

# 中班幼儿环保意识和行为培养的行动研究

孔垂柳

天津市河西区第二十六幼儿园

DOI:10.12238/eces.v7i1.12892

**[摘要]** 人们的环保意识是指人们对环境和环境保护的理解。同时,人们不断改正经济活动和社会行为,以保护环境,从而达到协调人与环境,人与自然的的目的。形成人们的意识,最终反映出对环境保护的积极影响的实际行为。生活离不开环境,幼儿的教育离不开环境。幼儿是我们国家的未来与希望,培养幼儿的环保意识是当务之急。幼儿阶段是养成良好的行为习惯的关键阶段,从幼儿期开始进行环保教育,培养正确的环保意识,渐渐形成良好的环保习惯和行为,这将促使我们的幼儿成为一个符合社会要求的具有社会公共道德和文明行为习惯的人。中班幼儿是4-5岁的孩子,这个年龄阶段的幼儿是接受知识的关键期,通过对中班幼儿环保意识和行为培养,使幼儿在心理、社会、自然这三个方面达到和谐的融合,拥有积极的环保意识,能够自觉地做到保护环境,这不仅有助于幼儿全面发展,而且能为环境保护、美化地球环境做出一份贡献。

**[关键词]** 幼儿; 环保意识; 环保行为; 幼儿园

**中图分类号:** G618 **文献标识码:** A

Action research on environmental awareness and behavior training of middle class children

Chuilu Kong

Hexi District of Tianjin twenty-sixth kindergarten

**[Abstract]** People's environmental awareness refers to people's understanding of the environment and environmental protection. At the same time, people constantly correct economic activities and social behaviors to protect the environment, so as to achieve the purpose of coordinating the relationship between man and the environment, man and nature. Form people's awareness and ultimately reflect the actual actions that have a positive impact on environmental protection. Life is inseparable from the environment, and children's education is inseparable from the environment. Children are the future and hope of our country, and it is imperative to cultivate children's environmental awareness. Early childhood is the key stage to develop good behavior habits, starting from early childhood to carry out environmental education, cultivate correct environmental awareness, and gradually form good environmental habits and behaviors, which will promote our children to become a person with social public morality and civilized behavior habits in line with social requirements. Middle class children are 4-5 years old children, this age stage is the critical period for children to receive knowledge, through the middle class children's environmental awareness and behavior training, so that children in the psychological, social and natural three aspects of harmonious integration, have a positive environmental awareness, willing to consciously protect the environment, not only conducive to the comprehensive development of children, And can make a contribution to environmental protection and beautify the earth's environment.

**[Key words]** children; Environmental awareness; Environmental protection behavior; kindergarten

## 引言

2019年,我带着热爱教育事业、热爱幼儿的初心,充满热情的步入了梦想中的河西二十六幼,开启了我人生中的新篇章。不经意间已然在教师岗位上走过了5年,回首这一程,行走着,反思

着,总结着,收获着。阳光与风雨同行,成功与挫折并存。在五年的教学经历中,我发现可持续发展和环境保护越来越被人们所重视,提高环保意识已经成为当前教育的热点。因此我认为环保教育的定位要从未来前移到现在,重点要从孩子抓起。意识到这

一问题,我逐渐为孩子们潜移默化的创造出良好的环保教育环境,日常教育中强化孩子们的环保意识。将环保教育落到实处。

### 1 培养幼儿环保意识的迫切性与重要性

学前儿童是发展中的人,他们需要了解所处环境的状况,有必要成为保护环境的小使者,所以,对幼儿实施环境教育,尤其是中班幼儿,使他们具有环保意识,养成正确的环保行为、是刻不容缓的举措。中班幼儿是学前期中的特殊时期,培养其环保意识尤为重要。

在《幼儿园教育指导纲要》中,该文件明确指出“环境是重要的教育资源”,学前儿童是敏感的,对周围环境是有一定感受的,但是幼儿对于环境污染等严峻的问题是不甚了解的,对自己生活的这片土地的生态现状也不了解<sup>[1]</sup>。树立幼儿的环保意识是一项深远意义的工作,要把环保渗透到对幼儿的教育中,启蒙学前儿童的环境保护意识,激励他们积极踊跃的参与保护和改善环境的实践活动。让幼儿在潜移默化中形成环保意识,并最终体现在环保行为上。因此,对幼儿进行环境保护教育不仅是现阶段社会的需要,也是未来社会发展的需要。

