、叠衣服等力所能及的劳动, 培养责任心。在亲子劳动过程中, 家长要注重身体力行, 通过榜样示范, 帮助幼儿掌握基本劳动方法, 感悟劳动意义。当幼儿主动参与劳动或完成任务时, 家长要给予及时肯定, 必要时可以通过奖励措施强化幼儿的劳动意识。此外, 家长还可以利用图画书、影视资源等, 引导幼儿从小树立正确的劳动观念。

### 2.4 搭建协同育人机制, 实现共同成长

幼儿劳动习惯的养成离不开家园协同育人, 幼儿园应与家庭建立畅通的沟通渠道, 加强信息互通与反馈及时交流幼儿在园两端的劳动表现, 客观分析幼儿劳动习惯发展现状, 有针对性地制定改进措施。同时, 幼儿园要注重与家庭在劳动教育目标、内容、方法、评价等方面的协调一致, 双方形成共识, 为幼儿提供连贯统一的教育体验。

比如, 幼儿园每学期可召开家长会, 向家长介绍本学期幼儿园的劳动教育安排, 并就家庭配合措施提供指导建议。教师可以每周向家长推送一次幼儿劳动发展简报, 系统梳理幼儿本周在园劳动表现, 并就下一步在家劳动指导提供可操作的建议。幼儿

园还可邀请家长参与特色劳动实践活动,如“小小手,大梦想”手工制作活动,邀请家长担任手工导师协助指导幼儿进行创意制作;“爱在社区”主题活动中,家长可与幼儿一起参与社区公共环境整治,感受奉献他人、服务社会的喜悦。同时,幼儿园要重视挖掘家长资源,成立家长志愿者队伍,发挥家长特长,协助开展幼儿劳动教育。可见,搭建协同育人平台,让家园形成教育共识、凝聚发展合力,是促进幼儿劳动习惯养成的必由之路。

### 3 幼儿园教育中家园共育促进幼儿劳动习惯养成的建议

#### 3.1 优化师资培训体系,提升指导能力

幼儿园应将劳动教育纳入教师培训和专业发展的核心内容,着力提升教师劳动习惯指导能力。首先,幼儿园可定期开展专题培训,邀请劳动教育专家系统讲解劳动习惯养成的理论基础与指导策略,帮助教师夯实理论根基,拓宽专业视野。其次,幼儿园要搭建教研交流平台,组织教师开展经验分享,探讨行之有效的指导方法,促进优秀案例的互鉴与传播。再者,教师要注重自身劳动素养的提升,树立良好的劳动价值观和行为范式,用自己的模范行为潜移默化地影响幼儿。唯有教师具备扎实的理论功底和实践智慧,才能为幼儿提供富有成效的劳动指导,助力幼儿良好劳动习惯的形成。

#### 3.2 发挥多元主体优势,丰富协同路径

在推进幼儿劳动习惯养成的进程中,幼儿园应充分调动和发挥家庭、社区等多元主体的积极性,拓宽协同育人的路径。一方面,幼儿园可定期举办家长开放日,邀请家长走进园内,参与劳动教育活动的策划与组织,让家长亲身体验幼儿园劳动教育的理念与实践,吸收借鉴优秀经验。另一方面,幼儿园要与社区建立联动机制,积极开发和利用社区资源,开展生动多样的劳动体验活动。例如,组织幼儿参观社区菜园、体验农耕生活,走进社区工厂、了解生产过程等,让幼儿在立体生动的情境中感知劳动世界的多样性,树立正确的劳动价值观。

#### 3.3 加强科学理论指导,深化主题研究

在扎实开展劳动教育实践的同时,幼儿园还应注重强化科学理论指导,深入推进幼儿劳动习惯养成主题研究。搭建产学研合作平台,引入高校和科研机构的理论资源,围绕幼儿劳动心理发展规律、习惯养成影响因素等问题开展联合攻关,深化理论认识,为实践探索提供科学指引。营造良好园本研究氛围,鼓励教师立足一线实践开展行动研究。聚焦幼儿劳动习惯养成主题,运用观察、访谈、问卷等多元研究方法,深入剖析制约幼儿劳动习惯形成的关键因素,总结提炼行之有效的教育措施。重视挖掘和宣传优秀家庭教育案例,邀请模范家长分享劳动习惯培养心得体会,供其他家庭学习借鉴。

### 4 结束语

综上所述,家园共育是促进幼儿劳动习惯养成的重要途径。在新时代背景下,推进幼儿劳动教育,必须坚持家园协同、优势互补的理念,形成教育合力。幼儿园应积极探索创新方式方法,从构建家园协同平台、优化园内实践内容、营造家庭教育氛围以及搭建协同育人机制等方面入手,全方位推动劳动教育落地落实。同时,幼儿园还应注重提升教师指导能力、拓展协同路径、强化理论支撑,为幼儿劳动习惯养成提供坚实保障。在家园携手共育、同向同行的过程中,幼儿必将逐步养成勤俭、自立、创造等良好劳动品质,为未来适应社会、创造价值奠定基础。期待在全社会共同努力下,幼儿劳动教育焕发新的生机与活力。

### [参考文献]

- [1]林巧熠.家园共育视角下幼儿劳动习惯培养的现状 & 策略研究[D].陕西理工大学,2023.
- [2]徐春燕.家园共育视角下幼儿劳动习惯的培养对策分析[J].好日子,2023:130-132.
- [3]王晓玥.家园共育背景下开展幼儿劳动教育的思考[J].电脑爱好者(校园版),2023(9):70-72.

### 作者简介:

周艳(1974--),女,蒙古族,内蒙古自治区赤峰市喀喇沁旗人,本科,高级教师,从事的研究方向或工作领域,幼儿教育。