### 2 当前幼儿环保教育存在的问题与不足

#### 2.1 幼儿教师本身环保意识薄弱

教师是幼儿教育中的引导者,教育活动的组织者,是培养幼儿社会性的重要角色,教师在幼儿的教育中起着相当重要的作用,若教师没有良好的社会道德品质,培养幼儿的环保意识就是天方夜谭。儿童有权利知道其所处的环境的环境状况,有义务为创造和维护美好的环境做出努力<sup>[2]</sup>。所以,对中班年龄阶段的幼儿实施环境教育,使他们从小具备正确的环保意识、养成良好的环保行为十分有必要。

教师和家长与幼儿朝夕相处,他们的言行举动都会对幼儿起着潜移默化的教育作用。如果家长和教师不随地吐痰,不乱丢果皮,不踏草地等行为对幼儿都会产生积极地正面教育。幼儿有着极强的模仿性,教师与家长的榜样作用是十分重要的。

#### 2.2 教学活动内容及其形式单一

学前儿童在受教育过程中会无形的受到教师本身不良行为的影响,而教师又不能将环保知识渗透于教学内容之中传授给幼儿,所以对幼儿无法进行环保意识引导教育,致使幼儿缺乏环保意识。环境是促进幼儿发展的隐性课程资源,因此我们提倡给幼儿提供有准备的环境,但是就目前来看,他们的环境创设都存在不同程度的问题。当然有的问题是不可控的,比如园所的选址造成的噪音污染,但是园所环境缺少绿色植物这一现象,完全是幼儿园缺乏重视与关注所造成的。

#### 2.3 家园共育教育合力有待提高

家园共育的意思是指家长与幼儿园双方,共同完成对幼儿的教育,在教育幼儿的过程中不仅仅是家庭单方面的努力,也不是仅需要幼儿园单方面的进行教育工作,而是双方达成共识,形成教育合力,对幼儿进行教育。家园共育的目的就是共同促进幼儿良好的社会性品质的形成。

家园共育的实施首先要保证教师与家长之间的沟通没有问

题,然而我发现教师与家长的观点经常存在差距,比如,一个幼儿在幼儿园是很听话的,所以他能够听老师的话,每次都能把垃圾扔进垃圾桶,而到了家里,没有拘束,随地乱扔乱放,这时教师与家长看到的现象不同,观点也就容易产生分歧。

#### 2.4 缺乏社会监督以及政策支持

在我国,幼儿园的环保教育很少受到传媒或者社会团体的宣传,所以家长教师们也无法接受此类的影响,而且我国尚没有专门的环境教育法规。各种规章制度中和地方性法规都很少涉及环境教育这方面的内容,环境教育没有确定的法律地位,环境教育不能引起足够的重视,环保教育的制度体系仍存在漏洞<sup>[3]</sup>。

### 3 改善幼儿环保教育的有效策略探究

#### 3.1 提高幼儿园教师的环保意识

##### 3.1.1 积极主动进行环保知识学习

幼儿教师是幼儿园教育活动的组织者、支持者,引导者。作为幼儿教师,一定要积极主动的去接触环保专业知识,丰富自身的学识。在幼儿眼中,教师是伟大的,教师对幼儿的影响甚至会大过父母,所以教师更应该严于律己,从日常行为到教学活动都要时刻注意自己的行为,不做损坏环境的行为。

##### 3.1.2 幼儿园所主动开展相关活动

幼儿园环保教育是一个较新的课题,大部分的幼儿园还没有涉及。有涉及的幼儿园也只是随意的开展,没有从真正的意义上来提高教师对环保教育的认识。这也是造成目前幼儿园环保教育依靠教师随机安排而进行的现状。所以说,幼儿园环保教育必须重视教师自身的环保教育。想要做好环保教育,还要从教师身上入手,就像教师要给学生一桶水一样,那么老师就必须要有十桶水才可以。

#### 3.2 丰富教育活动的形式及内容

##### 3.2.1 将环保意识渗透到一日生活中

学前儿童的身心发展还没有成熟,一味地灌输知识和说教都与学前儿童的认知发展规律是背道而驰的。然而,想要做好幼儿的教育,一定要制定与幼儿身心发展规律相符合的计划。幼儿的亲身经历、幼儿的直接经验,是幼儿学习的重要途径,充分利用幼儿的经验,结合幼儿的日常生活活动,将环境教育的思想和行动融入儿童的心灵和日常生活中,逐渐促使他们养成良好的环保习惯<sup>[4]</sup>。

##### 3.2.2 利用各种教学活动进行引导

幼儿园的环境教育主要是从环境的卫生、资源的利用、爱护动物以及关爱植物四个方面提取出各年龄段的环境教育的目标以及内容。培养中班幼儿的环保行为,应该重视方式与方法,寓教于乐,利用游戏等方式,潜移默化的教育幼儿。经常带领幼儿接触自然,使幼儿萌发好奇心与探索欲望是中班幼儿的教育目标。从行为的角度来看,环境意识需要在整个儿童的生活中保持一致;从生活社区的角度来看,家长需要与孩子合作提醒对方;从孩子本身来看,需要不断强化原有的理解或者产生新的认识。培养中班幼儿的环保行为,可以通过种植饲养、科学小实验、

主题探索活动、季节及各类环境日等,培养幼儿亲近大自然的情绪,激发儿童对大自然的爱,促进儿童的环保行为成为自然行为,改善儿童的日常行为,增强儿童的环保情感及行为。

### 3.2.3挖掘幼儿园的环境创设的价值

在《幼儿园教育指导纲要》这一文件中明确指出:“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”<sup>[5]</sup>。童年是一个依赖情感而不是理智的生活时期。幼儿对生活的理解受其经验的限制。这就要求幼儿园的教育必须以儿童为基础,必须根据幼儿健康成长的需要实施教育。培养幼儿环保意识,要在与环境的互动过程中,培养儿童的环保意识和利用儿童的发展特点——孩子的情绪最容易受到影响——进行环境教育。幼儿园环境创设就是对幼儿进行潜移默化的教育的载体,环创做的好就能事半功倍的促进幼儿身心健康和谐发展。

### 3.2.4让幼儿参与到区角的建设中

在幼儿园中,自然角是幼儿园必备的地方,教师应充分利用各种空间进行绿植,引导幼儿学习播种、浇水、除草、松土等,确保自然区角四季有花开,四季有绿叶,让他们在观察、照顾、护理和亲手种植的的过程中,了解植物的生长过程,从中学习许多的动植物的知识。让幼儿参与到区角的建设 and 经营中,可以培养学前儿童的动手操作能力,还能使学前儿童从小形成对大自然的热爱、关爱环境、保护环境的情感。

### 3.3幼儿园适当调整教学方式方法

#### 3.3.1家长以身作则配合园所工作

家庭是孩子们主要的活动场所,家长是每个孩子的第一任教师。首先,家长应保持良好的责任心,特别是在孩子面前,时刻检查自己的行为,倡导环保,不要做任何影响环境的事情,并经常强调环境对孩子面前人类的重要性。

其次,父母也应该监督自己的孩子。在不利的环境影响下,家长应及时纠正子女对环境有害的行为。他们必须从思想上深刻教育孩子,认为这种行为会对自己的形象产生不好的影响,使他们产生不良影响,认为这样做是不对的,导致羞愧感,从而加深环保意识,主动地去摆脱不良习惯,培养环保意识。

#### 3.3.2重视环保教育立法并充分利用社会资源

社会资源是推动发展的因素之一,充分利用自然和社会的

资源,让幼儿亲身体验环境污染对人们日常生活造成的危害。可以在日常生活的环保教育后,与有关单位进行联系,带幼儿参观并且进行现场教育。比如可以联系污水处理厂,组织家长幼儿一同去参观,使幼儿实地观察和体会环境污染的现场。现场污水的恶臭,与幼儿平时生活中接触的水是存在极大差别的。幼儿亲身体会到水污染的危害,此外也可以让幼儿用污染的水,和干净的水分别养鱼。来观察鱼儿的变化。随着鱼儿的死亡,幼儿对水污染的厌恶情感也建立起来了,从而更加愿意保护水资源。

## 4 总结

综上所述,提高中班幼儿环保意识的手段方法很多。幼儿环境教育的目的是使幼儿养成关心环境、保护环境、爱护自然、养成良好行为习惯的环境意识。教育是国家的基础。幼儿应该接受环境教育的原因是幼儿是地球的未来和希望。因此,我们必须积极创造条件,寻求将环境意识和行为整合到教育中的最有效的方法。做好幼儿园的环境教育工作,给地球干净的外衣。

中班幼儿环保行为的培养,不能只靠言语上的知识灌输,也不能只顾活动的新奇,而是应该符合中班年龄阶段的幼儿现有的认识水平和其自身的认知特点,注重意识得到培养以及行为的巩固。

## 【参考文献】

- [1]顾晓琨.渗透幼儿环保意识,培养环保行为习惯[J].读写算,2021(2):69-70.
- [2]王福艳.浅谈中班幼儿环保意识和行为培养的重要性[J].学生·家长·社会,2020(5):28.
- [3]狄静亚.幼儿环保意识与行为存在问题与对策[J].家长,2020(5):6-8
- [4]孙薇.浅谈如何培养幼儿的环保意识[J].好家长,2020(19):94.
- [5]段欣序.在幼儿教育中树立环保意识培养环保行为的研究[J].进展:教学与科研,2022(1):28-29.

## 作者简介:

孔垂柳(1995--),女,汉族,天津市静海区人,本科,二级教师,研究方向:学前教育。